

Formulari d'informe anyal de la xarxa UNESCO d'Andorra

Centre educatiu: Escola Andorrana de segona ensenyança d'Encamp

Lloc web de l'escola: <http://ad2eenc.educand.ad/>

Any escolar: de 01/ 09 / 2024 al 30 / 06 / 2025

1. Informació sobre el/la coordinador/a de l'escola

Senyora

Nom: Carmen

Cognoms: PEGALAJAR CERRILLOS

Adreça electrònica: mpegalajarc@educand.ad

Secció I - Membres de la Xarxa

1. La vostra escola

Centre educatiu	Nombre total
Escola Andorrana de segona ensenyança d'Encamp	577
Nombre de docents del centre educatiu	80
Nombre d'alumnes del centre educatiu	497

2.

2. Implicació de l'escola amb la Xarxa UNESCO

Condicions d'adhesió a la Xarxa	Nombre d'activitats
:	
Almenys una activitat mundial proposada per la UNESCO (per exemple, "Cooperant per una educació verda", "Sandwatch", el concurs "Quand le son crée l'image", etc.)	0

Almenys una activitat nacional proposada per la coordinadora nacional	7 activitats			
Almenys dos dies internacionals de les Nacions Unides (Indiqueu-los en el requadre.)	3 (vegeu el quadre)			
L'escola disposa d'una placa identificativa de l'adhesió a la Xarxa UNESCO? (Inseriu la foto en el requadre.)				
Fins a quin punt la comunitat educativa del centre (és a dir, pares i mares, altre personal, professors i alumnes) són conscients de la seva pertinença a la Xarxa UNESCO? (Si us plau, estimeu-ho en funció de l'escala de cinc nivells següent.)				
☐ 100% de la comunitat educativa informada	☒ 75% de la comunitat educativa informada	☐ 50% de la comunitat educativa informada	☐ 25% de la comunitat educativa informada	☐ Menys del 10% de la comunitat educativa informada

3. Activitats dels membres de la Xarxa

3.1. Tipus d'activitat

Si us plau, indiqueu si l'escola ha treballat en els temes de la Xarxa (és a dir, educació per al desenvolupament sostenible, educació per a la ciutadania global i aprenentatge intercultural i del patrimoni) i quines activitats ha dut a terme sobre cada tema.

NB - Els membres de la Xarxa UNESCO no estan obligats a implementar totes les activitats que s'enumeren a continuació. Les respostes a aquestes preguntes ajudaran a entendre el treball que du a terme el centre educatiu.

Si us plau, estimeu el nivell de participació en aquestes àrees mitjançant l'escala següent. Escolliu el número (de l'1 al 5) que correspongui al nivell de compromís i escriviu-lo a cada cel·la de la taula (cada cel·la ha de tenir un número de l'1 al 5). Valoreu-ho.

1 – El centre educatiu no va implementar l'activitat	2 – El centre educatiu va implementar l'activitat (menys del 25%)	3 – El centre educatiu va implementar l'activitat (del 25 al 50%)	4 – El centre educatiu va implementar l'activitat (del 50 al 75%)	5 – El centre educatiu va implementar l'activitat (més del 75%)
---	---	---	---	---

Activitats dels membres de la Xarxa	Educació per al desenvolupament sostenible	Educació per a la ciutadania mundial	Aprenentatge intercultural i patrimonial
Implementació d'un projecte proposat per la UNESCO	1	1	1
Pilotatge dels materials pedagògics proposats per la UNESCO	1	1	1
Implementació d'un projecte proposat per la coordinadora nacional	5	5	5
Iniciar un projecte encarregat pel director/a, el cap d'estudis o el coordinador/a UNESCO de l'escola	2	2	2
Implementar una iniciativa duta a terme per alumnes	4	5	5
Organitzar un intercanvi escolar amb un altre país (sigui membre de la Xarxa o no) o participar-hi	2	2	2

Participar en una campanya de la UNESCO	1	1	1
Enviar alumnes o docents a una trobada, una conferència, un taller o una formació de la UNESCO (nacional o internacional)	1	1	1

3.2. Participació en activitats

- Globalment, aproximadament quants alumnes participen en les activitats de la Xarxa UNESCO? **400**
- Globalment, quants docents participen en les activitats de la Xarxa UNESCO (com a cap de projecte, assistent, formador, participant en un taller, etc.)? **30**
- Més enllà de l'escola, quin és el nombre de persones (membres de la família, empreses, autoritats, etc.) afectats per les activitats de la xarxa UNESCO?¹ **1.000**

3.3. Adopció de l'aproximació global (*whole-school approach*, WSA)

L'aproximació educativa global implica que els alumnes aprenen a classe és reforçat pels missatges formals i informals promoguts pels valors, les polítiques i les accions de l'escola.²

En quina mesura l'aproximació educativa global ha estat adoptada a la vostra escola? Seleccioneu la casella corresponent.

☐

Gens

☐

**En algunes
ocasions**

☐

**La meitat
de les
vegades**

☒

**La majoria de
les vegades**

☐

**Sistemàticamen
t**

3.4. Camp d'aplicació de les activitats

Molts membres de la Xarxa d'escoles UNESCO implementen activitats d'àmbit local, mentre que altres tenen una dimensió nacional. Un nombre més reduït d'activitats tenen un component internacional. Ens agradaria saber, en general, si les activitats de l'escola han funcionat en l'àmbit nacional o internacional. Si us plau, responeu estimant cadascun dels tres àmbits, assegurant-vos que la suma total és 100%.

Per exemple, el 50% en l'àmbit local, el 25% en l'àmbit nacional i el 25% en l'àmbit internacional. Indiqueu les vostres xifres.

Camp d'aplicació de les activitats	Nom de les activitats	Percentatge
------------------------------------	-----------------------	-------------

¹ Aquesta pregunta pretén avaluar en quina mesura el treball dut a terme per l'escola té un impacte que va més enllà de la comunitat educativa.

² Per a més informació, podeu consultar la guia [Faire face au changement climatique: guide sur l'action climat destiné aux établissements scolaires](#).

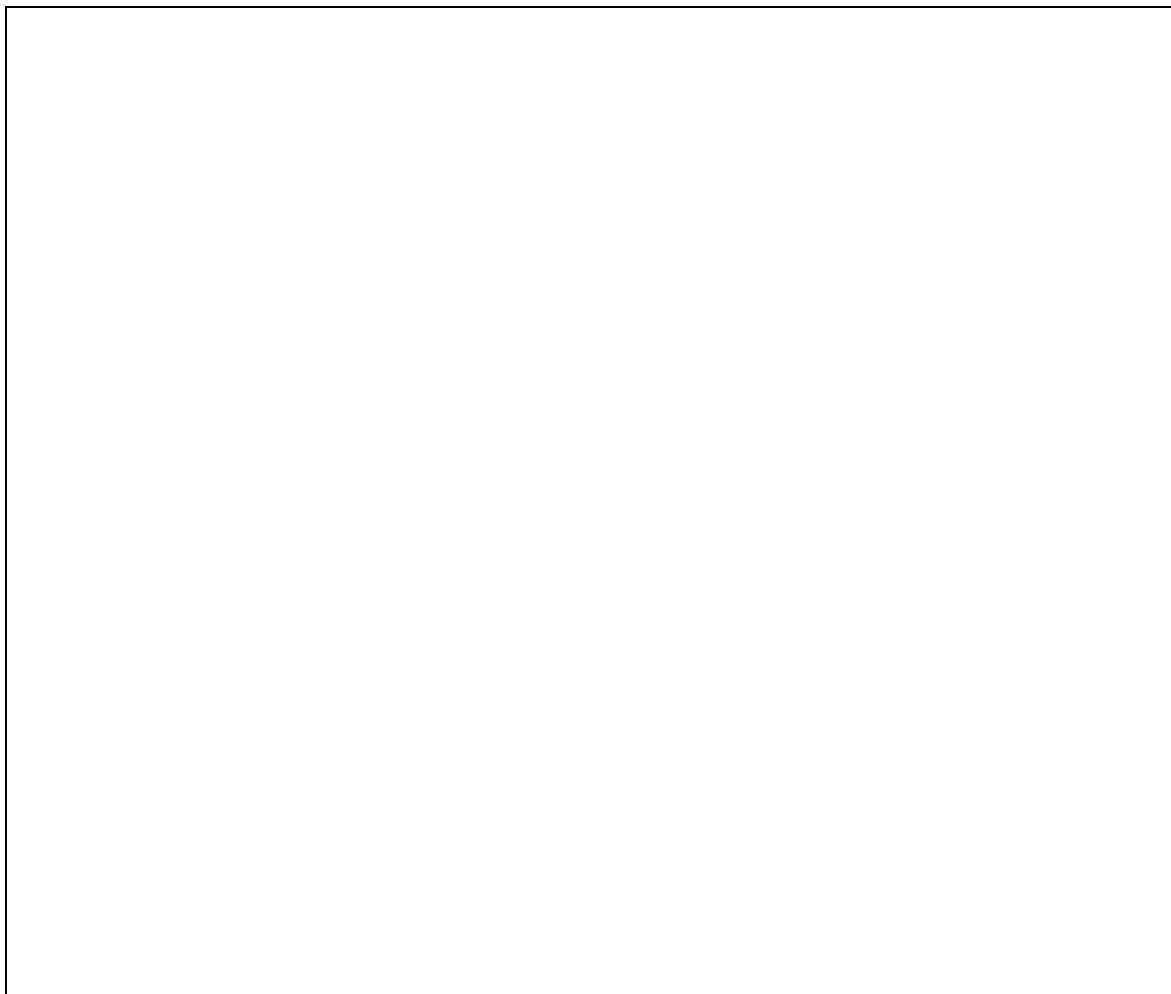
Local		0 %
Nacional	Vegeu els apartats 3.4, 4 i 5	100 %
Internacional		0%
TOTAL		100%

Els dies internacionals més habituals de les Nacions Unides celebrats per la vostra escola (trobareu una llista indicativa a l'annex)	Quants membres de l'escola el celebren (indiqueu: nombre d'alumnes; nombre de professors i altres persones de la comunitat educativa per separat)
Dia internacional en memòria de les víctimes de l'Holocaust (27 de gener)	Alumnat de quart (100 alumnes, 10 professors)
Dia internacional de la dona (8 de març)	Tots (500 alumnes, 80 professors i col·laboradors)
Dia mundial de la diversitat cultural per al diàleg i el desenvolupament (21 de maig)	Alumnat de primer (100 alumnes, 30 professors)

3.5.Col·laboracions

Marqueu la casella amb una X si la vostra escola hi ha col·laborat.

Amb quines institucions de les que s'enumeren a continuació ha col·laborat l'escola?	
Govern i administracions públiques (comuns, Govern d'Andorra, etc.)	X
Institucions educatives (altres escoles, altres escoles de la Xarxa, altres institucions, etc.)	X
Oenagés (nacionals i/o internacionals)	X
Arts i cultura (artistes, organitzacions culturals, museus, biblioteques, parcs nacionals, reserves de la biosfera, llocs del patrimoni mundial de la UNESCO, etc.)	X
Sector de les empreses i de les professions liberals	X
Poseu un exemple de col·laboració especialment significativa i expliqueu-la breument (màxim 300 paraules, amb enllaços a Internet si escau): Participació al Consell de Joves de la parròquia d'Encamp L'alumnat de la comissió CDC de la nostra escola va participar en el segon Consell de Joves presidit per la Cònsol major, Laura Mas, i altres membres del Comú. Durant la sessió, els joves van presentar cinc propostes elaborades de manera col·laborativa amb l'objectiu de millorar la parròquia i fer-la més adaptada a les necessitats dels adolescents. Les idees plantejades van ser: crear una aplicació juvenil amb informació i activitats d'interès, dissenyar un espai per a joves, gestionat per ells mateixos, per estudiar, socialitzar o descansar, provar un sistema de recollida d'escombraries porta a porta, establir un camí escolar segur i sostenible fins a l'escola i millorar la senyalització de rutes d'orientació de la parròquia. Les propostes van ser ben rebudes i van ser estudiades pels tècnics del Comú, que van valorar la seva viabilitat, donant llum verda a l'aplicació juvenil i a l'establiment d'un camí escolar segur. La cònsol va felicitar els joves pel seu compromís i iniciativa. Aquesta participació activa promou valors com la ciutadania responsable, la sostenibilitat i la presa de decisions compartida, en plena sintonia amb els objectius de les escoles associades de la UNESCO.	



4. Enumereu i resumeu les activitats que com a escola associada de la UNESCO heu dut a terme al centre.

Campanya de recollida d'aliments per Càritas Andorra

L'alumnat de tota l'escola ha participat activament en una campanya solidària de recollida d'aliments en col·laboració amb Càritas. Aquesta iniciativa s'ha dut a terme amb l'objectiu de sensibilitzar els joves sobre la realitat de la pobresa i la importància de la solidaritat i el suport mutu al país.

Els alumnes van aportar productes de primera necessitat que posteriorment van ser recollits per l'entitat per distribuir-los entre famílies en situació de vulnerabilitat.

Aquesta acció solidària, alineada amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), concretament l'1 i el 2, la fi de la pobresa i fam zero respectivament. Amb aquesta participació hem fomentat el compromís social, el treball en equip i els valors fonamentals del projecte UNESCO.

Campanya de donació de sang amb la Creu Roja Andorrana

L'alumnat de primer curs de segona ensenyança ha tingut un paper actiu i compromès en l'organització i la gestió de la campanya de donació de sang impulsada per la Creu Roja Andorrana. Les noies i els noies de les tres escoles de

segona ensenyança de l'Escola Andorrana s'han encarregat de difondre la iniciativa dins i fora del centre, elaborant cartells, informant a les famílies i col·laborant en la logística el dia de la recollida.

A través d'aquesta experiència, els alumnes han pres consciència de la importància de la donació de sang com a acte solidari que pot salvar vides. Aquest tipus d'activitats enforteixen valors com l'empatia, la responsabilitat i la ciutadania activa, valors que promou la xarxa d'escoles associades de la UNESCO.

5. Enumereu i resumeu les activitats del catàleg de la Xarxa d'escoles associades de la UNESCO d'Andorra que s'han celebrat al centre educatiu.

Xerrades amb Nadia Ghulam, escriptora i refugiada

L'alumnat de quart van assistir, els dies 6 i 7 de maig, a la xerrada de la Nàdia Ghulam, una activitat que va despertar un gran interès. Nàdia Ghulam va compartir amb ells la seva impactant història de vida, marcada per les conseqüències de la guerra a l'Afganistan.

La Nàdia va explicar als joves que gràcies a l'ajuda d'una ONG, va poder sortir del seu país per ser operada de les greus ferides que li va provocar l'explosió d'una bomba caiguda a casa seva. Aquestes ferides la van mantenir hospitalitzada durant dos anys en un centre mèdic afganès. Un cop recuperada, i en un context familiar i social molt complicat, es va veure obligada a suplantar durant una dècada la identitat del seu germà gran, mort durant el conflicte, per poder tirar endavant la seva família.

Va insistir en què actualment és una dona lliure, tot i que no pot viure al seu país d'origen. Va presentar també tres llibres que ha escrit on relata la seva experiència i dona veu a totes les dones i infants víctimes de la guerra: *El secret del meu turbant* (2010), *Contes que em van curar* (2014) i *La primera estrella del vespre* (2016). El 2021, va publicar el conte "El país dels ocells sense ales" amb l'editorial La Galera, una bella metàfora sobre la guerra i els refugiats. Amb aquesta activitat i el seu testimoni, Nàdia Ghulam transmet un missatge de resiliència, esperança i compromís amb la pau i els drets humans.

Taller Per què fa calor a l'estiu? a càrrec de Florencia Pla

La setmana del 16 al 20 de desembre de 2024, els alumnes de primer van participar en un taller científic centrat en la pregunta aparentment senzilla: *Per què fa calor a l'estiu?* Aquesta activitat va esdevenir una oportunitat per fomentar el pensament crític i científic entre els més joves.

L'objectiu principal del taller era involucrar l'alumnat en un procés actiu de recerca i experimentació. A partir d'una enquesta inicial on es recollien diverses hipòtesis formulades pels propis estudiants, es van dur a terme una sèrie d'experiments senzills però rigorosos, que permetien obtenir dades objectives per construir un coneixement fonamentat.

Els alumnes van poder comprovar, entre altres coses com que l'ombra d'un pal pot servir com a termòmetre i brúixola alhora; que l'òrbita de la Terra al voltant del Sol és gairebé circular, i no tan el·líptica com sovint es creu i sobretot, van entendre amb claredat per què fa calor a l'estiu, més enllà de tòpics i supòsits erronis.

Tot aquest treball es va dur a terme utilitzant eines simples i accessibles, demostrant que l'aprenentatge científic pot estar a l'abast de tothom. Aquest taller s'alinea plenament amb els valors de les escoles associades a la UNESCO, promovent una educació basada en l'observació, la reflexió i el pensament crític, tot despertant l'interès per la ciència i el respecte pel coneixement rigorós.

Taller Oli de palma: el malestar dels ecosistemes a càrrec de Victòria Ticó

L'alumnat de tercer ha participat en aquesta activitat educativa que té com a objectiu reflexionar sobre les conseqüències ambientals i socials de l'ús massiu d'aquest ingredient en la indústria alimentària i cosmètica.

A través del taller, els alumnes han pogut descobrir com l'explotació intensiva de plantacions d'oli de palma, especialment al sud-est asiàtic, contribueix a la desforestació, la pèrdua de biodiversitat i la vulneració de drets humans de moltes comunitats indígenes. Mitjançant dinàmiques participatives, materials audiovisuals i dades actualitzades, han analitzat la relació entre els hàbits de consum al nostre entorn i els desequilibris que es generen a escala global.

Aquesta activitat ha promogut una mirada crítica i informada sobre els productes que consumim diàriament, posant èmfasi en la importància de prendre decisions responsables i sostenibles com a ciutadans globals.

El taller s'emmarca plenament dins dels Objectius de Desenvolupament Sostenible, concretament el 12, producció i consum responsables, i el 15, vida terrestre, i contribueix a desenvolupar una consciència ecològica i social entre l'alumnat, valors alineats amb les escoles associades a la UNESCO.

Participació a la 8a Trobada Joves Científics d'Andorra

L'alumnat de les comissions científiques del centre (STEAM i Joves Científics) va participar en aquesta jornada dedicada a l'intercanvi de coneixement i a la promoció de vocacions científiques entre alumnes dels tres sistemes educatius del país.

Durant l'esdeveniment, es va presentar el projecte de la comissió STEAM, "*Com es pot erradicar la malària?*", mentre que la Comissió de Joves Científics (CJC), va explicar el funcionament i la importància de les *reaccions exotèrmiques*.

La jornada no només va ser una oportunitat per compartir els treballs realitzats durant el curs, sinó també un espai d'inspiració i aprenentatge mutu.

Aquesta activitat s'alinea amb els valors de les escoles associades a la UNESCO, ja que fomenta la curiositat, el pensament crític, la col·laboració i l'aprenentatge actiu dins d'un marc de respecte pel coneixement i la cooperació entre escoles.

6. Realitzacions i impactes de les activitats dels membres de la Xarxa.

Jornada de Convivència pensada i organitzada per l'alumnat

L'alumnat i el professorat de la comissió CDC van organitzar una jornada de convivència el 16 d'abril de les 8.30 a les 13.00 h. Els creadors dels tallers van ser els alumnes que van proposar sortir del centre escolar durant tot un matí.

L'activitat es va organitzar per grups i es van fer tallers per la parròquia d'Encamp com ara Invisible (es pretenia conscienciar sobre l'assetjament escolar a partir del llibre de l'Eloy Moreno i la sèrie que se n'ha fet), Missió secreta en una comunitat de veïns (resolució d'un conflicte dins d'una comunitat), Squid games (participació en equip en jocs tradicionals com ara les carreres de sacs, les bitlles, joc del mocador...), Stop violències (un joc de cartes, caracterització de personatges i participació en una peça de teatre per identificar què podem considerar violència), Per sucari-hi pa (tast de receptes varies per apropar-se a la cuina de diferents indrets del planeta) i molts altres tallers com Full d'incident, Recorregut de convivència, Slime time o Som artistes.

L'objectiu d'aquesta jornada era afavorir les relacions entre l'alumnat i fomentar un ambient de respecte i de col·laboració entre tota la comunitat educativa del centre. A través d'activitats compartides es va potenciar la convivència positiva entre l'alumnat de diferents classes i cursos.

7. Reptes dels membres de la Xarxa UNESCO

Resumiu els principals reptes als quals està confrontada la vostra escola.

- a. **Reptes programàtics:** dificultats i reptes als quals s'enfronten els membres de la Xarxa UNESCO durant l'any a l'hora d'implementar les activitats de l'ASPnet (per exemple, quan s'adopta l'enfocament de tota l'escola, la difusió, etc.). Què heu fet –o que podeu fer– per superar-

los? (300 paraules màxim)

No localitzem dificultats específiques a l'hora d'implementar les activitats de l'ASPnet. Al nostre centre podem connectar fàcilment les activitats proposades per la Xarxa d'Escoles UNESCO amb els continguts curriculars. Tanmateix els valors que es promouen s'alineen perfectament amb el nostre sistema educatiu. Tampoc tenim dificultats per donar continuïtat als projectes ja que comptem amb un professorat i alumnat implicat. Tot i que algunes activitats són liderades per comissions, aquestes es fan extensives a la resta de la comunitat educativa.

b. Necessitats d'aprenentatge: quines són les necessitats específiques d'aprenentatge/formació que s'han d'abordar (necessitats d'aprenentatge de professors)? Exemples de necessitats d'aprenentatge: habilitats de gestió de projectes, coneixements temàtics de desenvolupament sostenible, etc. (200 paraules màxim)

No s'ha detectat cap necessitat específica d'aprenentatge/ formació.

Secció II – Coordinació a cada escola de la Xarxa UNESCO

8. Activitats del coordinador/a de cada escola

Indiqueu quines accions heu dut a terme:	Sí	No
Elaboreu un pla anyal de treball sobre la Xarxa UNESCO?	X	☐
Manteniu un contacte regular amb l'escola (docents i direcció) per tractar qüestions relatives a la Xarxa UNESCO? Com ho feu i amb quina freqüència:	X	☐
Organitzeu alguna reunió a l'escola sobre la Xarxa UNESCO? Preciseu com ho feu. Una reunió amb els caps de departament del centre i l'Equip directiu per informar, decidir i calenderitzar quines activitats implementem de les proposades per la Xarxa UNESCO.	X	☐
Producció de materials de comunicació i millora de la visibilitat de la vostra escola (Xarxa UNESCO) a través dels mitjans tradicionals o de les xarxes. Exemples: Totes les activitats UNESCO es fan extensives a la comunitat educativa i a la resta a través de les xarxes de l'escola (Instagram i Facebook) i de la revista del centre.	X	☐

9. Reptes per al coordinador de cada escola

- a. Quins reptes com a coordinador/a del centre educatiu us heu plantejat? (300 mots màxim)

Un repte interessant és la comunicació i l'intercanvi actiu amb altres escoles UNESCO que es podria fer mitjançant projectes col·laboratius amb altres escoles aprofitant la xarxa com a font d'inspiració.

- b. Podeu donar un exemple sobre com pertànyer a la Xarxa UNESCO ajuda la vostra escola?

Formar part de l'ASPnet ens ajuda com a escola a preparar l'alumnat per ser ciutadans compromesos, crítics i globals. I això ho aconseguim gràcies a les propostes d'activitats UNESCO com ara les xerrades i tallers sobre sostenibilitat, medi ambient, canvi climàtic... i les propostes de trobades entre alumnat de diversos centres (Trobada Joves científics, Simposi Anual de la Joventut...).

Qualsevol informació complementària, aclariment i/o suggeriment que vulgueu aportar: no.

ANNEX

Llista de dies internacionals o mundials de les Nacions Unides que se celebren amb més freqüència a la Xarxa mundial de les escoles UNESCO
Dia internacional de l'educació (24 de gener)
Dia internacional en memòria de les víctimes de l'Holocaust (27 de gener)
Dia internacional de les dones i les nenes en la ciència (11 de febrer)
Dia mundial de la ràdio (13 de febrer)
Dia internacional de la llengua materna (21 de febrer)
Dia internacional de la dona (8 de març)
Dia internacional per a l'eliminació de la discriminació racial (21 de març)
Dia mundial de la poesia (21 de març)
Dia mundial de l'aigua (22 de març)
Dia internacional de l'esport per al desenvolupament i la pau (6 d'abril)
Dia mundial del llibre i dels drets d'autor (23 d'abril)
Dia mundial de la llibertat de premsa (3 de maig)
Dia internacional de la convivència en pau (16 de maig)
Dia internacional de la llum (16 de maig)
Dia mundial de la diversitat cultural per al diàleg i el desenvolupament (21 de maig)
Dia mundial del medi ambient (5 de juny)
Dia mundial dels oceans (8 de juny)
Dia internacional dels pobles indígenes (9 d'agost)
Dia internacional per al record del comerç d'esclaus i de la seva abolició (23 d'agost)

Dia internacional de la democràcia (15 de setembre)
Dia internacional de la pau (21 de setembre)
Dia mundial dels docents (5 d'octubre)
Dia internacional de la reducció dels desastres (13 d'octubre)
Dia internacional per a l'erradicació de la pobresa (17 d'octubre)
Dia de les Nacions Unides (24 d'octubre)
Dia mundial de la ciència per a la pau i el desenvolupament (10 de novembre)
Dia mundial de la filosofia (tercer dijous de novembre)
Dia internacional de la tolerància (16 de novembre)
Dia internacional per a l'eliminació de la violència contra les dones (25 de novembre)
Dia mundial de la sida (1 de desembre)
Dia internacional de les persones amb discapacitat (3 de desembre)
Dia dels drets humans (10 de desembre)
Dia internacional del migrant (18 de desembre)