

## Formulari d'informe anyal de la xarxa UNESCO d'Andorra

Centre educatiu: Col·legi Sagrada Família

Lloc web de l'escola: [www.safaescaldes.ad](http://www.safaescaldes.ad)

Any escolar: del 9/09/2024 al 30/06/2025

### 1. Informació sobre el/la coordinador/a de l'escola

Senyora

Nom: Pepita

Cognoms: Obiols Obiols

Adreça electrònica: [mobiolso@educand.ad](mailto:mobiolso@educand.ad)

### Secció I - Membres de la Xarxa

#### 1. La vostra escola

| Centre educatiu                       | Nombre total             |
|---------------------------------------|--------------------------|
| Nom de l'escola                       | Col·legi Sagrada Família |
| Nombre de docents del centre educatiu | 35                       |
| Nombre d'alumnes del centre educatiu  | 341                      |

#### 2. Implicació de l'escola amb la Xarxa UNESCO

| Condicions d'adhesió a la Xarxa                                                                                                                                                                                    | Nombre d'activitats                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| :                                                                                                                                                                                                                  |                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Almenys una activitat mundial proposada per la UNESCO (per exemple, "Cooperant per una educació verda", "Sandwatch", el concurs "Quand le son crée l'image", etc.)</li></ul> | 0                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Almenys una activitat nacional proposada per la coordinadora nacional</li></ul>                                                                                              | 13                                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Almenys dos dies internacionals de les Nacions Unides (Indiqueu-los en el requadre.)</li></ul>                                                                               | 4 (vegeu la llista a l'apartat 3.4) |

- L'escola disposa d'una placa identificativa de l'adhesió a la Xarxa UNESCO? (Inseriu la foto en el requadre.)



Fins a quin punt la comunitat educativa del centre (és a dir, pares i mares, altre personal, professors i alumnes) són conscients de la seva pertinença a la Xarxa UNESCO? (Si us plau, estimeu-ho en funció de l'escala de cinc nivells següent.)

|                                                 |                                                |                                                |                                                |                                                          |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>                       | <input type="checkbox"/>                       | <input type="checkbox"/>                       | <input type="checkbox"/>                                 |
| <b>100%</b> de la comunitat educativa informada | <b>75%</b> de la comunitat educativa informada | <b>50%</b> de la comunitat educativa informada | <b>25%</b> de la comunitat educativa informada | <b>Menys del 10%</b> de la comunitat educativa informada |

### 3. Activitats dels membres de la Xarxa

#### 3.1. Tipus d'activitat

Si us plau, indiqueu si l'escola ha treballat en els temes de la Xarxa (és a dir, educació per al desenvolupament sostenible, educació per a la ciutadania global i aprenentatge intercultural i del patrimoni) i quines activitats ha dut a terme sobre cada tema.

NB - Els membres de la Xarxa UNESCO no estan obligats a implementar totes les activitats que s'enumeren a continuació. Les respostes a aquestes preguntes ajudaran a entendre el treball que du a terme el centre educatiu.

Si us plau, estimeu el nivell de participació en aquestes àrees mitjançant l'escala següent. Escolliu el número (de l'1 al 5) que correspongui al nivell de compromís i escriviu-lo a cada cel·la de la taula (cada cel·la ha de tenir un número de l'1 al 5).

|                                                             |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1 – El centre educatiu <b>no va</b> implementar l'activitat | 2 – El centre educatiu <b>va</b> implementar l'activitat ( <b>menys del 25%</b> ) | 3 – El centre educatiu <b>va</b> implementar l'activitat ( <b>del 25 al 50%</b> ) | 4 – El centre educatiu <b>va</b> implementar l'activitat ( <b>del 50 al 75%</b> ) | 5 – El centre educatiu <b>va</b> implementar l'activitat ( <b>més del 75%</b> ) |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

| Activitats dels membres de la Xarxa | Educació per al desenvolupament sostenible | Educació per a la ciutadania mundial | Aprenentatge intercultural i patrimonial |
|-------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------|
|-------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------|

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Implementació d'un projecte proposat per la UNESCO                                                       | 0                                                                                                                                                                                                | 0                                                                                                                                                                                  | 0                                                           |
| Pilotatge dels materials pedagògics proposats per la UNESCO                                              | 0                                                                                                                                                                                                | 0                                                                                                                                                                                  | 0                                                           |
| Implementació d'un projecte proposat per la coordinadora nacional                                        | 5<br>"De la selva al teu mòbil"<br>"La Vall del Madriu-Perafita-Claror"<br>"Dieta Mediterrània"<br>"Oli de palma"<br>"Els paisatges sonors d'Andorra"<br>"Fashion victims"<br>"Batalla de peces" | 5<br>"Els refugiats al món"<br>"La força de la resiliència: Nadia Ghulam"<br>"Emprendre de manera socialment responsable"<br>"Dia Internacional de la commemoració de l'Holocaust" | 2<br>A Andorra fem l'ossa"                                  |
| Iniciar un projecte encarregat pel director/a, el cap d'estudis o el coordinador/a UNESCO de l'escola    | 0                                                                                                                                                                                                | 1<br>Recollida de material solidari (UNIRAID) per assolir l'ODS 4                                                                                                                  | 2<br>Sortida a l'Espai Columba a l'església de Santa Coloma |
| Implementar una iniciativa duta a terme per alumnes                                                      | 1                                                                                                                                                                                                | 1                                                                                                                                                                                  | 2                                                           |
| Organitzar un intercanvi escolar amb un altre país (sigui membre de la Xarxa o no) o participar-hi       | 1                                                                                                                                                                                                | 1                                                                                                                                                                                  | 1                                                           |
| Participar en una campanya de la UNESCO                                                                  | 1                                                                                                                                                                                                | 1                                                                                                                                                                                  | 1                                                           |
| Enviar alumnes o docents a una trobada, una conferència, un taller o una formació de la UNESCO (nacional | 2<br>8a Trobada de joves                                                                                                                                                                         | 1                                                                                                                                                                                  | 1                                                           |

|                  |            |  |  |
|------------------|------------|--|--|
| o internacional) | Científics |  |  |
|------------------|------------|--|--|

### 3.2. Participació en activitats

- Globalment, aproximadament quants alumnes participen en les activitats de la Xarxa UNESCO? **112**
- Globalment, quants docents participen en les activitats de la Xarxa UNESCO (com a cap de projecte, assistent, formador, participant en un taller, etc.)? **10**
- Més enllà de l'escola, quin és el nombre de persones (membres de la família, empreses, autoritats, etc.) afectats per les activitats de la xarxa UNESCO?<sup>1</sup>

Centre de Dia els Paraires, Caritas Andorrana, Mans Unides, Govern d'Andorra, Associació Atida, Centre Andorra Sostenible.

### 3.3. Adopció de l'aproximació global (*whole-school approach*, WSA)

L'aproximació educativa global implica que el que els alumnes aprenen a classe és reforçat pels missatges formals i informals promoguts pels valors, les polítiques i les accions de l'escola.<sup>2</sup>

En quina mesura l'aproximació educativa global ha estat adoptada a la vostra escola? Seleccioneu la casella corresponent.

☐ **Gens**
☐ **En algunes ocasions**
☐ **La meitat de les vegades**
☒ **La majoria de les vegades**
☐ **Sistemàticament**

### 3.4. Camp d'aplicació de les activitats

Molts membres de la Xarxa d'escoles UNESCO implementen activitats d'àmbit local, mentre que altres tenen una dimensió nacional. Un nombre més reduït d'activitats tenen un component internacional. Ens agradaria saber, en general, si les activitats de l'escola han funcionat en l'àmbit nacional o internacional. Si us plau, responeu estimant cadascun dels tres àmbits, assegurant-vos que la suma total és 100%.

Per exemple, el 50% en l'àmbit local, el 25% en l'àmbit nacional i el 25% en l'àmbit internacional. Indiqueu les vostres xifres.

| Camp d'aplicació de les activitats | Nom de les activitats         | Percentatge |
|------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Local                              |                               | 0 %         |
| Nacional                           | Vegeu els apartats 3.4, 4 i 5 | 100%        |
| Internacional                      |                               | 0 %         |
| <b>TOTAL</b>                       |                               | <b>100%</b> |

<sup>1</sup> Aquesta pregunta pretén avaluar en quina mesura el treball dut a terme per l'escola té un impacte que va més enllà de la comunitat educativa.

<sup>2</sup> Per a més informació, podeu consultar la guia [Faire face au changement climatique: guide sur l'action climat destiné aux établissements scolaires](#).

| <b>Els dies internacionals més habituals de les Nacions Unides celebrats per la vostra escola (trobareu una llista indicativa a l'annex)</b> | <b>Quants membres de l'escola el celebren (indiqueu: nombre d'alumnes; nombre de professors i altres persones de la comunitat educativa per separat)</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dia mundial del llibre i dels drets d'autor (23 d'abril)                                                                                     | 341 alumnes<br>35 professors                                                                                                                             |
| Dia dels drets humans (10 de desembre)                                                                                                       | 341 alumnes<br>35 professors                                                                                                                             |
| Dia internacional del migrant (18 de desembre)                                                                                               | 341 alumnes<br>35 professors                                                                                                                             |
| Dia Escolar de la No-violència i la Pau (30 de gener)                                                                                        | 341 alumnes<br>35 professors                                                                                                                             |
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |
| (Afegiu si escau més línies per a cada dia celebrat)                                                                                         |                                                                                                                                                          |

### 3.5. Col·laboracions

Marqueu la casella amb una X si la vostra escola hi ha col·laborat.

| <b>Amb quines institucions de les que s'enumeren a continuació ha col·laborat l'escola?</b>     |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Govern i administracions públiques (comuns, Govern d'Andorra, etc.)                             | X |
| Institucions educatives (altres escoles, altres escoles de la Xarxa, altres institucions, etc.) | X |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Oenagés (nacionals i/o internacionals)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | X |
| Arts i cultura (artistes, organitzacions culturals, museus, biblioteques, parcs nacionals, reserves de la biosfera, llocs del patrimoni mundial de la UNESCO, etc.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | X |
| Sector de les empreses i de les professions liberals                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | X |
| <p>Poseu un exemple de col·laboració especialment significativa i expliqueu-la breument (màxim 300 paraules, amb enllaços a Internet si escau):</p> <p>Els alumnes de 4t d'ESO organitzen una activitat per oferir acompanyament a la gent gran del Centre de Dia "Els Paraires" i al mateix temps col·laboren amb la Creu Roja Andorrana. D'aquesta manera, es promou el voluntariat recolzant la difusió de les entitats socials de la parròquia i es destaca la importància del saber dels nostres avis i àvies. Els objectius principals de l'activitat són : fer un servei a la comunitat, col·laborant amb la tasca de la Creu Roja Andorrana, lluitar contra l'aïllament i la soledat de la gent gran de la parròquia i afavorir les relacions intergeneracionals. Els alumnes van preparar entrevistes pels avis i àvies amb preguntes sobre la seva vida. A més, els van regalar dibuixos, manualitats i poemes . Finalment van jugar amb ells a jocs de taula o d'ordinador. El dia de la visita al Centre va ser molt emotiu i enriquidor. Els alumnes van sortir amb una sensació de nostàlgia i d'estimació cap als avis i àvies molt especial. Es va crear un vincle entre ells i se sentien satisfets d'haver compartit temps junts. Per acabar el projecte, els alumnes van fer un muntatge de vídeo per descriure la seva experiència i la van presentar als seus companys.</p> |   |

**4. Enumereu i resumeu les activitats que com a escola associada de la UNESCO heu dut a terme al centre.**

Es pot veure algunes activitats citades en el punt 3.4. A continuació enumerem altres activitats.

- Participació al Clean up Day d'Escoles Verdes.
- Consell dels Infants
- Tallers d'Andorra Sostenible.
- Projecte de reciclatge i recollida selectiva dels residus de l'Escola.

**5. Enumereu i resumeu les activitats del catàleg de la Xarxa d'escoles associades de la UNESCO d'Andorra que s'han celebrat al centre educatiu.**

| <b>PATRIMONI CULTURAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A ANDORRA FEM L'OSSA</b><br/>21 de març de 2025 (2n d'ESO)</p> <p>La xerrada fa un repàs a la simbologia, la història i l'evolució de la festa. Les festes de l'Ossa d'Andorra formen part del patrimoni cultural immaterial de la humanitat de la UNESCO des del 2022. Encamp i Ordino són les dos parròquies d'Andorra que mantenen aquesta tradició ancestral vinculada a l'estat de letargia de l'os quan entra a l'hivern i que simbolitza la relació de l'home amb la natura. Els protagonistes de la festa representen l'Andorra agrícola i ramadera d'antany i la representació està farcida de crítica i diàleg burlescos.</p> <p>Ha anat a càrrec d'Albert Roig, periodista, estudiós de les tradicions i el patrimoni immaterial, autor de diferents treballs de recerca sobre la cultura popular i membre de l'Associació de la Cultura Popular d'Ordino.</p> |

## **XERRADES I TALLERS CIÈNCIES SOCIALS**

### **LA FORÇA DE LA RESILIÈNCIA: SOBREVUIRE I PROSPERAR EN TEMPS DIFÍCILS**

9 de maig de 2025 (3r d'ESO)

Nadia Ghulam va néixer a Kabul, a l'Afganistan, on va passar la seva infància i adolescència abans d'abandonar els seu país el 2006. De petita va viure la guerra i va afrontar diverses adversitats, que va superar amb valentia. Actualment, viu a Catalunya, on treballa com a educadora social i activista pels drets humans.

La seva xerrada és un exemple de com les persones poden superar les adversitats, adaptar-se als canvis i créixer malgrat les circumstàncies més difícils.

Ha anat a càrrec de Nadia Ghulam, escriptora i tècnica social.

### **EMPRENDRE DE MANERA SOCIALMENT RESPONSABLE ÉS POSSIBLE. FEM-HO!**

14 de febrer de 2025 (4t d'ESO)

Si bé les empreses sempre busquen maximitzar el seu benefici, cada vegada més els nous emprenedors incorporen la responsabilitat social en els seu projecte. En aquest taller, es debaten les característiques que ha de tenir un projecte d'emprenedoria social, es parla de les diferències entre l'emprenedoria social, l'emprenedoria empresarial i les ONG.

Ha anat a càrrec de Mercè Miguel, tècnica d'Andropia, projectes amb impacte social.

## **SOSTENIBILITAT I MEDI AMBIENT**

### **DE LA SELVA AL TEU MÒBIL**

2 d'abril de 2025 (3r d'ESO)

En aquesta xerrada es parla del coltan, definició i usos, quins conflictes genera extreure'l en països com la República Democràtica del Congo, de quina manera algunes organitzacions intenten mitigar aquest problema i, sobretot, quin paper tenim tots nosaltres com a consumidors d'aquests productes per poder disminuir l'explotació d'aquest mineral.

La xerrada empodera els joves a millorar el planeta, de mica en mica i amb molt d'esforç.

Ha anat a càrrec de Victòria Ticó, professora de ciències físiques i de la natura de l'Escola Andorrana de segona ensenyança d'Encamp.

### **LA VALL DEL MADRIU-PERAFITA-CLAROR, PATRIMONI MUNDIAL, EXPLICADA ALS JOVES**

28 de març de 2025 (4t d'ESO)

L'objectiu de la xerrada és donar a conèixer als joves la Vall del Madriu-Perafita-Claror, declarada patrimoni de la humanitat l'any 2004, en la categoria de paisatge cultural.

Es parla de la UNESCO, del Comitè i de la Llista del patrimoni mundial. A continuació, es presenta la Vall i els seus valors patrimonials, tant culturals com naturals, resultat de l'acció combinada de l'home i de la natura.

Ha anat a càrrec d'Ana Rodríguez, treballadora de la Vall del Madriu-Perafita-Claror.

### **DIETA MEDITERRÀNIA: EL PATRIMONI A TAULA**

28 de març de 2025 (1r d'ESO)

El taller parla de la temàtica de la dieta mediterrània com a patrimoni cultural immaterial de la UNESCO i de la importància que té en la salut de les persones.

La dieta mediterrània és un gran patrimoni que cal transmetre a les noves generacions. És un dels patrons alimentaris més saludables, amb un consum alt de fruita, verdura, llegums, fruits secs i greixos saludables. Es caracteritza per la influència dels aliments de temporada i de proximitat, amb una activitat física regular que afavoreix un estat de salut òptim.

Ha anat a càrrec de Berta Jiménez, diplomada en nutrició i dietètica.

### **OLI DE PALMA, EL MALSON DELS ECOSISTEMES**

23 de gener de 2025 (2n d'ESO)

És una xerrada interactiva, on s'investiga quins productes contenen o amaguen oli de palma, d'on prové i si existeixen solucions o alternatives.

L'oli de palma és un oli vegetal que s'ha fet servir per cuinar des de temps immemorials. Avui en dia, però, forma part de molts aliments processats que consumim cada dia, com ara gelats, galetes, pizzes, margarines,... El 90 % de la producció mundial d'oli de palma prové de Malàisia i Indonèsia, on es talen grans zones boscoses, amb l'impacte ambiental i social que això comporta.

Amb aquest taller, els alumnes prenen consciència de la lluita contra el canvi climàtic i de la pèrdua de biodiversitat que comporta el mal ús de l'oli de palma.

Ha anat a càrrec de Victòria Ticó, professora de ciències físiques i de la natura de l'Escola Andorrana de segona ensenyança d'Encamp.

### **ELS PAISATGES SONORS D'ANDORRA**

16 de maig de 2025 (2n d'ESO)

Els entorns naturals d'Andorra contenen una gran riquesa de patrimoni natural, cultural i paisatgístic, que ens permet gaudir d'una rica biodiversitat de fauna i flora dels paisatges, la geologia, les construccions humanes, l'agricultura, etc. Amb aquesta activitat immersiva podem descobrir a través de l'oïda els ecosistemes del nostre país.

Es treballa a partir dels quatre paisatges sonors presents a Andorra i els alumnes poden conèixer els elements patrimonials de cada ecosistema pel que fa a la biodiversitat, les pràctiques humanes al llarg de la història i els reptes del futur.

Ha anat a càrrec de Montse Brugulat, tècnica pedagògica d'Andorra Recerca i Innovació.

### **“FASHION VICTIMS”: LA INDÚSTRIA TÈXTIL I EL SEU IMPACTE EN EL MEDI AMBIENT**

5 de març de 2025 (4t d'ESO)

En aquesta xerrada s'analitza el greu impacte que té la indústria tèxtil en el medi ambient, des de la producció de fibres fins al consum i el rebuig de peces de roba. També s'aborda com les botigues de roba difonen sovint informació enganyosa sobre el reciclatge de peces de roba. S'anima els alumnes a emprendre accions individuals i col·lectives responsables per reduir aquest impacte negatiu de la indústria tèxtil i promoure una moda més sostenible.

Ha anat a càrrec de Victòria Ticó, professora de ciències físiques i de la natura de l'Escola andorrana de segona ensenyança d'Encamp.

### **BATALLA DE PECES**

14 de febrer de 2025 (1r d'ESO)

L'objectiu d'aquest taller és conèixer les propietats de les peces de roba i com impacten en el medi ambient. Els

alumnes aprenen de manera pràctica i dinàmica que hi ha peces més “amigues” del planeta que altres. Busquen les propietats i els conceptes clau que determinen el grau de sostenibilitat d'una peça a través de diferents històries i acaben amb el joc de cartes Batalla de Peces, dissenyat per l'equip d'El Club de la Moda Positiva.

Ha anat a càrrec de Mercè Miguel, d'Andropia, projectes amb impacte social.

#### **XERRADES I TALLERS DIES INTERNACIONALS I MUNDIALS**

##### **DIA INTERNACIONAL DE COMMEMORACIÓ DE L'HOLOCAUST (27 DE GENER) COMPROMETEM-NOS A NO DEIXAR DE RECORDAR**

28 de gener de 2025 (4t d'ESO)

El 27 de gener es commemora l'alliberament el 1945 per les tropes soviètiques del camp de concentració i extermini nazi d'Auschwitz-Birkenau. L'any 2005, aquesta data va ser oficialment proclamada Dia Internacional en Memòria de les Víctimes de l'Holocaust.

L'objectiu de la xerrada és comprometre els joves a lluitar contra l'antisemitisme, el racisme i qualsevol forma d'intolerància que pugui conduir a actes violents. Cal protegir la humanitat construint la pau i desarrelant l'odi.

Ha anat a càrrec de Meritxell Mateu, professora de ciències socials i historiadora.

#### **SETMANA DE LA CIÈNCIA**

##### **MAGMÀTICA**

13 de febrer de 2025 (2n d'ESO)

Durant el taller es fan trucs matemàtics i es mostren els conceptes matemàtics que hi ha darrera de cada truc. En les matemàtiques es troben una gran quantitat de coneixements amb els quals pots sorprendre una altra persona si no sap que els utilitzes.

Els objectius de l'activitat són: fomentar un esperit imaginatiu, aprofundir de forma lúdica en les propietats matemàtiques i introduir i repassar conceptes matemàtics de forma creativa.

Ha anat a càrrec de Florenci Pla, divulgador de ciència i tecnologia

##### **PERQUÈ A L'ESTIU FA CALOR?**

4 d'abril de 2025 (3r d'ESO)

El taller ha involucrat els alumnes en pràctiques científiques. A partir d'una sèrie d'hipòtesis recollides prèviament mitjançant una enquesta, es duen a terme experiments que aporten dades objectives, les quals els permeten arribar a unes conclusions que donen resposta a la pregunta plantejada.

La recerca de la solució porta a desmuntar creences socialment acceptades que no tenen la credibilitat de la ciència.

Ha anat a càrrec de Florenci Pla, divulgador de ciència i tecnologia.

#### **6. Realitzacions i impactes de les activitats dels membres de la Xarxa.**

- a. Expliqueu un o dos (com a màxim) projectes amb resultats notables (300 paraules com a màxim o doneu l'enllaç corresponent si escau).

Amb les activitats UNESCO els alumnes es mostren més cooperatius i desenvolupen l'esperit crític.

Aprenen a valorar la diversitat multicultural, a conviure en democràcia i a conèixer els problemes que afecten la humanitat amb el tema tractat per l'activista i escriptora Nadia Ghulam. Treballant temes com la dieta mediterrània o l'impacte de la indústria tèxtil, són més capaços d'afrontar els reptes mundials de manera constructiva i en definitiva de crear una societat més sostenible.

## 7. Reptes dels membres de la Xarxa UNESCO

Resumiu els principals reptes als quals està confrontada la vostra escola.

- a. Reptes programàtics:** dificultats i reptes als quals s'enfronten els membres de la Xarxa UNESCO durant l'any a l'hora d'implementar les activitats de l'ASPnet (per exemple, quan s'adopta l'enfocament de tota l'escola, la difusió, etc.). Què heu fet –o que podeu fer– per superar-los? (300 paraules màxim)

La gran majoria de les activitats proposades per la xarxa UNESCO estan destinades bàsicament a l'edat dels alumnes de secundària. Ens agradaria trobar la manera d'implicar i fer participar més els alumnes de primària i d'infantil, ja que creiem que en podrien treure molt profit.

- b. Necessitats d'aprenentatge:** quines són les necessitats específiques d'aprenentatge/formació que s'han d'abordar (necessitats d'aprenentatge de professors)? Exemples de necessitats d'aprenentatge: habilitats de gestió de projectes, coneixements temàtics de desenvolupament sostenible, etc. (200 paraules màxim)

## Secció II – Coordinació a cada escola de la Xarxa UNESCO

### 8. Activitats del coordinador/a de cada escola

| Indiqueu quines accions heu dut a terme:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Sí                                  | No                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Elaboreu un pla anual de treball sobre la Xarxa UNESCO?                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Manteniu un contacte regular amb l'escola (docents i direcció) per tractar qüestions relatives a la Xarxa UNESCO? Com ho feu i amb quina freqüència:<br><br>Al mes de novembre ens reunim els professors per decidir quines activitats es duran a terme i seguidament ho presentem a direcció. Durant el curs, a la reunió setmanal revisem i valorem les activitats. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Organitzeu alguna reunió a l'escola sobre la Xarxa UNESCO? Preciseu com ho feu.<br><br>No s'organitza una reunió com a tal, però a les reunions de pares i mares s'informa sobre les activitats realitzades.                                                                                                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Producció de materials de comunicació i millora de la visibilitat de la vostra escola (Xarxa UNESCO) a través dels mitjans tradicionals o de les xarxes. Exemples:<br><br>Les xerrades, tallers i activitats UNESCO es publiquen a l'Instagram de l'escola.                                                                                                           | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |

## **9. Reptes per al coordinador de cada escola**

- a. Quins reptes com a coordinador/a del centre educatiu us heu plantejat? (300 mots màxim)

De cara a propers cursos m'agradaria celebrar més dies internacionals i treballar-los a fons mitjançant activitats diverses. Seria interessant també poder participar en algun projecte internacional organitzat per la UNESCO.

- b. Podeu donar un exemple sobre com pertànyer a la Xarxa UNESCO ajuda la vostra escola?

La nostra escola promou la solidaritat, la igualtat, la pau i els drets humans. Treballem la dimensió socioafectiva amb tècniques no violentes per a la resolució de conflictes i també donem molta importància a la sostenibilitat i a la preservació del patrimoni. Les activitats de la xarxa UNESCO ens ajuden a assolir els objectius citats anteriorment. Ens fan esdevenir persones més respectuoses i responsables. Amb tallers com el de "Emprendre de manera socialment responsable és possible", els alumnes valoren la importància de tenir perspectiva social i de viure amb igualtat d'oportunitats.

## **10. Altres**

Qualsevol informació complementària, aclariment i/o suggeriment que vulgueu aportar:

## ANNEX

| <b>Llista de dies internacionals o mundials de les Nacions Unides que se celebren amb més freqüència a la Xarxa mundial de les escoles UNESCO</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dia internacional de l'educació (24 de gener)                                                                                                     |
| Dia internacional en memòria de les víctimes de l'Holocaust (27 de gener)                                                                         |
| Dia internacional de les dones i les nenes en la ciència (11 de febrer)                                                                           |
| Dia mundial de la ràdio (13 de febrer)                                                                                                            |
| Dia internacional de la llengua materna (21 de febrer)                                                                                            |
| Dia internacional de la dona (8 de març)                                                                                                          |
| Dia internacional per a l'eliminació de la discriminació racial (21 de març)                                                                      |
| Dia mundial de la poesia (21 de març)                                                                                                             |
| Dia mundial de l'aigua (22 de març)                                                                                                               |
| Dia internacional de l'esport per al desenvolupament i la pau (6 d'abril)                                                                         |
| Dia mundial del llibre i dels drets d'autor (23 d'abril)                                                                                          |
| Dia mundial de la llibertat de premsa (3 de maig)                                                                                                 |
| Dia internacional de la convivència en pau (16 de maig)                                                                                           |
| Dia internacional de la llum (16 de maig)                                                                                                         |
| Dia mundial de la diversitat cultural per al diàleg i el desenvolupament (21 de maig)                                                             |
| Dia mundial del medi ambient (5 de juny)                                                                                                          |
| Dia mundial dels oceans (8 de juny)                                                                                                               |
| Dia internacional dels pobles indígenes (9 d'agost)                                                                                               |
| Dia internacional per al record del comerç d'esclaus i de la seva abolició (23 d'agost)                                                           |
| Dia internacional de la democràcia (15 de setembre)                                                                                               |
| Dia internacional de la pau (21 de setembre)                                                                                                      |
| Dia mundial dels docents (5 d'octubre)                                                                                                            |
| Dia internacional de la reducció dels desastres (13 d'octubre)                                                                                    |
| Dia internacional per a l'erradicació de la pobresa (17 d'octubre)                                                                                |
| Dia de les Nacions Unides (24 d'octubre)                                                                                                          |
| Dia mundial de la ciència per a la pau i el desenvolupament (10 de novembre)                                                                      |
| Dia mundial de la filosofia (tercer dijous de novembre)                                                                                           |

|                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Dia internacional de la tolerància (16 de novembre)                                    |
| Dia internacional per a l'eliminació de la violència contra les dones (25 de novembre) |
| Dia mundial de la sida (1 de desembre)                                                 |
| Dia internacional de les persones amb discapacitat (3 de desembre)                     |
| Dia dels drets humans (10 de desembre)                                                 |
| Dia internacional del migrant (18 de desembre)                                         |