



Formulari d'informe anyal de la xarxa UNESCO d'Andorra

Centre educatiu: Escola Andorrana de segona ensenyança d'Ordino

Lloc web de l'escola: <http://ad2eord.educand.ad/>

Any escolar: del 01 / 09 /2024 al 30/ 06 /2025

1. Informació sobre la coordinadora de l'escola

Senyora

Nom: Leyre

Cognoms: López Casas

Adreça electrònica: llopezc@educand.ad

Secció I - Membres de la Xarxa

1. La vostra escola

Centre educatiu	Nombre total d'alumnes i docents
Nom de l'escola: Escola Andorrana de segona ensenyança d'Ordino	403
Nombre de docents del centre educatiu	57
Nombre d'alumnes del centre educatiu	421

2. Implicació de l'escola amb la Xarxa UNESCO

Condicions d'adhesió a la Xarxa	Nombre d'activitats
:	
Almenys una activitat mundial proposada per la UNESCO (per exemple, "Cooperant per una educació verda", "Sandwatch", el concurs "Quand le son crée l'image", etc.)	0
Almenys una activitat nacional proposada per la coordinadora nacional	8 activitats
	Dia internacional de les muntanyes

	De la selva al mòbil Fashion víctims: la indústria tèxtil i el seu impacte en el Medi Ambient Magmàgica De l'obscuritat a la llum. la història inspiradora de Nadia Ghulam Dieta mediterrània: el patrimoni a taula Dia mundial de la poesia: Pels camins poètics de la natura Festes del solstici d'estiu: Falles
Almenys dos dies internacionals de les Nacions Unides (Indiqueu-los en el requadre.)	5 dies internacionals Dia internacional de la dona Dia internacional de les persones amb discapacitat Dia internacional de les muntanyes Dia internacional contra la LGTBIfòbia Dia internacional per a l'eliminació de la violència contra les dones (25 de novembre)
L'escola disposa d'una placa identificativa de l'adhesió a la Xarxa UNESCO? (Inseriu la foto en el requadre.)	
Fins a quin punt la comunitat educativa del centre (és a dir, pares i mares, altre personal, professors i alumnes) són conscients de la seva pertinença a la Xarxa UNESCO? (Si us plau, estimeu-ho en funció de l'escala de cinc nivells següent.)	

☒	☐	☐	☐	☐
100% de la comunitat educativa informada	75% de la comunitat educativa informada	50% de la comunitat educativa informada	25% de la comunitat educativa informada	Menys del 10% de la comunitat educativa informada

3. Activitats dels membres de la Xarxa

3.1. Tipus d'activitat

Si us plau, indiqueu si l'escola ha treballat en els temes de la Xarxa (és a dir, educació per al desenvolupament sostenible, educació per a la ciutadania global i aprenentatge intercultural i del patrimoni) i quines activitats ha dut a terme sobre cada tema.

- Educació per al desenvolupament sostenible

Xerrada biodiversitat

Els alumnes de primer curs de segona ensenyança han rebut una xerrada sobre biodiversitat a càrrec de Jordi Nicolau de l'empresa Biocom.

Comissió Escola Verda

Enguany l'escola compta amb una Comissió Escola Verda, on hi ha representació de docents i d'alumnes. Entre els objectius de la comissió s'inclouen: promoure la participació en el Concurs d'iniciatives ambientals a la categoria Escoles, així com impulsar accions de millora per a la sostenibilitat del centre escolar i dinamitzar la participació en el Concurs de Patis Verds organitzat pel Ministeri de Relacions Institucionals, Educació i Universitats.

Dia mundial medi ambient

Enguany per celebrar el Dia mundial del medi ambient s'ha promogut una iniciativa per fer adonar als alumnes del volum de deixalles generades durant un dia a l'escola .

Dia mundial de l'aigua

La Comissió Escola Verda ha impulsat una iniciativa per conscienciar sobre l'ús responsable de l'aigua.

Projecte Terra

Els alumnes de primer curs de segona ensenyança van realitzar una sortida al parc natural de Sorteny per tal de participar amb la Fundació Terra en les investigacions que estan realitzant entorn al canvi climàtic.

- Educació per a la ciutadania global

Plenària (democràcia a l'escola):

Aquest curs s'ha donat continuïtat a les sessions plenàries mensuals iniciades en cursos anteriors. Amb la voluntat de fomentar la participació democràtica de tots els alumnes de l'escola a través dels delegats de classe, les assemblees de classe, les plenàries i la Junta d'Escola. Els tutors convoquen de manera mensual als delegats de classe. En aquestes

sessions els alumnes exposen i proposen millores en la gestió, el funcionament i els espais de l'escola. Es valora positivament aquestes reunions ja que han permès recollir l'opinió dels alumnes i dur a terme millores en funció de les seves demandes.

Consell d'Adolescents de les Valls del Nord (participació democràtica a la parròquia):

Aquest curs, a iniciativa dels Comuns d'Ordino i de la Massana, s'ha constituït el Consell d'Adolescents de les Valls del Nord. És un projecte de participació ciutadana articulat a través de la implicació dels nois i de les noies d'Ordino i de la Massana en temes d'interès per a ells i per a les parròquies. El Consell d'Adolescents és un òrgan que permet als adolescents de les parròquies d'Ordino i de la Massana, escolaritzats a l'Escola Andorrana de segona ensenyança d'Ordino expressar les seves idees i fer propostes d'accions concretes per transformar les parròquies, exercint així el seu dret a participar.

Amb la creació i funcionament d'aquest consell es volen aconseguir els objectius d'aprendre a exercir la representativitat i participar d'un procés democràtic. Els alumnes s'han trobat de manera periòdica per recollir les demandes dels companys, treballar-les i presentar-les en les dues sessions de comú que hi ha hagut al llarg del curs.

Campanya donació de sang (solidaritat):

Els dies 4, 5 i 6 de febrer del 2024 es va dur a terme la setena edició de la campanya de donació de sang de l'Escola Andorrana en la qual hi participen els alumnes de primer curs de segona ensenyança de les tres escoles en col·laboració amb la Creu Roja Andorrana. Enguany els alumnes de l'escola van assolir la xifra de 134 donacions.

Xerrada voluntariat (solidaritat):

Els alumnes de quart curs de segona ensenyança van participar en una xerrada sobre solidaritat i voluntariat a càrrec de l'Àrea de Voluntariat de Govern d'Andorra.

Jornada reptes solidaris

El dia 16 d'abril els alumnes de l'escola van participar en una jornada solidària. Cada alumne va haver de buscar patrocinadors i entre tots els companys de classe marcar-se un repte i escollir una associació a qui fer la donació.

Cinema en valors

Els alumnes de segon curs de segona ensenyança van assistir a la projecció d'una pel·lícula proposada dins del Cicle de cinema espiritual on es promouen els valors socials, ètics i estètics. En aquest plantejament el cicle aborda en les seves pel·lícules els grans interrogants sobre el sentit de la vida i de la mort, les relacions personals i els camins de l'amor, la justícia i les exigències ètiques de la solidaritat, la llibertat i el discerniment en elecció, el perdó i la reconciliació, la lluita del bé i el mal o el misteri de la bellesa.

Igualtat de gènere

Els alumnes de segon curs de segona ensenyança van rebre una xerrada sobre igualtat de gènere a càrrec de l'Àrea de Polítiques d'Igualtat del Govern d'Andorra. Aquesta xerrada s'ha vist complementada per d'altres sobre la prevenció de la violència de gènere i l'assistència a actes com la xerrada "Això no és sexe" a càrrec de la Marina Marroquí, especialista en el tema.

La ciència i la dona

Els alumnes de tercer curs de segona ensenyança van participar el dijous 17 d'octubre a la matinal *La ciència i la tecnologia són femenines* impulsada per l'Associació de Dones d'Andorra i l'Associació Andblockchain amb l'objectiu de visibilitzar el treball de les dones en les àrees STEM (Ciència, Tecnologia, Enginyeria i Matemàtiques) i crear referents femenins per a les nenes i les joves.

- **Aprentatge intercultural i del patrimoni**

Xerrada sobre les religions

Els alumnes de segon curs de segona ensenyança han rebut xerrades sobre diferents religions del món com a complement formatiu de la situació global en què es tracta aquesta temàtica.

NB - Els membres de la Xarxa UNESCO no estan obligats a implementar totes les activitats que s'enumeren a continuació. Les respostes a aquestes preguntes ajudaran a entendre el treball que du a terme el centre educatiu.

Si us plau, estimeu el nivell de participació en aquestes àrees mitjançant l'escala següent. Escolliu el número (de l'1 al 5) que correspongui al nivell de compromís i escriviu-lo a cada cel·la de la taula (cada cel·la ha de tenir un número de l'1 al 5).

1 – El centre educatiu no va implementar l'activitat	2 – El centre educatiu va implementar l'activitat (menys del 25%)	3 – El centre educatiu va implementar l'activitat (del 25 al 50%)	4 – El centre educatiu va implementar l'activitat (del 50 al 75%)	5 – El centre educatiu va implementar l'activitat (més del 75%)
---	---	---	---	---

Activitats dels membres de la Xarxa	Educació per al desenvolupament sostenible	Educació per a la ciutadania mundial	Aprentatge intercultural i patrimonial
Implementació d'un projecte proposat per la UNESCO			0
Pilotatge dels materials pedagògics proposats per la UNESCO			0
Implementació d'un projecte proposat per la coordinadora nacional	- Dia internacional de les muntanyes Nivell participació 3 (només alumnes 4t curs) -De la selva al teu	-Magmàtica Nivell participació 3 (només alumnes 3r curs) -De l'obscuritat a la llum. La història	- Dieta mediterrània: el patrimoni a taula Nivell participació 3 (només alumnes 2n curs) -Dia mundial de la

	mòbil Nivell participació 3 (només alumnes 2n curs) -Fashion víctims: la indústria tèxtil i el seu impacte en el medi ambient Nivell participació 3 (només alumnes 4t curs)	inspiradora de Nadia Ghulam Nivell participació 3 (només alumnes 4t curs)	poesia: Pels camins poètics de la natura Nivell participació 3 (només alumnes 3r curs) -Festes del solstici d'estiu: Falles Nivell participació 3 (només alumnes 2n curs)
Iniciar un projecte encarregat pel director/a, el cap d'estudis o el coordinador/a UNESCO de l'escola	Xerrada sobre biodiversitat Nivell participació 3 (només alumnes 1r curs) Dia mundial Medi Ambient Nivell participació 5 (tots els alumnes del centre) Projecte Terra Nivell participació 3 (només alumnes 1r curs) Dia mundial de l'aigua Nivell participació 5 (tots els alumnes del centre)	Sessions plenàries delegats de classe (ciutadania mundial) Nivell participació 2 (només alumnes representants) Xerrades sobre voluntariat Nivell participació 3 (només alumnes 4t curs) Jornada solidària Nivell participació 5 (tots els alumnes del centre) Igualtat de gènere Nivell participació 3 (només alumnes 1r curs) La ciència i la dona Nivell participació 3 (només alumnes 3r curs) ARTEO (projecte per promoure i fomentar el talent artístic i potenciar les habilitats comunicatives i socials)	Xerrades sobre les religions Nivell participació 3 (només alumnes 2n curs)

		Nivell participació 2 (només alumnes voluntaris)	
Implementar una iniciativa duta a terme per alumnes		Campanya de donació de sang Nivell participació 3 (només alumnes 1r curs)	
Organitzar un intercanvi escolar amb un altre país (sigui membre de la Xarxa o no) o participar-hi	Comissió Escola Verda Nivell participació 2 (només alumnes representants)		
Participar en una campanya de la UNESCO			
Enviar alumnes o docents a una trobada, una conferència, un taller o una formació de la UNESCO (nacional o internacional)			XXVI Trobada joves científics UNESCO a Portugal Nivell participació 2 (només alumnes representants)
Altres		Consell Adolescents Valls del Nord (ciutadania mundial) Nivell participació 2 (només alumnes representants) Cinema en valors (ciutadania mundial) Nivell participació 3 (només alumnes 2n curs)	

3.2. Participació en activitats

- a. Globalment, aproximadament quants alumnes participen en les activitats de la Xarxa UNESCO?

La majoria de l'alumnat del centre educatiu participa activament en les activitats proposades per la coordinadora nacional de la xarxa d'escoles UNESCO d'Andorra. El catàleg d'activitats ofert és ampli i divers, fet que permet seleccionar propostes que s'ajusten als objectius curriculars de les diferents etapes educatives. Aquesta flexibilitat facilita la integració de les activitats al llarg de tota l'escolaritat, assegurant que, en algun moment del seu recorregut formatiu, tot l'alumnat prengui part en iniciatives vinculades als valors i objectius de la UNESCO

b. Globalment, quants docents participen en les activitats de la Xarxa UNESCO (com a cap de projecte, assistent, formador, participant en un taller, etc.)?

El professorat del centre mostra un grau elevat d'implicació en les activitats impulsades per la Xarxa d'escoles UNESCO d'Andorra. Es mostren proactius en la sol·licitud dels tallers i xerrades. A més, els docents assisteixen, acompanyant als alumnes, en les activitats ofertades, fet que contribueix a la seva actualització professional i a l'enfortiment del compromís del centre amb els valors promoguts per la UNESCO.

c. Més enllà de l'escola, quin és el nombre de persones (membres de la família, empreses, autoritats, etc.) afectats per les activitats de la xarxa UNESCO?

Considerem, tot i que no tenim dades objectives, que el treball desenvolupat pel centre educatiu té un impacte que transcendeix els límits de la comunitat educativa, atès que els valors promoguts per la UNESCO s'alineen plenament amb els principis educatius del centre. De fet, nombroses iniciatives impulsades per l'escola —tot i no estar incloses específicament en el catàleg d'activitats de la Xarxa UNESCO— tenen una clara relació amb l'educació per al desenvolupament sostenible, l'educació per a la ciutadania global, i l'aprenentatge intercultural. Aquest alineament es fa evident en diverses accions i projectes descrits en el present informe, que reflecteixen el compromís del centre amb una educació transformadora i amb vocació global.

3.3. Adopció de l'aproximació global (*whole-school approach*, WSA)

L'aproximació educativa global implica que el que els alumnes aprenen a classe és reforçat pels missatges formals i informals promoguts pels valors, les polítiques i les accions de l'escola.²

En quina mesura l'aproximació educativa global ha estat adoptada a la vostra escola? Seleccionen la casella corresponent.

☐	☐	☐	☒	☐
Gens	En algunes ocasions	La meitat de les vegades	La majoria de les vegades	Sistemàticament

3.4. Camp d'aplicació de les activitats

Molts membres de la Xarxa d'escoles UNESCO implementen activitats d'àmbit local, mentre que altres tenen una dimensió nacional. Un nombre més reduït d'activitats tenen un component internacional. Ens agradaria saber, en general, si les activitats de l'escola han funcionat en l'àmbit

¹ Aquesta pregunta pretén avaluar en quina mesura el treball dut a terme per l'escola té un impacte que va més enllà de la comunitat educativa.

² Per a més informació, podeu consultar la guia [Faire face au changement climatique: guide sur l'action climat destiné aux établissements scolaires](#).

nacional o internacional. Si us plau, responeu estimant cadascun dels tres àmbits, assegurant-vos que la suma total és 100%.

Per exemple, el 50% en l'àmbit local, el 25% en l'àmbit nacional i el 25% en l'àmbit internacional. Indiqueu les vostres xifres.

Camp d'aplicació de les activitats	Nom de les activitats En aquest espai incloem només les activitats ofertades en el catàleg	Percentatge
Local	0	0 %
Nacional	7	100 %
Internacional	0	0 %
TOTAL		100%

Els dies <u>internacionals</u> més habituals de les Nacions Unides celebrats per la vostra escola (trobareu una llista indicativa a l'annex)	Quants membres de l'escola el celebren (indiqueu: nombre d'alumnes; nombre de professors i altres persones de la comunitat educativa per separat)
Dia internacional de la dona (8 de març)	En aquesta celebració hi va participar tota la comunitat educativa
Dia internacional de les muntanyes (11 de desembre)	En aquesta celebració hi va participar l'alumnat de quart curs de segona ensenyança i els docents de tot el centre
Dia internacional de les persones amb discapacitat (3 de desembre)	En aquesta celebració hi va participar tota la comunitat educativa
Dia internacional per a l'eliminació de la violència contra les dones (25 de novembre)	En aquesta celebració hi va participar tota la comunitat educativa
Dia internacional contra la LGTBIfòbia	En aquesta celebració hi va participar tota la comunitat educativa
Dia mundial de la poesia (21 de març)	En aquesta celebració hi va participar l'alumnat de tercer curs de segona ensenyança

Dia mundial del medi ambient (5 de juny)	En aquesta celebració hi va participar tota la comunitat educativa
Dia mundial de l'aigua (22 de març)	En aquesta celebració hi va participar tota la comunitat educativa

3.5. Col·laboracions jornada solidària

Amb quines institucions de les que s'enumeren a continuació ha col·laborat l'escola?	Marqueu la casella amb una X si la vostra escola hi ha col·laborat.
Govern i administracions públiques (comuns, Govern d'Andorra, etc.)	X
Institucions educatives (altres escoles, altres escoles de la Xarxa, altres institucions, etc.)	X
Oenagés (nacionals i/o internacionals)	X
Arts i cultura (artistes, organitzacions culturals, museus, biblioteques, parcs nacionals, reserves de la biosfera, llocs del patrimoni mundial de la UNESCO, etc.)	
Sector de les empreses i de les professions liberals	
Poseu un exemple de col·laboració especialment significativa i expliqueu-la breument (màxim 300 paraules, amb enllaços a Internet si escau): Participació a la XXVII Trobada Internacional de Joves Científics de les Escoles Associades de la UNESCO Del 14 al 17 de gener de 2024, dos alumnes representants de la nostra escola han participat activament en la XXVII Trobada Internacional de Joves Científics, organitzada en el marc de la Xarxa mundial d'Escoles Associades de la UNESCO. Aquesta edició ha girat entorn del lema: <i>"El planeta Terra demana: on vols viure demà?"</i> L'objectiu principal de la trobada ha estat fomentar la reflexió crítica i l'acció responsable envers el medi ambient, tot promovent petites accions estratègiques per contribuir a la sostenibilitat del nostre planeta. Els participants, procedents de diversos països, han treballat conjuntament per imaginar un futur més conscient, just i sostenible, posant en relleu la importància d'actuar des del present per garantir un demà habitable aquí, a la Terra. A més de l'eix temàtic ambiental, la trobada ha estat també una valuosa experiència d'intercanvi cultural i de comunicació internacional. La Interacció amb alumnes d'altres contextos ha afavorit l'aprenentatge compartit i l'enriquiment personal. Valorem molt positivament la participació dels nostres alumnes en aquest esdeveniment, tant pel seu	

compromís amb els valors de la UNESCO com per la seva actitud oberta, col·laborativa i entusiasta.

4. Enumereu i resumeu les activitats que com a escola associada de la UNESCO heu dut a terme al centre.

Vegeu les respostes a la pregunta 5.

5. Enumereu i resumeu les activitats del catàleg de la Xarxa d'escoles associades de la UNESCO d'Andorra que s'han celebrat al centre educatiu.

1. Dia internacional de les muntanyes

En el marc del Dia internacional de les Muntanyes, els alumnes de quart curs de segona ensenyança van assistir a la xerrada de l'escalador Albert Segura. Segura ha publicat el llibre "20 vides" on explica les vegades que ha vist la mort de prop i la capacitat de resiliència.

Valoració:

El ponent ha sabut transmetre als oients els valors clau de la xerrada com l'esforç, la resiliència davant les adversitats o trobar una passió i sentit a la vida. Destaquen especialment la reflexió sobre la importància relativa dels aspectes materials, un tema que considerem rellevant per recordar als alumnes, que viuen immersos en la societat de consum.

El documental que l'escalador va projectar va ser d'interès pels alumnes, i va donar peu a que els alumnes en finalitzar-ne la visualització formulessin preguntes, que el ponent va respondre de manera assertiva, establint un diàleg constructiu amb els alumnes. Tot i així, el temps d'interacció va ser força limitat i només es van poder realitzar poques preguntes.

En conclusió, l'activitat ha estat positiva i profitosa per als alumnes.

2. Dieta mediterrània: el patrimoni a taula

Els alumnes de segon curs de segona ensenyança van participar en el taller entorn a la dieta mediterrània com a patrimoni cultural immaterial de la UNESCO i en la importància que té en la salut de les persones.

Valoració:

La xerrada sobre la dieta mediterrània i el seu impacte en la salut ha estat una activitat molt profitosa i enriquidora, especialment pel seu enfocament didàctic i adequat a les necessitats de l'àrea. Els continguts presentats han resultat clars, interessants i ben estructurats, posant en relleu els beneficis d'aquest patró alimentari en la prevenció de malalties i la promoció del benestar general.

A més, cal destacar la participació activa dels alumnes, que no només han escoltat amb atenció, sinó que també han plantejat preguntes i reflexions que van dinamitzar la sessió. Aquesta interacció ha contribuït a crear un ambient col·laboratiu i motivador, on tothom ha pogut aprendre i compartir coneixements.

3. De la selva al teu mòbil

Els alumnes de segon curs de segona ensenyança van participar en la xerrada on es va parlar del coltan,

de què és i per a què s'utilitza, quins conflictes genera extraure'l, de quina manera algunes organitzacions intenten mitigar aquest problema i, sobretot, quin paper tenim tots nosaltres com a consumidors d'aquests productes per poder disminuir l'explotació d'aquest mineral.

Valoració:

La xerrada sobre el coltan, ha sigut molt interessant i els alumnes s'han mostrat molt implicats en el tema. L'activitat ha sigut molt profitosa, ja que els alumnes han mostrat un gran interès i han participat activament.

La ponent ha sigut molt clara en la seva exposició i ha sabut transmetre el missatge de manera efectiva. A més, ha respost a totes les preguntes dels alumnes.

Una de les coses més destacables ha sigut que l'activitat ha fet reflexionar els alumnes sobre els aspectes ètics i socials relacionats amb l'explotació del coltan, així com les seves implicacions per al medi ambient i les persones. Els alumnes han plantejat qüestions molt profundes, cosa que demostra que han assimilat els continguts d'una manera crítica.

En general, ha estat una activitat molt positiva per als alumnes, tant a nivell informatiu com personal.

4. "Fashion victims": la indústria tèxtil i el seu impacte en el medi ambient

Els alumnes de quart curs de segona ensenyança van participar en la xerrada on es va analitzar el greu impacte que té la indústria tèxtil en el medi ambient i el seu lligam amb els sistemes econòmics.

Valoració:

La temàtica de la xerrada "Fashion victims": la indústria tèxtil i el seu impacte en el medi ambient" ha estat especialment adequada, ja que els continguts treballats s'ajusten a la temàtica de l'àrea.

Poder assistir al taller ha permès als alumnes analitzar la problemàtica entorn de l'impacte que té la indústria tèxtil en el medi ambient i el seu lligam amb els sistemes econòmics de manera significativa. La xerrada s'ha articulada en les principals etapes del procés tèxtil, d'ençà que es cull o es fabrica la matèria primera fins al moment en què la peça de roba es converteix en deixalla, parlant dels principals problemes mediambientals, de salut i socials de cada una d'aquestes fases.

L'experiència de la ponent amb alumnes de secundària ha estat un element clau per fer la sessió més rellevant i enriquidora. La seva exposició s'ha caracteritzat per ser dinàmica, ben estructurada i molt profitosa. Els alumnes han mostrat un bon grau d'interès i participació.

L'activitat ha generat un espai de reflexió posterior molt interessant, ja que ha donat lloc a preguntes i debats que s'han pogut resoldre i ampliar conjuntament a classe, afavorint un aprenentatge més profund i reflexiu.

5. Magmàtica

Els alumnes de tercer curs de segona ensenyança van participar en el taller on es van realitzar trucs de màgia que contenen conceptes matemàtics.

Valoració:

L'activitat ha estat molt enriquidora i ha captat l'atenció de l'alumnat des del primer moment. La combinació de matemàtiques i màgia ha estat bona combinació per despertar la seva curiositat i motivació cap a una matèria que sovint perceben com a complexa.

L'alumnat va participar activament, tant durant l'execució dels trucs com en el procés de comprendre els principis matemàtics que els sostenien. Va ser especialment destacable veure com alguns d'ells prenen notes per poder reproduir els trucs amb familiars i amics, un indicador clar que l'activitat els va impactar positivament.

El ponent va demostrar una gran habilitat per transmetre les seves explicacions de manera clara i amena. A més, va saber adaptar-se perfectament al nivell de l'alumnat, fent servir un llenguatge accessible i exemples pràctics que van facilitar la comprensió. També va respondre amb detall a les preguntes plantejades per l'alumnat.

Les activitats proposades estaven molt ben dissenyades i adaptades a l'edat dels participants, la qual cosa va contribuir a mantenir l'interès al llarg de tota la sessió. Aquest equilibri entre diversió i aprenentatge va fer que l'activitat fos profitosa des d'un punt de vista educatiu.

En conclusió, considerem que aquesta activitat és recomanable i creiem que val la pena incloure-la en futurs catàlegs, ja que aconsegueix transmetre conceptes matemàtics d'una manera innovadora i engrescadora.

6. Dia mundial de la poesia: Pels camins poètics de la natura

Els alumnes de tercer curs de segona ensenyança van assistir al recital de poesia en el qual es va proposar una reflexió participativa sobre la natura, com a tema i fons de la inspiració poètica.

Valoració:

La xerrada d'Arnau Orobitg ha estat valorada positivament pel seu elevat nivell intel·lectual i pel seu potencial per estimular la reflexió entre els alumnes, especialment aquells amb inquietuds poètiques i un major bagatge cultural. Els temes abordats, com la filosofia, la literatura i la poètica, han aportat una perspectiva enriquidora que convida a l'anàlisi i el pensament crític. A més, s'ha destacat la combinació d'un discurs ben estructurat amb un toc d'improvisació i espontaneïtat, fet que contribueix a mantenir l'interès i l'autenticitat de la presentació.

Tot i que l'interès ha variat entre els alumnes, es considera una oportunitat per enriquir el seu bagatge cultural i fomentar la reflexió crítica. No obstant això, s'apunten possibles millores per facilitar una major participació i comprensió, com la formulació de preguntes més concretes i accessibles i una anàlisi més detallada dels fragments poètics recitats.

En conclusió, es valora molt positivament aquesta activitat per la seva capacitat de generar debat i enriquir el pensament dels alumnes, tot i que es podrien introduir ajustos per fer-la més inclusiva i dinàmica.

7. De l'obscuritat a la llum: la història inspiradora de Nadia Ghulam

Els alumnes de quart curs de segona ensenyança van assistir a la xerrada oferta per la Nadia Ghulam. A través de la seva història personal explica com va transformar la seva realitat fosca i sense futur dins d'un règim repressiu a una vida de llum, esperança i determinació.

Valoració:

La valoració de la xerrada és altament positiva. El testimoni vital de la Nadia Ghulam no només ha impactat emocionalment l'alumnat, sinó que ha generat una reflexió profunda sobre el concepte de refugi i la resiliència humana. La seva intervenció ha estat una eina educativa potent per treballar l'empatia, els drets humans i la importància de posar rostre a les realitats que sovint queden invisibilitzades.

Tots els grups classe han fet un retorn molt enriquidor, destacant la proximitat i autenticitat del relat de la Nadia. A més, el seu relat queda estretament lligat amb els continguts de l'àrea pel que permet fer-los més significatius.

En definitiva, una activitat d'alt valor educatiu, emocional i social que ens ajuda a formar ciutadans crítics, empàtics i compromesos.

8. Les festes del foc del solstici d'estiu als Pirineus

Els alumnes de segon curs de segona ensenyança van participar a la xerrada entorn a les festes del solstici d'estiu als Pirineus, inscrites a la Llista del patrimoni cultural immaterial de la humanitat en la que es mostren els elements característics de la festa i la seva evolució al llarg dels darrers anys.

Valoració:

La valoració general del taller de falles realitzat a l'escola en el marc del projecte sobre el patrimoni cultural immaterial és molt positiva. L'activitat ha permès als alumnes aproximar-se de manera vivencial i significativa a una tradició arrelada i reconeguda, afavorint-ne la comprensió i valoració des d'una perspectiva educativa.

Les explicacions ofertes pels monitors han estat clares, ben estructurades i estretament vinculades als continguts treballats a l'aula. A més, els professionals han demostrat una gran disponibilitat per respondre les preguntes dels alumnes, fet que ha enriquit l'experiència i ha generat un ambient de curiositat i participació activa.

Aquest tipus de propostes contribueixen plenament a l'objectiu de sensibilitzar els joves sobre la importància de preservar i transmetre el patrimoni immaterial, alhora que reforcen valors com el respecte per la diversitat cultural, la creativitat col·lectiva i la identitat local.

6. Realitzacions i impactes de les activitats dels membres de la Xarxa.

a. Expliqueu un o dos (com a màxim) projectes amb resultats notables (300 paraules com a màxim o doneu l'enllaç corresponent si escau).

Una de les activitats que ha generat un impacte més profund en l'alumnat ha estat la xerrada de la Nadia Ghulam, qui ha compartit un testimoni de primera mà que convida a una reflexió intensa sobre el concepte de refugi i la resiliència humana. La seva intervenció s'ha consolidat com una eina educativa de gran valor per treballar aspectes com l'empatia, els drets humans i la necessitat de posar rostre a realitats que, massa sovint, resten invisibilitzades.

Tots els grups classe han realitzat un retorn molt enriquidor, en què han destacat la proximitat, l'autenticitat i la força del relat compartit. Cal remarcar, també, la connexió estreta entre el contingut de la xerrada i els continguts curriculars, fet que en potencia la significativitat i l'aprenentatge profund.

En definitiva, es tracta d'una activitat de gran valor educatiu, emocional i social, que contribueix decididament a la formació de ciutadans crítics, empàtics i compromesos amb el món que els envolta.

7. Reptes dels membres de la Xarxa UNESCO

Resumiu els principals reptes als quals està confrontada la vostra escola.

- a. Reptes programàtics:** dificultats i reptes als quals s'enfronten els membres de la Xarxa UNESCO durant l'any a l'hora d'implementar les activitats de l'ASPnet (per exemple, quan s'adopta l'enfocament de tota l'escola, la difusió, etc.). Què heu fet –o que podeu fer– per superar-los? (300 paraules màxim)

No detectem dificultats remarcables a l'hora d'impulsar ni d'implementar les activitats de l'ASPnet, ja que s'alineen plenament amb els valors del nostre centre. De fet, són els mateixos docents qui les sol·liciten activament.

A l'inici de curs, consultem el catàleg d'activitats i establim contacte amb la coordinadora, amb qui hem consolidat un flux de treball àgil. Ens mantenim en comunicació constant per resoldre qualsevol qüestió que pugui sorgir.

- b. Necessitats d'aprenentatge:** quines són les necessitats específiques d'aprenentatge/formació que s'han d'abordar (necessitats d'aprenentatge de professors)? Exemples de necessitats d'aprenentatge: habilitats de gestió de projectes, coneixements temàtics de desenvolupament sostenible, etc. (200 paraules màxim)

El centre escolar compta amb diverses comissions de treball, liderades pel professorat i, en alguns casos, amb la participació d'alumnes com a representants. Entre aquestes comissions destaquen Escola Verda, Igualtat, Solidaritat, Ments Inquietes i Mediació, entre d'altres. En funció de l'oferta formativa, aquestes comissions poden participar activament en les propostes de la xarxa d'escoles UNESCO.

Així mateix, al centre es desenvolupen projectes integradors que afavoreixen un aprenentatge global i significatiu. Aquests projectes constitueixen una oportunitat per incorporar, quan escaigui, aspectes vinculats a les habilitats de gestió de projectes, promovent així la competència en la planificació, execució i avaluació de propostes amb impacte educatiu i social.

Secció II – Coordinació a cada escola de la Xarxa UNESCO

8. Activitats del coordinador/a de cada escola

Indiqueu quines accions heu dut a terme:	Sí	No
Elaboreu un pla anual de treball sobre la Xarxa UNESCO?	☒	☐
Manteniu un contacte regular amb l'escola (docents i direcció) per tractar qüestions relatives a la Xarxa UNESCO? Com ho feu i amb quina freqüència:	☒	☐

Organitzeu alguna reunió a l'escola sobre la Xarxa UNESCO? Preciseu com ho feu.	☒	☐
Producció de materials de comunicació i millora de la visibilitat de la vostra escola (Xarxa UNESCO) a través dels mitjans tradicionals o de les xarxes. Exemples:	☐	☒

9. Reptes per al coordinador de cada escola

a. Quins reptes com a coordinador/a del centre educatiu us heu plantejat? (300 mots màxim)

Com a coordinació del centre educatiu, ens hem plantejat com a repte prioritari mantenir una col·laboració estreta i continuada amb la coordinadora de la xarxa d'Escoles Associades de la UNESCO d'Andorra. Considerem fonamental seguir comptant amb les seves propostes, ja que contribueixen de manera significativa al desenvolupament integral de l'alumnat, fomentant una ciutadania activa i compromesa amb els valors que promou la UNESCO.

b. Podeu donar un exemple sobre com pertànyer a la Xarxa UNESCO ajuda la vostra escola?

Les activitats vivencials que es deriven d'aquesta col·laboració aporten una mirada externa enriquidora, que complementa i reforça el treball que es realitza a les aules, tot promovent una educació significativa, crítica i connectada amb els grans reptes globals.

10. Altres

Qualsevol informació complementària, aclariment i/o suggeriment que vulgueu aportar:

ANNEX

Llista de dies internacionals o mundials de les Nacions Unides que se celebren amb més freqüència a la Xarxa mundial de les escoles UNESCO
Dia internacional de l'educació (24 de gener)
Dia internacional en memòria de les víctimes de l'Holocaust (27 de gener)
Dia internacional de les dones i les nenes en la ciència (11 de febrer)
Dia mundial de la ràdio (13 de febrer)
Dia internacional de la llengua materna (21 de febrer)
Dia internacional de la dona (8 de març)
Dia internacional per a l'eliminació de la discriminació racial (21 de març)
Dia mundial de la poesia (21 de març)
Dia mundial de l'aigua (22 de març)
Dia internacional de l'esport per al desenvolupament i la pau (6 d'abril)
Dia mundial del llibre i dels drets d'autor (23 d'abril)
Dia mundial de la llibertat de premsa (3 de maig)
Dia internacional de la convivència en pau (16 de maig)
Dia internacional de la llum (16 de maig)
Dia mundial de la diversitat cultural per al diàleg i el desenvolupament (21 de maig)
Dia mundial del medi ambient (5 de juny)
Dia mundial dels oceans (8 de juny)
Dia internacional dels pobles indígenes (9 d'agost)
Dia internacional per al record del comerç d'esclaus i de la seva abolició (23 d'agost)
Dia internacional de la democràcia (15 de setembre)
Dia internacional de la pau (21 de setembre)
Dia mundial dels docents (5 d'octubre)
Dia internacional de la reducció dels desastres (13 d'octubre)
Dia internacional per a l'erradicació de la pobresa (17 d'octubre)
Dia de les Nacions Unides (24 d'octubre)
Dia mundial de la ciència per a la pau i el desenvolupament (10 de novembre)

Dia mundial de la filosofia (tercer dijous de novembre)
Dia internacional de la tolerància (16 de novembre)
Dia internacional per a l'eliminació de la violència contra les dones (25 de novembre)
Dia mundial de la sida (1 de desembre)
Dia internacional de les persones amb discapacitat (3 de desembre)
Dia dels drets humans (10 de desembre)
Dia internacional del migrant (18 de desembre)