

Formulari d'informe anyal de la xarxa UNESCO d'Andorra

Centre educatiu: **COL·LEGI SANT ERMENGOL**

Lloc web de l'escola: www.ermengol.ad

Any escolar: de l'1/09/2025 al 30/06/2025



COL·LEGI SANT ERMENGOL
ANDORRA LA VELLA

1. Informació sobre la coordinadora de l'escola

Sra. Fàtima Rosiñol Piris Coordinadora UNESCO Cap d'estudis ESO frosinol@ermengol.safaurgell.org 00376 873073	Sra. Maria Josep Pascual Sabaté Directora mjpascual@ermengol.safaurgell.org 00376 873073
--	--

Secció I - Membres de la Xarxa

1. La vostra escola

Centre educatiu	Nombre total
Col·legi Sant Ermengol	990
Nombre de docents del centre educatiu	114
Nombre d'alumnes del centre educatiu	876

2. Implicació de l'escola amb la Xarxa UNESCO

Condicions d'adhesió a la Xarxa	Nombre de membres
Almenys una activitat mundial proposada per la UNESCO (per exemple, "Cooperant per una educació verda", "Sandwatch", el concurs "Quand le son crée l'image", etc.)	0
Almenys una activitat nacional proposada per la coordinadora nacional	Emprendre de manera socialment responsable és possible. Fem-ho!

Almenys dos dies internacionals de les Nacions Unides (Indiqueu-los en el requadre.)	- Dia Internacional contra el Bullying - Dia Mundial dels nens amb càncer - Dia internacional de l'educació - Dia internacional de la dona - Dia mundial de l'aigua - Dia internacional de la pau
L'escola disposa d'una placa identificativa de l'adhesió a la Xarxa UNESCO? (Inseriu la foto en el requadre.)	

Fins a quin punt la comunitat educativa del centre (és a dir, pares i mares, altre personal, professors i alumnes) són conscients de la seva pertinença a la Xarxa UNESCO? (Si us plau, estimeu-ho en funció de l'escala de cinc nivells següent.)

☒	☐	☐	☐	☐
100% de la comunitat educativa informada	75% de la comunitat educativa informada	50% de la comunitat educativa informada	25% de la comunitat educativa informada	Menys del 10% de la comunitat educativa informada

3. Activitats dels membres de la Xarxa

3.1. Tipus d'activitat

Si us plau, indiqueu si l'escola ha treballat en els temes de la Xarxa (és a dir, educació per al desenvolupament sostenible, educació per a la ciutadania global i aprenentatge intercultural i del patrimoni) i quines activitats ha dut a terme sobre cada tema.

NB - Els membres de la Xarxa UNESCO no estan obligats a implementar totes les activitats que s'enumeren a continuació. Les respostes a aquestes preguntes ajudaran a entendre el treball que du a terme el centre educatiu.

Si us plau, estimeu el nivell de participació en aquestes àrees mitjançant l'escala següent. Escolliu el número (de l'1 al 5) que correspongui al nivell de compromís i escriviu-lo a cada cel·la de la taula (cada cel·la ha de tenir un número de l'1 al 5).

1 – El centre educatiu no va implementar l'activitat	2 – El centre educatiu va implementar l'activitat (menys del 25%)	3 – El centre educatiu va implementar l'activitat (del 25 al 50%)	4 – El centre educatiu va implementar l'activitat (del 50 al 75%)	5 – El centre educatiu va implementar l'activitat (més del 75%)
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

Activitats dels membres de la Xarxa	Educació per al desenvolupament sostenible	Educació per a la ciutadania mundial	Aprenentatge intercultural i patrimonial
Implementació d'un projecte proposat per la UNESCO	1	1	1
Pilotatge dels materials pedagògics proposats per la UNESCO	1	1	1
Implementació d'un projecte proposat per la coordinadora nacional	5	4	4
Iniciar un projecte encarregat pel director/a, el cap d'estudis o el coordinador/a UNESCO de l'escola	3	4	4
Implementar una iniciativa duta a terme per alumnes	5	5	5
Organitzar un intercanvi escolar amb un altre país (sigui membre de la Xarxa o no) o participar-hi	3	3	3
Participar en una campanya de la UNESCO	1	1	1
Enviar alumnes o docents a una trobada, una conferència, un taller o una formació de la UNESCO (nacional o internacional)	1	1	1

3.2. Participació en activitats

- a. Globalment, aproximadament quants alumnes participen en les activitats de la Xarxa UNESCO?

En funció de l'activitat hi participen alumnes de les diferents etapes educatives del centre.

- b. Globalment, quants docents participen en les activitats de la Xarxa UNESCO (com a cap de projecte, assistent, formador, participant en un taller, etc.)?

Els docents participen i s'impliquen a les activitats proposades per la Xarxa UNESCO, també en funció de l'etapa educativa.

- c. Més enllà de l'escola, quin és el nombre de persones (membres de la família, empreses, autoritats, etc.) afectats per les activitats de la xarxa UNESCO?¹

Més enllà de l'escola, el nombre de persones afectades per les activitats de la xarxa UNESCO és ampli i divers. La comunitat educativa s'hi implica activament, i això inclou no només l'alumnat i el personal docent, sinó també les famílies, l'Associació de Famílies del centre i el personal d'administració i serveis. Aquest treball conjunt genera un impacte positiu que arriba a centenars de persones, ja que les activitats promogudes fomenten valors com la pau, la sostenibilitat, la solidaritat i la convivència, implicant progressivament tota la comunitat en una transformació educativa i social compartida.

3.3. Adopció de l'aproximació global (*whole-school approach*, WSA)

L'aproximació educativa global implica que el que els alumnes aprenen a classe és reforçat pels missatges formals i informals promoguts pels valors, les polítiques i les accions de l'escola.²

En quina mesura l'aproximació educativa global ha estat adoptada a la vostra escola? Seleccionen la casella corresponent.

☐

Gens

☐

En algunes ocasions

☐

La meitat de
les vegades

☐

La majoria de les
vegades

☒

Sistemàticament

3.4. Camp d'aplicació de les activitats

Molts membres de la Xarxa d'escoles UNESCO implementen activitats d'àmbit local, mentre que altres tenen una dimensió nacional. Un nombre més reduït d'activitats tenen un component internacional. Ens agradaria saber, en general, si les activitats de l'escola han funcionat en l'àmbit nacional o internacional. Si us plau, responeu estimant cadascun dels tres àmbits, assegurant-vos que la suma total és 100%.

Per exemple, el 50% en l'àmbit local, el 25% en l'àmbit nacional i el 25% en l'àmbit internacional. Indiqueu les vostres xifres.

Camp d'aplicació de les activitats	Nom de les activitats	Percentatge
Local	-	-
Nacional	-	100 %
Internacional	-	-
TOTAL		100%

¹ Aquesta pregunta pretén avaluar en quina mesura el treball dut a terme per l'escola té un impacte que va més enllà de la comunitat educativa.

² Per a més informació, podeu consultar la guia [Faire face au changement climatique: guide sur l'action climat destiné aux établissements scolaires](#).

Els dies internacionals més habituals de les Nacions Unides celebrats per la vostra escola (trobareu una llista indicativa a l'annex)	Quants membres de l'escola el celebren (indiqueu: nombre d'alumnes; nombre de professors i altres persones de la comunitat educativa per separat)
Dia internacional de l'educació (24 de gener)	TOTES LES ETAPES
Dia internacional de les dones i les nenes en la ciència (11 de febrer)	ESO I BATXILLERAT
Dia internacional de la dona (8 de març)	TOTES LES ETAPES
Dia mundial de l'aigua (22 de març)	TOTES LES ETAPES
Dia internacional de la convivència en pau (16 de maig)	TOTES LES ETAPES
Dia mundial del medi ambient (5 de juny)	TOTES LES ETAPES
Dia internacional de la democràcia (15 de setembre)	ESO
Dia internacional de la pau (21 de setembre)	TOTES LES ETAPES
Dia mundial dels docents (5 d'octubre)	TOTES LES ETAPES
Dia internacional per a l'eliminació de la violència contra les dones (25 de novembre)	TOTES LES ETAPES
Dia dels drets humans (10 de desembre)	PRIMÀRIA I ESO

3.5. Col·laboracions

Marqueu la casella amb una X si la vostra escola hi ha col·laborat.

Amb quines institucions de les que s'enumeren a continuació ha col·laborat l'escola?	
Govern i administracions públiques (comuns, Govern d'Andorra, etc.)	X
Institucions educatives (altres escoles, altres escoles de la Xarxa, altres institucions, etc.)	X
Oenagés (nacionals i/o internacionals)	X
Arts i cultura (artistes, organitzacions culturals, museus, biblioteques, parcs nacionals, reserves de la biosfera, llocs del	X

patrimoni mundial de la UNESCO, etc.)	
Sector de les empreses i de les professions liberals	X
Poseu un exemple de col·laboració especialment significativa i expliqueu-la breument (màxim 300 paraules, amb enllaços a Internet si escau):	

4. Enumereu i resumiu les activitats que com a escola associada de la UNESCO heu dut a terme al centre.

Dia Mundial dels nens amb càncer (15 de febrer)
 Dia Mundial del Síndrome de Down (21 de març)
 Dia Mundial de Sensibilització sobre l'Autisme (2 d'abril)
 Dia Internacional contra el Bullying (2 de maig)
 Dia Mundial de la Cèliaquia (5 de maig)
 Campanya de Donació de Sang amb la Creu Roja (10, 11 i 12 de juny)

5. Enumereu i resumiu les activitats del catàleg de la Xarxa d'escoles associades de la UNESCO d'Andorra que s'han celebrat al centre educatiu.

Activitats per a la Xarxa d'Escoles Associades de la UNESCO d'Andorra	Patrimoni cultural
La transhumància, una pràctica ancestral molt viva. Eva Arasa, tècnica de l'Àrea de Patrimoni Cultural del Departament de Patrimoni Cultural i de l'Àrxiu d'Etnografia.	S'expliquen les dos eines principals de salvaguarda del patrimoni cultural immaterial, una d'àmbit nacional i l'altra d'àmbit internacional: l'Inventari general del patrimoni cultural i la Convenció per a la salvaguarda del patrimoni cultural immaterial aprovada per la UNESCO l'any 2003.
Activitats per a la Xarxa d'Escoles Associades de la UNESCO d'Andorra	Ciències Socials
La força de la resiliència: sobreviure i prosperar en temps difícils. Nadia Ghulam.	Una mirada femenina al nou Afganistan sota el govern dels talibans.
Emprendre de manera socialment responsable és possible. Fem-ho! Marta Alberch, fundadora-directora d'Andropia, projectes amb impacte social.	Debat de quines han de ser les característiques que ha de tenir un projecte d'emprenedoria social i les diferències entre l'emprenedoria social i les ONG.

Activitats per a la Xarxa d'Escoles Associades de la UNESCO d'Andorra	Sostenibilitat i medi ambient
El canvi climàtic. Montse Brugulat, tècnica pedagògica d'Andorra Recerca + Innovació.	Xerrada sobre el fenomen del canvi climàtic. Címera per l'acció climàtica de les Nacions Unides, setembre de 2019, en la qual Andorra també hi va participar.
Activitats per a la Xarxa d'Escoles Associades de la UNESCO d'Andorra	Sostenibilitat i medi ambient
Setmana de la ciència: 8a Trobada de joves científics. Taller de magmàtica. Florenci Pla, divulgador de ciència i tecnologia. Es pretén fomentar un esperit crític i imaginatiu. Taller 'Per què a l'estiu fa calor?'. Florenci Pla, divulgador de ciència i tecnologia. La recerca de la solució desmunta creences socialment acceptades que no tenen credibilitat en l'àmbit de la ciència.	

6. Realitzacions i impactes de les activitats dels membres de la Xarxa.

- Expliqueu un o dos (com a màxim) projectes amb resultats notables (300 paraules com a màxim o doneu l'enllaç corresponent si escau).

Al Col·legi Sant Ermengol hem reforçat el nostre compromís solidari amb la signatura d'un conveni amb COOPERAND. Ens convertim en una escola "amics de Cooperand", consolidant la nostra aposta per la justícia social i la col·laboració amb infants i dones en risc. (Dijous 5 de setembre del 2024).

7. Reptes dels membres de la Xarxa UNESCO

Resumiu els principals reptes als quals està confrontada la vostra escola.

- Reptes programàtics:** dificultats i reptes als quals s'enfronten els membres de la Xarxa UNESCO durant l'any a l'hora d'implementar les activitats de l'ASPnet (per exemple, quan s'adopta l'enfocament de tota l'escola, la difusió, etc.). Què heu fet –o que podeu fer– per superar-los? (300 paraules màxim)

Pertànyer a la xarxa d'escoles associades a la UNESCO (redPEA) representa un compromís amb la promoció dels valors de la pau i la sostenibilitat, així com amb la inclusió i els drets humans. Per això un dels principals reptes que afrontem és la difusió efectiva de les activitats i projectes UNESCO en la nostra comunitat educativa.

A vegades les accions que fem com ara els tallers sobre ciutadania global, projectes de medi ambient o activitats d'inclusió cultural no aconsegueixen tenir la visibilitat necessària per generar un impacte més global en la nostra societat. Tanmateix també considerem com un repte important la sensibilització del professorat, l'alumnat i les famílies sobre el valor de formar part de la Xarxa

d'Escoles UNESCO. Aquest col·lectiu prenen les activitat com extra curriculars i no com a part fonamental de projecte educatiu. Pensem que això pot limitar el compromís i la participació activa de tota la comunitat escolar.

Finalment creiem que també hi ha dificultat de connectar amb altres escoles de la xarxa a nivell local i nacional per compartir experiències i bones pràctiques. La manca de temps, recursos humans o suport pot frenar aquestes oportunitats de col·laboració.

- b. **Necessitats d'aprenentatge:** quines són les necessitats específiques d'aprenentatge/formació que s'han d'abordar (necessitats d'aprenentatge de professors)? Exemples de necessitats d'aprenentatge: habilitats de gestió de projectes, coneixements temàtics de desenvolupament sostenible, etc. (200 paraules màxim)

Les necessitats d'aprenentatge dels professors són fonamentals per garantir la implementació real dels principis i valors UNESCO. Tanmateix, cal enfortir les habilitats de gestió en els projectes i els programes escolars. Així també una planificació estratègica, un treball col·laboratiu i una recerca de recursos externs.

Una altra necessitat clau és la capacitat en educació per a la ciutadania global, els drets humans, la diversitat cultural, l'equitat de gènere i la resolució pacífica dels conflictes.

Finalment és essencial millorar les competències digitals dels equips educatius per facilitar la difusió d'activitats, el treball en xarxa amb altres escoles i l'ús de tecnologies innovadores.

Atendre aquestes necessitats formatives pot generar unes conseqüències directes en la implementació més coherent i transformadora dels valors UNESCO a l'entorn escolar.

Secció II – Coordinació a cada escola de la Xarxa UNESCO

8. Activitats del coordinador/a de cada escola

Indiqueu quines accions heu dut a terme:	Sí	No
Elaboreu un pla anual de treball sobre la Xarxa UNESCO?	☒	☐
Manteniu un contacte regular amb l'escola (docents i direcció) per tractar qüestions relatives a la Xarxa UNESCO? Com ho feu i amb quina freqüència:	☒	☐
Organitzeu alguna reunió a l'escola sobre la Xarxa UNESCO? Preciseu com ho feu. <i>A les reunions de Tutors o Departaments.</i>	☒	☒

Producció de materials de comunicació i millora de la visibilitat de la vostra escola (Xarxa UNESCO) a través dels mitjans tradicionals o de les xarxes. Exemples:



9. Reptes per al coordinador de cada escola

a. Quins reptes com a coordinador/a del centre educatiu us heu plantejat? (300 mots màxim)

Com a coordinadora d'un centre educatiu integrat a la xarxa d'escoles UNESCO, em plantejo reptes diversos que exigeixen un compromís ètic i una acció innovadora per avançar cap a una educació de qualitat, inclusiva i transformadora. Un dels principals reptes és fomentar una cultura escolar profundament alineada amb els valors de la UNESCO: pau, drets humans, sostenibilitat, equitat i interculturalitat. Això implica revisar i enriquir el currículum, desenvolupant un ensenyament crític que prepari l'alumnat per ser ciutadans globals i corresponsables de les seves decisions.

Un altre repte important és consolidar projectes educatius que responguin als Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), especialment pel que fa a la sostenibilitat ambiental, la igualtat de gènere i la reducció de les desigualtats estructurals. Això exigeix crear espais de participació activa on l'alumnat, els docents i les famílies s'involucrin en la construcció d'una comunitat educativa compromesa amb el seu entorn local i global. A més a més, la integració efectiva a la xarxa d'escoles UNESCO demana l'enfortiment del treball col·laboratiu amb altres institucions educatives a nivell nacional i internacional, promovent intercanvis, investigacions conjuntes i l'ús d'eines digitals que facilitin el diàleg intercultural e intergeneracional.

Finalment, un repte clau és garantir la formació continuada del professorat perquè pugui desenvolupar competències relacionades amb l'educació per al desenvolupament sostenible, la resolució pacífica de conflictes, la diversitat cultural i el pensament crític. Com a coordinadora, he de facilitar aquests processos des d'una perspectiva democràtica, inclusiva i coherent amb els principis que defensa la UNESCO.

Aquests reptes no suposen només una responsabilitat, sinó també una oportunitat per transformar l'escola en un espai d'aprenentatge actiu, compromès amb la construcció d'un món més just, solidari i sostenible.

b. Podeu donar un exemple sobre com pertànyer a la Xarxa UNESCO ajuda la vostra escola?

Un dels projectes de la UNESCO que ha tingut un gran impacte a la nostra escola ha estat el programa d'Educació per al Desenvolupament Sostenible (EDS). A través d'aquest projecte, hem incorporat al nostre currículum activitats que promouen la consciència ambiental, la sostenibilitat i el compromís amb l'entorn. Per exemple, els alumnes han participat activament en campanyes de reducció de residus, reciclatge de material escolar en desús i jornades de reflexió sobre el canvi climàtic. Aquestes llargues reflexions s'ha compartit en diferents sessions de treball que han conclòs en els treballs presentats per l'alumnat de tercer d'ESO en el projecte dels Joves Científics. A més, el projecte ha fomentat un enfocament interdisciplinari, integrant temes de sostenibilitat en assignatures com ara ciències, ètica i geografia. Gràcies a aquest impuls, l'escola no només ha millorat la cultura ecològica, sinó que també ha enfortit el treball en equip, la participació dels alumnes i el vincle amb la comunitat local. Aquest projecte ens ha ajudat a formar ciutadans més conscients, crítics i compromesos amb els desafiaments globals que enfrontem.

10. Altres

Qualsevol informació complementària, aclariment i/o suggeriment que vulgueu aportar:

Per tal de poder superar els desafiaments i reptes que ens hem plantejat, i d'altres que de ben segur poden sorgir, és fonamental que es pugui desenvolupar un pla de comunicació clar, per a totes les escoles de la Xarxa, així com una integració real dels principis UNESCO al currículum escolar. A més a més una clara aposta per promoure la formació del professorat en temes de ciutadania global i sostenibilitat podria garantir que els valors UNESCO s'impregnin veritablement a la vida escolar i transcendeixin a la comunitat i a la societat.

ANNEX

Llista de dies internacionals o mundials de les Nacions Unides que se celebren amb més freqüència a la Xarxa mundial de les escoles UNESCO
Dia internacional de l'educació (24 de gener)
Dia internacional en memòria de les víctimes de l'Holocaust (27 de gener)
Dia internacional de les dones i les nenes en la ciència (11 de febrer)
Dia mundial de la ràdio (13 de febrer)
Dia internacional de la llengua materna (21 de febrer)
Dia internacional de la dona (8 de març)
Dia internacional per a l'eliminació de la discriminació racial (21 de març)
Dia mundial de la poesia (21 de març)
Dia mundial de l'aigua (22 de març)
Dia internacional de l'esport per al desenvolupament i la pau (6 d'abril)
Dia mundial del llibre i dels drets d'autor (23 d'abril)
Dia mundial de la llibertat de premsa (3 de maig)
Dia internacional de la convivència en pau (16 de maig)
Dia internacional de la llum (16 de maig)
Dia mundial de la diversitat cultural per al diàleg i el desenvolupament (21 de maig)
Dia mundial del medi ambient (5 de juny)
Dia mundial dels oceans (8 de juny)
Dia internacional dels pobles indígenes (9 d'agost)
Dia internacional per al record del comerç d'esclaus i de la seva abolició (23 d'agost)
Dia internacional de la democràcia (15 de setembre)
Dia internacional de la pau (21 de setembre)
Dia mundial dels docents (5 d'octubre)
Dia internacional de la reducció dels desastres (13 d'octubre)
Dia internacional per a l'erradicació de la pobresa (17 d'octubre)
Dia de les Nacions Unides (24 d'octubre)

Dia mundial de la ciència per a la pau i el desenvolupament (10 de novembre)
Dia mundial de la filosofia (tercer dijous de novembre)
Dia internacional de la tolerància (16 de novembre)
Dia internacional per a l'eliminació de la violència contra les dones (25 de novembre)
Dia mundial de la sida (1 de desembre)
Dia internacional de les persones amb discapacitat (3 de desembre)
Dia dels drets humans (10 de desembre)
Dia internacional del migrant (18 de desembre)