



Formulari d'informe anyal de la xarxa UNESCO d'Andorra

Centre educatiu: Col·legi Mare Janer

Lloc web de l'escola: marejaner.ad

Any escolar: del 09 / 09 / 2024 al 30 / 06 / 2025 (dia/mes/any)

1. Informació sobre el/la coordinador/a de l'escola

Senyor/Senyora: Sra.

Nom: Judith

Cognoms: Elies Martí

Adreça electrònica: janer.escolassociada@andorra.ad

Secció I - Membres de la Xarxa

1. La vostra escola

Centre educatiu	Nombre total
Col·legi M. Janer	865
Nombre de docents del centre educatiu	92
Nombre d'alumnes del centre educatiu	773

2. Implicació de l'escola amb la Xarxa UNESCO

Condicions d'adhesió a la Xarxa	Nombre d'activitats
:	
Almenys una activitat mundial proposada per la UNESCO (per exemple, "Cooperant per una educació verda", "Sandwatch", el concurs "Quand le son crée l'image", etc.)	0
Almenys una activitat nacional proposada per la coordinadora nacional	9
Almenys dos dies internacionals de les Nacions Unides (Indiqueu-los en el requadre.)	10

- L'escola disposa d'una placa identificativa de l'adhesió a la Xarxa UNESCO? (Inseriu la foto en el quadre.)



Fins a quin punt la comunitat educativa del centre (és a dir, pares i mares, altre personal, professors i alumnes) són conscients de la seva pertinença a la Xarxa UNESCO? (Si us plau, estimeu-ho en funció de l'escala de cinc nivells següent.)

☐	☐	☒	☐	☐
100% de la comunitat educativa informada	75% de la comunitat educativa informada	50% de la comunitat educativa informada	25% de la comunitat educativa informada	Menys del 10% de la comunitat educativa informada

3. Activitats dels membres de la Xarxa

3.1. Tipus d'activitat

Si us plau, indiqueu si l'escola ha treballat en els temes de la Xarxa (és a dir, educació per al desenvolupament sostenible, educació per a la ciutadania global i aprenentatge intercultural i del patrimoni) i quines activitats ha dut a terme sobre cada tema.

NB - Els membres de la Xarxa UNESCO no estan obligats a implementar totes les activitats que s'enumeren a continuació. Les respostes a aquestes preguntes ajudaran a entendre el treball que du a terme el centre educatiu.

Si us plau, estimeu el nivell de participació en aquestes àrees mitjançant l'escala següent. Escolliu el número (de l'1 al 5) que correspongui al nivell de compromís i escriviu-lo a cada cel·la de la taula (cada cel·la ha de tenir un número de l'1 al 5).

1 – El centre educatiu no va implementar l'activitat	2 – El centre educatiu va implementar l'activitat (menys del 25%)	3 – El centre educatiu va implementar l'activitat (del 25 al 50%)	4 – El centre educatiu va implementar l'activitat (del 50 al 75%)	5 – El centre educatiu va implementar l'activitat (més del 75%)
---	---	---	---	---

Activitats dels membres de la Xarxa	Educació per al desenvolupament	Educació per a la ciutadania mundial	Aprenentatge intercultural i
-------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------	------------------------------

	sostenible		patrimonial
Implementació d'un projecte proposat per la UNESCO	1	1	1
Pilotatge dels materials pedagògics proposats per la UNESCO	1	1	1
Implementació d'un projecte proposat per la coordinadora nacional	3	3	3
Iniciar un projecte encarregat pel director/a, el cap d'estudis o el coordinador/a UNESCO de l'escola	2	2	2
Implementar una iniciativa duta a terme per alumnes	1	1	1
Organitzar un intercanvi escolar amb un altre país (sigui membre de la Xarxa o no) o participar-hi	1	1	1
Participar en una campanya de la UNESCO	1	1	1
Enviar alumnes o docents a una trobada, una conferència, un taller o una formació de la UNESCO (nacional o internacional)	2	2	2

3.2. Participació en activitats

- a. Globalment, aproximadament quants alumnes participen en les activitats de la Xarxa UNESCO?

Tota l'escola (773 alumnes)

- b. Globalment, quants docents participen en les activitats de la Xarxa UNESCO (com a cap de projecte, assistent, formador, participant en un taller, etc.)?

El 75% dels docents

- c. Més enllà de l'escola, quin és el nombre de persones (membres de la família, empreses, autoritats, etc.) afectats per les activitats de la xarxa UNESCO?¹

La transmissió d'informació que arriba dels alumnes a casa mitjançant els projectes duts a terme.

3.3. Adopció de l'aproximació global (*whole-school approach*, WSA)

L'aproximació educativa global implica que el que els alumnes aprenen a classe és reforçat pels missatges

¹ Aquesta pregunta pretén avaluar en quina mesura el treball dut a terme per l'escola té un impacte que va més enllà de la comunitat educativa.

formals i informals promoguts pels valors, les polítiques i les accions de l'escola.²

En quina mesura l'aproximació educativa global ha estat adoptada a la vostra escola? Seleccioneu la casella corresponent.

☐	☐	☒	☐	☐
Gens	En algunes ocasions	La meitat de les vegades	La majoria de les vegades	Sistemàticament

3.4. Camp d'aplicació de les activitats

Molts membres de la Xarxa d'escoles UNESCO implementen activitats d'àmbit local, mentre que altres tenen una dimensió nacional. Un nombre més reduït d'activitats tenen un component internacional. Ens agradaria saber, en general, si les activitats de l'escola han funcionat en l'àmbit nacional o internacional. Si us plau, responeu estimant cadascun dels tres àmbits, assegurant-vos que la suma total és 100%.

Per exemple, el 50% en l'àmbit local, el 25% en l'àmbit nacional i el 25% en l'àmbit internacional. Indiqueu les vostres xifres.

Camp d'aplicació de les activitats	Nom de les activitats	Percentatge
Local		0 %
Nacional	Dia Internacional de les Muntanyes Paisatges Nacionals Dieta mediterrània Pau De la selva al mòbil Batalla de peces Ponts per la pau (Nadia G)	100 %
Internacional		0 %
TOTAL		100%

Els dies internacionals més habituals de les Nacions Unides celebrats per la vostra escola (trobareu una llista indicativa a l'annex)	Quants membres de l'escola el celebren (indiqueu: nombre d'alumnes; nombre de professors i altres persones de la comunitat educativa per separat)
Dia internacional de la no violència i la pau (30 gener)	Tots/Totes
Dia internacional de l'educació (24 de gener)	Tots/Totes
Dia internacional de les dones i les nenes en la ciència (11 de febrer)	Secundària

² Per a més informació, podeu consultar la guia [Faire face au changement climatique: guide sur l'action climat destiné aux établissements scolaires.](#)

Dia internacional de la dona (8 de març)	Tots/Totes
Dia internacional per a l'eliminació de la discriminació racial (21 de març)	Secundària
Dia mundial de la poesia (21 de març)	Primària
Dia mundial de l'aigua (22 de març)	Tots/Totes
Dia internacional de l'esport per al desenvolupament i la pau (6 d'abril)	Tots/Totes
Dia mundial del llibre i dels drets d'autor (23 d'abril)	Tots/Totes
Dia internacional per a l'erradicació de la pobresa (17 d'octubre)	Tots/Totes

3.5. Col·laboracions

Marqueu la casella amb una X si la vostra escola hi ha col·laborat.

Amb quines institucions de les que s'enumeren a continuació ha col·laborat l'escola?	
Govern i administracions públiques (comuns, Govern d'Andorra, etc.)	x
Institucions educatives (altres escoles, altres escoles de la Xarxa, altres institucions, etc.)	x
Oenagés (nacionals i/o internacionals)	x
Arts i cultura (artistes, organitzacions culturals, museus, biblioteques, parcs nacionals, reserves de la biosfera, llocs del patrimoni mundial de la UNESCO, etc.)	x
Sector de les empreses i de les professions liberals	
Poseu un exemple de col·laboració especialment significativa i expliqueu-la breument (màxim 300 paraules, amb enllaços a Internet si escau): Amb Càritas Andorrana amb l'operació «Jo com tu». Va col·laborar-hi tota l'escola, personal no docent, famílies... recollint diners per lluitar contra la pobresa a Andorra. Els alumnes de 3r d'ESO van promoure l'activitat informant a tots els alumnes de l'escola i fent cartells informatius.	

4. Enumereu i resumiu les activitats que com a escola associada de la UNESCO heu dut a terme al centre.
5. Enumereu i resumiu les activitats del catàleg de la Xarxa d'escoles associades de la UNESCO d'Andorra que s'han celebrat al centre educatiu.

- De l'obscuritat a la llum. La història inspiradora de Nadia Ghulam. Nadia Ghulam va néixer a Kabul, a l'Afganistan, el 1985, on va passar la major part de la seva infància i adolescència abans d'abandonar el seu país el 2006. Durant la infància, va viure la guerra i va afrontar diverses adversitats, que va superar amb valentia. Actualment, viu com a refugiada a Catalunya, on treballa com a educadora social i activista pels drets humans. Com a escriptora, ha publicat quatre llibres en col·laboració amb diversos coautors, com ara la novel·la *El secret del meu turbant* (Edicions 62, 2010), que va rebre el prestigiós Premi Prudenci Bertrana el 2010 i va ser molt ben valorada per la crítica nacional. Altres obres seves inclouen *Contes que em van curar* (Columna, 2014) i la segona novel·la, *La primera estrella de la nit* (Plaza & Janés, 2016). El 2021, va publicar el conte "El país dels ocells sense ales" amb l'editorial La Galera, una bella metàfora sobre la guerra i els refugiats. El seu darrer llibre és una mirada femenina al nou Afganistan sota el govern dels talibans.

- Dieta mediterrània. El patrimoni a taula. La dieta mediterrània és l'expressió d'un paisatge, d'una història i d'uns hàbits d'estil de vida i culinaris compartits pels pobles de la Mediterrània. La dieta mediterrània constitueix un patrimoni enorme que cal transmetre a les noves generacions. La dieta mediterrània és un dels patrons alimentaris més saludables, amb un consum alt de fruita, verdura, llegums, fruita seca i greixos saludables i amb un gran efecte positiu en la salut. A més, l'estil de vida mediterrani es caracteritza per la influència dels aliments de temporada i de proximitat, amb una activitat física regular que també afavoreix un estat de salut òptim. S'identifiquen els grups d'aliments característics de la dieta mediterrània, així com les seves propietats per a la salut. També es tracten transversalment altres conceptes de la dieta mediterrània, com la temporalitat dels aliments, el respecte per la natura i el medi natural, el comerç d'espècies i d'aliments entre els pobles de la Mediterrània, així com la importància d'un estil de vida actiu. Es donen idees senzilles per posar-ho en pràctica i per transmetre-ho de l'aula a casa.

- De la selva al teu mòbil. En un entorn en què la tecnologia avança molt de pressa, cal reflexionar sobre les conseqüències que els avenços tenen en el nostre planeta des del punt de vista mediambiental, però també socioeconòmic. En l'àmbit educatiu s'introdueixen, cada vegada més, noves eines que contenen coltan, un material que, més enllà de les nostres fronteres, genera greus conflictes mediambientals i fins i tot armats. És important sensibilitzar els alumnes en aquests temes perquè puguin prendre decisions responsables en relació amb el medi ambient. Més enllà d'explicar les conseqüències negatives de les activitats derivades de la societat de consum en què vivim, es pretén empoderar els joves i que entenguin que poden millorar el planeta, de mica en mica i amb molt d'esforç.

- Batalla de peces. Cadascuna de les peces de roba que vestim cada dia té un impacte en el medi ambient? I que algunes el tenen més positiu, i d'altres, més negatiu? De manera pràctica i dinàmica, aprendrem que totes les peces de roba són diferents i que hi ha peces més "amigues del planeta" que altres. Buscarem les propietats i els conceptes clau que determinen el grau de sostenibilitat d'una peça a través de diferents històries i acabarem la sessió amb el joc de cartes.

- Paisatges sonors d'Andorra. Els entorns naturals d'Andorra contenen una gran riquesa de patrimoni natural, cultural i paisatgístic, entre d'altres, que ens permet gaudir d'una rica biodiversitat de fauna, flora i micològica dels paisatges, la geologia, les construccions humanes, les pràctiques tradicionals, l'agricultura, la ramaderia, etc. Tots aquests paisatges els podem descobrir a través dels cinc sentits, però en aquest recorregut immersiu els descobrirem a través de l'oïda. Serà a través de l'escolta activa que ens endinsarem a conèixer els ecosistemes del nostre país. Com a resultat del treball de cocreació fet a través d'un projecte de cooperació transfronterera dels Pirineus, tenim a disposició quatre pòdcasts breus, en tres llengües (català, castellà i francès) que ens permetran fer un viatge immersiu dels paisatges i ecosistemes del nostre entorn: ecosistema forestal, ecosistema agrícola i ramader, ecosistema de tarberes i ecosistema de ribera. En aquest taller es treballarà a partir dels quatre paisatges sonors presents a Andorra amb què podrem conèixer els elements patrimonials de cada ecosistema pel que fa a la biodiversitat, les pràctiques humanes al llarg de la història i els reptes de futur.

- Magmàtica. En aquest taller es van combinar trucs matemàtics amb anuncis que tenen un component matemàtic i, també, algunes pinzellades d'humor matemàtic.
- Dia internacional de les Muntanyes (11 de desembre). Albert Segura és escalador, és la seva passió, que també ha convertit en la seva professió. Ha treballat de guia de muntanya, submarinista professional, fent treballs verticals i, fins i tot, en equips de rescat. Ha viatjat per més de seixanta països, sobretot fent escalada, i n'ha vist de tots els colors. Albert Segura ens submergeix en el seu fascinant relat de vint anècdotes en què podia haver perdut la vida durant els seus viatges al voltant del món.
- 8a Trobada de Joves científics. El Ministeri de Relacions Institucionals, Educació i Universitats i la Comissió Nacional Andorrana per a la UNESCO, amb la voluntat de fomentar el gust per la recerca i la creativitat científica, convoquen la 8a Trobada de joves científica. Hi pot participar un grup d'alumnes o una classe de: segon d'ESO a segon de batxillerat. La trobada es va fer al Centre de Congressos d'Andorra la Vella el 12 de març del 2025 de les 9.00 a les 11.00 h. El treball presentat per la nostra escola va ser el següent: Què és un mesocosmos? Un mesocosmos representa un ecosistema tancat en miniatura que no intercanvia matèria amb l'exterior, només energia solar. Els alumnes de l'escola presenten els seus mesocosmos dins de pots de vidre hermèticament tancats i expliquen la funció tròfica de cada espècie que han escollit posar en l'ecosistema. Hi van participar alumnes de quart.
- La Vall del Madriu, Perafita, Claror, patrimoni mundial explicada als joves. La Vall del Madriu-Perafita-Claror va ser declarada patrimoni de la humanitat l'any 2004, en la categoria de paisatge cultural. Per què? Què vol dir? Què representa? La xerrada intenta contestar a aquestes preguntes, i comença amb una breu explicació de què són la UNESCO, el Comitè i la Llista del patrimoni mundial, i quina és la seva importància. Seguidament, es presenta la Vall i els seus valors patrimonials, tant culturals com naturals, que li han valgut aquest reconeixement mundial i aquesta catalogació, que no és altra que el fet de ser el resultat de l'acció combinada de l'home i de la natura.

6. Realitzacions i impactes de les activitats dels membres de la Xarxa.

- a. Expliqueu un o dos (com a màxim) projectes amb resultats notables (300 paraules com a màxim o doneu l'enllaç corresponent si escau).
- b. No n'hem tingut cap aquest curs.

7. Reptes dels membres de la Xarxa UNESCO

Resumiu els principals reptes als quals està confrontada la vostra escola.

- a. **Reptes programàtics:** dificultats i reptes als quals s'enfronten els membres de la Xarxa UNESCO durant l'any a l'hora d'implementar les activitats de l'ASPnet (per exemple, quan s'adopta l'enfocament de tota l'escola, la difusió, etc.). Què heu fet –o que podeu fer– per superar-los? (300 paraules màxim)

Els projectes van adreçats a alumnes de secundària i batxillerat i tenim poca oferta per als alumnes de primària i infantil.

- b. **Necessitats d'aprenentatge:** quines són les necessitats específiques d'aprenentatge/formació que s'han d'abordar (necessitats d'aprenentatge de professors)? Exemples de necessitats d'aprenentatge: habilitats de gestió de projectes, coneixements temàtics de desenvolupament sostenible, etc. (200 paraules màxim).

Secció II – Coordinació a cada escola de la Xarxa UNESCO

8. Activitats del coordinador/a de cada escola

Indiqueu quines accions heu dut a terme:	Sí	No
Elaboreu un pla anyal de treball sobre la Xarxa UNESCO?	x	☐
Manteniu un contacte regular amb l'escola (docents i direcció) per tractar qüestions relatives a la Xarxa UNESCO? Com ho feu i amb quina freqüència: Un cop al trimestre	x	☐
Organitzeu alguna reunió a l'escola sobre la Xarxa UNESCO? Preciseu com ho feu.	☐	x
Producció de materials de comunicació i millora de la visibilitat de la vostra escola (Xarxa UNESCO) a través dels mitjans tradicionals o de les xarxes. Exemples: Publiquem tots els tallers i xerrades a les xarxes socials i si fem tallers els alumnes s'ho emporten a casa.	x	☐

9. Reptes per al coordinador de cada escola

a. Quins reptes com a coordinador/a del centre educatiu us heu plantejat? (300 mots màxim)

Que tota l'escola s'impliqui i tots els alumnes puguin gaudir d'activitats.

b. Podeu donar un exemple sobre com pertànyer a la Xarxa UNESCO ajuda la vostra escola?

Els tallers són interessants i educatius, i el fet que vinguin donats per la xarxa UNESCO facilita que hi puguem accedir.

10. Altres

Qualsevol informació complementària, aclariment i/o suggeriment que vulgueu aportar: desitjaríem més oferta per als alumnes d'infantil i primària.

ANNEX

Llista de dies internacionals o mundials de les Nacions Unides que se celebren amb més freqüència a la Xarxa mundial de les escoles UNESCO
Dia internacional de l'educació (24 de gener)
Dia internacional en memòria de les víctimes de l'Holocaust (27 de gener)
Dia internacional de les dones i les nenes en la ciència (11 de febrer)
Dia mundial de la ràdio (13 de febrer)
Dia internacional de la llengua materna (21 de febrer)
Dia internacional de la dona (8 de març)
Dia internacional per a l'eliminació de la discriminació racial (21 de març)
Dia mundial de la poesia (21 de març)
Dia mundial de l'aigua (22 de març)
Dia internacional de l'esport per al desenvolupament i la pau (6 d'abril)
Dia mundial del llibre i dels drets d'autor (23 d'abril)
Dia mundial de la llibertat de premsa (3 de maig)
Dia internacional de la convivència en pau (16 de maig)
Dia internacional de la llum (16 de maig)
Dia mundial de la diversitat cultural per al diàleg i el desenvolupament (21 de maig)
Dia mundial del medi ambient (5 de juny)
Dia mundial dels oceans (8 de juny)
Dia internacional dels pobles indígenes (9 d'agost)
Dia internacional per al record del comerç d'esclaus i de la seva abolició (23 d'agost)
Dia internacional de la democràcia (15 de setembre)
Dia internacional de la pau (21 de setembre)
Dia mundial dels docents (5 d'octubre)
Dia internacional de la reducció dels desastres (13 d'octubre)
Dia internacional per a l'erradicació de la pobresa (17 d'octubre)
Dia de les Nacions Unides (24 d'octubre)

Dia mundial de la ciència per a la pau i el desenvolupament (10 de novembre)
Dia mundial de la filosofia (tercer dijous de novembre)
Dia internacional de la tolerància (16 de novembre)
Dia internacional per a l'eliminació de la violència contra les dones (25 de novembre)
Dia mundial de la sida (1 de desembre)
Dia internacional de les persones amb discapacitat (3 de desembre)
Dia dels drets humans (10 de desembre)
Dia internacional del migrant (18 de desembre)