



## Formulari d'informe anual de la xarxa UNESCO d'Andorra

Centre educatiu: CFP d'Aixovall

Lloc web de l'escola: <http://cfp.educand.ad/>

Any escolar: del 09 / 09 / 2024 al 30 / 06 / 2025

### 1. Informació sobre el/la coordinador/a de l'escola

Senyora

Nom: Estefania

Cognoms: Diaz Grollier

Adreça electrònica: [ediazg@educand.ad](mailto:ediazg@educand.ad)

## Secció I - Membres de la Xarxa

### 1. La vostra escola

| Centre educatiu                       | Nombre total |
|---------------------------------------|--------------|
| Nom de l'escola                       | 365          |
| Nombre de docents del centre educatiu | 53           |
| Nombre d'alumnes del centre educatiu  | 312          |

### 2. Implicació de l'escola amb la Xarxa UNESCO

| Condicions d'adhesió a la Xarxa                                                                                                                                                                                    | Nombre de membres |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| :                                                                                                                                                                                                                  |                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Almenys una activitat mundial proposada per la UNESCO (per exemple, "Cooperant per una educació verda", "Sandwatch", el concurs "Quand le son crée l'image", etc.)</li></ul> | 0                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Almenys una activitat nacional proposada per la coordinadora nacional</li></ul>                                                                                              | 1                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Almenys dos dies internacionals de les Nacions Unides (Indiqueu-los en el requadre.)</li></ul>                                                                               | 1                 |

- L'escola disposa d'una placa identificativa de l'adhesió a la Xarxa UNESCO? (Inseriu la foto en el requadre.)



Fins a quin punt la comunitat educativa del centre (és a dir, pares i mares, altre personal, professors i alumnes) són conscients de la seva pertinença a la Xarxa UNESCO? (Si us plau, estimeu-ho en funció de l'escala de cinc nivells següent.)

|                                                 |                                                |                                                |                                                |                                                          |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>                        | <input checked="" type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>                       | <input type="checkbox"/>                       | <input type="checkbox"/>                                 |
| <b>100%</b> de la comunitat educativa informada | <b>75%</b> de la comunitat educativa informada | <b>50%</b> de la comunitat educativa informada | <b>25%</b> de la comunitat educativa informada | <b>Menys del 10%</b> de la comunitat educativa informada |

### 3. Activitats dels membres de la Xarxa

#### 3.1. Tipus d'activitat

Si us plau, indiqueu si l'escola ha treballat en els temes de la Xarxa (és a dir, educació per al desenvolupament sostenible, educació per a la ciutadania global i aprenentatge intercultural i del patrimoni) i quines activitats ha dut a terme sobre cada tema.

NB - Els membres de la Xarxa UNESCO no estan obligats a implementar totes les activitats que s'enumeren a continuació. Les respostes a aquestes preguntes ajudaran a entendre el treball que du a terme el centre educatiu.

Si us plau, estimeu el nivell de participació en aquestes àrees mitjançant l'escala següent. Escolliu el número (de l'1 al 5) que correspongui al nivell de compromís i escriviu-lo a cada cel·la de la taula (cada cel·la ha de tenir un número de l'1 al 5).

|                                                             |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1 – El centre educatiu <b>no va</b> implementar l'activitat | 2 – El centre educatiu <b>va</b> implementar l'activitat ( <b>menys del 25%</b> ) | 3 – El centre educatiu <b>va</b> implementar l'activitat ( <b>del 25 al 50%</b> ) | 4 – El centre educatiu <b>va</b> implementar l'activitat ( <b>del 50 al 75%</b> ) | 5 – El centre educatiu <b>va</b> implementar l'activitat ( <b>més del 75%</b> ) |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

| Activitats dels membres de la Xarxa                                                                                       | Educació per al desenvolupament sostenible | Educació per a la ciutadania mundial | Aprenentatge intercultural i patrimonial |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------|
| Implementació d'un projecte proposat per la UNESCO                                                                        | 1                                          | 1                                    | 1                                        |
| Pilotatge dels materials pedagògics proposats per la UNESCO                                                               | 1                                          | 1                                    | 1                                        |
| Implementació d'un projecte proposat per la coordinadora nacional                                                         | 3                                          | 1                                    | 1                                        |
| Iniciar un projecte encarregat pel director/a, el cap d'estudis o el coordinador/a UNESCO de l'escola                     | 2                                          | 2                                    | 2                                        |
| Implementar una iniciativa duta a terme per alumnes                                                                       | 1                                          | 1                                    | 1                                        |
| Organitzar un intercanvi escolar amb un altre país (sigui membre de la Xarxa o no) o participar-hi                        | 1                                          | 1                                    | 1                                        |
| Participar en una campanya de la UNESCO                                                                                   | 1                                          | 1                                    | 1                                        |
| Enviar alumnes o docents a una trobada, una conferència, un taller o una formació de la UNESCO (nacional o internacional) | 1                                          | 1                                    | 1                                        |

### 3.2. Participació en activitats

- Globalment, aproximadament quants alumnes participen en les activitats de la Xarxa UNESCO?  
**150**
- Globalment, quants docents participen en les activitats de la Xarxa UNESCO (com a cap de projecte, assistent, formador, participant en un taller, etc.)? **10**
- Més enllà de l'escola, quin és el nombre de persones (membres de la família, empreses, autoritats, etc.) afectats per les activitats de la xarxa UNESCO?<sup>1</sup>

*Càritas, Federació Andorrana de Muntanya, Comuns, Andorra Sostenible*

- 3.3. Adopció de l'aproximació global (*whole-school approach*, WSA)**

L'aproximació educativa global implica que el que els alumnes aprenen a classe és reforçat pels missatges

<sup>1</sup> Aquesta pregunta pretén avaluar en quina mesura el treball dut a terme per l'escola té un impacte que va més enllà de la comunitat educativa.

formals i informals promoguts pels valors, les polítiques i les accions de l'escola.<sup>2</sup>

En quina mesura l'aproximació educativa global ha estat adoptada a la vostra escola? Seleccioneu la casella corresponent.

|                          |                          |                          |                                  |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gens                     | En algunes ocasions      | La meitat de les vegades | La majoria de les vegades        | Sistemàticament          |

### 3.4. Camp d'aplicació de les activitats

Molts membres de la Xarxa d'escoles UNESCO implementen activitats d'àmbit local, mentre que altres tenen una dimensió nacional. Un nombre més reduït d'activitats tenen un component internacional. Ens agradaria saber, en general, si les activitats de l'escola han funcionat en l'àmbit nacional o internacional. Si us plau, responeu estimant cadascun dels tres àmbits, assegurant-vos que la suma total és 100%.

Per exemple, el 50% en l'àmbit local, el 25% en l'àmbit nacional i el 25% en l'àmbit internacional. Indiqueu les vostres xifres.

| Camp d'aplicació de les activitats | Nom de les activitats | Percentatge  |
|------------------------------------|-----------------------|--------------|
| Local                              |                       |              |
| Nacional                           | X                     | 100 %        |
| Internacional                      |                       |              |
| <b>TOTAL</b>                       |                       | <b>100 %</b> |

| Els dies internacionals més habituals de les Nacions Unides celebrats per la vostra escola<br>(trobareu una llista indicativa a l'annex) | Quants membres de l'escola el celebren (indiqueu: nombre d'alumnes; nombre de professors i altres persones de la comunitat educativa per separat) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dia internacional de la dona (8 de març)                                                                                                 | 312 alumnes +53 professors +5 altres persones de la comunitat educativa                                                                           |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |

<sup>2</sup> Per a més informació, podeu consultar la guia [Faire face au changement climatique: guide sur l'action climat destiné aux établissements scolaires.](#)

|                                                      |  |
|------------------------------------------------------|--|
|                                                      |  |
| (Afegiu si escau més línies per a cada dia celebrat) |  |

### 3.5. Col·laboracions

Marqueu la casella amb una X si la vostra escola hi ha col·laborat.

| Amb quines institucions de les que s'enumeren a continuació ha col·laborat l'escola?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Govern i administracions públiques (comuns, Govern d'Andorra, etc.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | X |
| Institucions educatives (altres escoles, altres escoles de la Xarxa, altres institucions, etc.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | x |
| Oenagés (nacionals i/o internacionals)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | X |
| Arts i cultura (artistes, organitzacions culturals, museus, biblioteques, parcs nacionals, reserves de la biosfera, llocs del patrimoni mundial de la UNESCO, etc.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | X |
| Sector de les empreses i de les professions liberals                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | X |
| <p>Poseu un exemple de col·laboració especialment significativa i expliqueu-la breument (màxim 300 paraules, amb enllaços a Internet si escau):</p> <p>És el projecte Tàndem és la culminació i consolidació del desenvolupament de la competència <i>Emprendre projectes empresarials</i>. En aquest projecte es posa en pràctica la competència emprenedora i les habilitats que s'hi associen en un context real en el que s'interactua amb l'entorn empresarial andorrà i amb l'Agència de Desenvolupament Econòmic d'Andorra. Andorra Business obre un procés de selecció on diferents empreses llencen un repte dirigit als estudiants de formació professional.</p> <p><a href="https://www.andorrabusiness.com/creix-andorra/programa-empresarial/proyecto-tandem/">https://www.andorrabusiness.com/creix-andorra/programa-empresarial/proyecto-tandem/</a></p> <p><a href="https://elperiodic.ad/societat/la-novena-edicio-del-proyecto-tandem-amplia-la-seva-durada-a-sis-messos/">https://elperiodic.ad/societat/la-novena-edicio-del-proyecto-tandem-amplia-la-seva-durada-a-sis-messos/</a></p> <p><a href="https://www.diariandorra.ad/nacional/250211/rajola-produix-energia-guanyadora-novena-edicio-tandem-fp_167102.html">https://www.diariandorra.ad/nacional/250211/rajola-produix-energia-guanyadora-novena-edicio-tandem-fp_167102.html</a></p> |   |

#### 4. Enumereu i resumeu les activitats que com a escola associada de la UNESCO heu dut a terme al centre.

- Participació al Clean up Day d'Escoles Verdes.

#### 5. Enumereu i resumeu les activitats del catàleg de la Xarxa d'escoles associades de la UNESCO d'Andorra que

s'han celebrat al centre educatiu.

#### DE LA SELVA AL TEU MÒBIL

9 de gener de 2025: primers curs TSDP, TSSIX i OAU

En aquesta xerrada es parla del coltan, definició i usos, quins conflictes genera extreure'l en països com la República Democràtica del Congo, de quina manera algunes organitzacions intenten mitigar aquest problema i, sobretot, quin paper tenim tots nosaltres com a consumidors d'aquests productes per poder disminuir l'explotació d'aquest mineral.

#### DIETA MEDITERRÀNIA: EL PATRIMONI A TAULA

5 de juny de 2025 alumnes TCAI

La dieta mediterrània és un gran patrimoni que cal transmetre a les noves generacions. És un dels patrons alimentaris més saludables, amb un consum alt de fruita, verdura, llegums, fruits secs i greixos saludables. Es caracteritza per la influència dels aliments de temporada i de proximitat, amb una activitat física regular que afavoreix un estat de salut òptim.

#### DIA INTERNACIONAL DE LES MUNTANYES

Xerrada a càrrec d'un escalador que ha convertit la seva passió en la seva professió

### 6. Realitzacions i impactes de les activitats dels membres de la Xarxa.

- a. Expliqueu un o dos (com a màxim) projectes amb resultats notables (300 paraules com a màxim o doneu l'enllaç corresponent si escau).

### 7. Reptes dels membres de la Xarxa UNESCO

Resumiu els principals reptes als quals està confrontada la vostra escola.

- a. **Reptes programàtics:** dificultats i reptes als quals s'enfronten els membres de la Xarxa UNESCO durant l'any a l'hora d'implementar les activitats de l'ASPnet (per exemple, quan s'adopta l'enfocament de tota l'escola, la difusió, etc.). Què heu fet –o que podeu fer– per superar-los? (300 paraules màxim)
- b. **Necessitats d'aprenentatge:** quines són les necessitats específiques d'aprenentatge/formació que s'han d'abordar (necessitats d'aprenentatge de professors)? Exemples de necessitats d'aprenentatge: habilitats de gestió de projectes, coneixements temàtics de desenvolupament sostenible, etc. (200 paraules màxim)

## Secció II – Coordinació a cada escola de la Xarxa UNESCO

### 8. Activitats del coordinador/a de cada escola

| Indiqueu quines accions heu dut a terme:                | Sí                               | No                       |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Elaboreu un pla anual de treball sobre la Xarxa UNESCO? | <input checked="" type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                    |                                     |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Manteniu un contacte regular amb l'escola (docents i direcció) per tractar qüestions relatives a la Xarxa UNESCO? Com ho feu i amb quina freqüència: a través de la reunió de caps de departament. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Organitzeu alguna reunió a l'escola sobre la Xarxa UNESCO? Preciseu com ho feu.                                                                                                                    | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Producció de materials de comunicació i millora de la visibilitat de la vostra escola (Xarxa UNESCO) a través dels mitjans tradicionals o de les xarxes. Exemples:                                 | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |

### 9. Reptes per al coordinador de cada escola

- a. Quins reptes com a coordinador/a del centre educatiu us heu plantejat? (300 mots màxim)

Implicar el màxim de docents i alumnes en les diferents activitats.

- b. Podeu donar un exemple sobre com pertànyer a la Xarxa UNESCO ajuda la vostra escola?

Treball sobre l'empatia i la resolució de conflictes i temes transversals. Es valora molt positivament l'aportació i complement d'informació que aporten les diferents xerrades.

### 10. Altres

Qualsevol informació complementària, aclariment i/o suggeriment que vulgueu aportar:

## ANNEX

| <b>Llista de dies internacionals o mundials de les Nacions Unides que se celebren amb més freqüència a la Xarxa mundial de les escoles UNESCO</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dia internacional de l'educació (24 de gener)                                                                                                     |
| Dia internacional en memòria de les víctimes de l'Holocaust (27 de gener)                                                                         |
| Dia internacional de les dones i les nenes en la ciència (11 de febrer)                                                                           |
| Dia mundial de la ràdio (13 de febrer)                                                                                                            |
| Dia internacional de la llengua materna (21 de febrer)                                                                                            |
| Dia internacional de la dona (8 de març)                                                                                                          |
| Dia internacional per a l'eliminació de la discriminació racial (21 de març)                                                                      |
| Dia mundial de la poesia (21 de març)                                                                                                             |
| Dia mundial de l'aigua (22 de març)                                                                                                               |
| Dia internacional de l'esport per al desenvolupament i la pau (6 d'abril)                                                                         |
| Dia mundial del llibre i dels drets d'autor (23 d'abril)                                                                                          |
| Dia mundial de la llibertat de premsa (3 de maig)                                                                                                 |
| Dia internacional de la convivència en pau (16 de maig)                                                                                           |
| Dia internacional de la llum (16 de maig)                                                                                                         |
| Dia mundial de la diversitat cultural per al diàleg i el desenvolupament (21 de maig)                                                             |
| Dia mundial del medi ambient (5 de juny)                                                                                                          |
| Dia mundial dels oceans (8 de juny)                                                                                                               |
| Dia internacional dels pobles indígenes (9 d'agost)                                                                                               |
| Dia internacional per al record del comerç d'esclaus i de la seva abolició (23 d'agost)                                                           |
| Dia internacional de la democràcia (15 de setembre)                                                                                               |
| Dia internacional de la pau (21 de setembre)                                                                                                      |
| Dia mundial dels docents (5 d'octubre)                                                                                                            |
| Dia internacional de la reducció dels desastres (13 d'octubre)                                                                                    |
| Dia internacional per a l'erradicació de la pobresa (17 d'octubre)                                                                                |
| Dia de les Nacions Unides (24 d'octubre)                                                                                                          |

|                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Dia mundial de la ciència per a la pau i el desenvolupament (10 de novembre)           |
| Dia mundial de la filosofia (tercer dijous de novembre)                                |
| Dia internacional de la tolerància (16 de novembre)                                    |
| Dia internacional per a l'eliminació de la violència contra les dones (25 de novembre) |
| Dia mundial de la sida (1 de desembre)                                                 |
| Dia internacional de les persones amb discapacitat (3 de desembre)                     |
| Dia dels drets humans (10 de desembre)                                                 |
| Dia internacional del migrant (18 de desembre)                                         |