

Formulario para el informe Anual de de la RedPEA

Centro educativo: Colegio Español María Moliner

Página web del centro educativo: <https://mariamoliner.educacion.es/>

Año escolar: De 02/09/2024 a 30/06 /2025

Datos del coordinador/a del centro educativo

Sra.

Nombre: Desiré

Apellidos: Delgado Muñoz

E-mail: ddelgadam@educand.ad



Sección I – Miembro de la RedPEA

1. Centro educativo:

Centro educativo	Número total
Número de docentes del centro educativo	70
Número de alumnos del centro educativo	640

2. Implicación del centro educativo con la red UNESCO

Requisitos de membresía de la RedPEA	Número de actividades
<ul style="list-style-type: none"> Al menos una actividad propuesta por la UNESCO (por ejemplo, «Alianza para una educación verde», «Sandwatch», concurso «Cuando el sonido crea imágenes», etc.) 	0
<ul style="list-style-type: none"> Al menos una actividad nacional propuesta por la coordinador a nacional 	3 Conferencia Nadia Ghulam El Vall del Madriu- Perafita Claror De la selva al teu mòbil

<ul style="list-style-type: none"> Al menos dos días internacionales de las Naciones Unidas (indíquelos) 	Día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer (25 noviembre). Día internacional de la Paz (30 enero)										
El centro educativo exhibe una placa identificativa de pertenencia a la RedPEA (inserte la fotografía en el recuadro)	<p>CENTRO DE ED. PRIMARIA</p>  <p>CENTRO DE ED. SECUNDARIA</p> 										
<p>¿En qué medida la comunidad escolar del centro educativo (incluyendo los padres, otro personal, docentes y alumnos) están informados de su pertenencia a la RedPEA? (Haga una estimación basada en la escala de 5 niveles que figura a continuación)</p> <table> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>100% de la comunidad escolar está informada</td> <td>75% de la comunidad escolar está informada</td> <td>50% de la comunidad escolar está informada</td> <td>25% de la comunidad escolar está informada</td> <td>Menos del 10% de la comunidad escolar está informada</td> </tr> </table>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	100% de la comunidad escolar está informada	75% de la comunidad escolar está informada	50% de la comunidad escolar está informada	25% de la comunidad escolar está informada	Menos del 10% de la comunidad escolar está informada
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
100% de la comunidad escolar está informada	75% de la comunidad escolar está informada	50% de la comunidad escolar está informada	25% de la comunidad escolar está informada	Menos del 10% de la comunidad escolar está informada							

3. Actividades de los miembros de la RedPEA

3.1. Tipo de actividades

Indique en qué medida su centro educativo ha trabajado cada una de las siguientes áreas: “Educación para el Desarrollo Sostenible”, “Educación para la Ciudadanía Global”, y “Aprendizaje intercultural, diversidad cultural y patrimonio” y qué actividades han llevado a cabo para cada una de ellas.

Nota: Los miembros de la RedPEA no están obligados a llevar a cabo todas las actividades que figuran a continuación. Las respuestas a estas preguntas ayudarán a la RedPEA a comprender la labor de su centro educativo.

Estime el grado de compromiso en estas áreas utilizando la escala que figura a continuación. Elija el número (de 1 a 5) correspondiente al nivel de compromiso y márkelo en cada casilla del cuadro (cada casilla debe tener un número de 1 a 5).

a) – El centro educativo no ha implementado las actividades	b) – El centro educativo ha implementado las actividades (Menos del 25%)	c) – El centro educativo ha implementado las actividades (del 25% al 50%)	d) – El centro educativo ha implementado las actividades (del 50% al 75%)	e) – El centro educativo ha implementado las actividades (Más del 75%)
--	--	---	---	--

Actividades de los miembros de la RedPEA	Educación para el desarrollo sostenible	Educación para la ciudadanía global	Aprendizaje intercultural, diversidad cultural y patrimonio
Ejecución de un proyecto propuesto por la UNESCO	0	0	0
Experimentación con materiales pedagógicos propuestos por la UNESCO	0	0	0
Ejecución de un proyecto propuesto por la coordinadora nacional	1	1	1
Iniciar al menos un proyecto propio	3	1	2
Poner en marcha una iniciativa dirigida por alumnos	2	1	1
Organizar o participar en un intercambio escolar con otro país (sea o no miembro de la RedPEA).	1	1	1
Participar en una campaña de la UNESCO	0	0	0
Enviar a un participante a una conferencia, taller o capacitación de la UNESCO (nacional o internacional).	0	0	0

3.2. Participación en actividades

- En general, ¿cuántos alumnos participaron en las actividades de la RedPEA? 240
- Actividades. Están detalladas en el punto 4.
- En general, ¿aproximadamente cuántos profesores participaron en las actividades de la RedPEA (como jefes de proyecto, especialistas, asistentes, formadores, participantes en un taller, etc.) 12
- Además del centro educativo ¿cuál es el número estimado de personas (miembros de las familias, empresas, autoridades públicas, vecinos, etc.) que se han beneficiado de las actividades de la RedPEA¹? 80

3.3. Adopción del “enfoque escolar integral” o “Whole-School Approach” (WSA)

El “enfoque escolar integral” implica que lo que los alumnos aprenden en el aula se ve reforzado por los

¹ Esta pregunta tiene por objeto evaluar en qué medida la labor de la red nacional repercute en poblaciones ajenas a la comunidad escolar o cómo llega a ellas.

mensajes formales e informales que promueven los valores, las políticas y las acciones de la escuela².

¿En qué medida se adoptó el “enfoque escolar integral” en su centro educativo? Marque la casilla correspondiente.

☐ **Para nada**
☒ **Solo en algunas ocasiones**
☐ **En la mitad de las veces**
☐ **En la mayoría de las veces**
☐ **Sistemáticamente**

3.4. Ámbito de aplicación de las actividades

Muchos miembros de la RedPEA llevan a cabo actividades a nivel local, mientras que otras tienen una dimensión nacional. Un número menor de actividades tiene un componente internacional. En este punto, nos gustaría saber, en general, en qué medida las actividades de su red nacional funcionaron a nivel local, nacional, o internacional. Por favor, responda estimando cada uno de los cuatro niveles, asegurándose de que la suma total sea 100%.

Por ejemplo, 60% local, 25% nacional, 15% internacional. Indique sus propias cifras.

Ámbito de las actividades	Nombre de las actividades	Porcentaje
Local		0 %
Nacional	Carrera solidaria De la selva al tu móvil Mercadillo solidario De la oscuridad a la luz: la historia inspiradora de Nadia Ghulam Mercadillo solidario	100 %
Internacional		0 %
TOTAL		100 %

Lista de los Días Internacionales de las Naciones Unidas más celebrados por los miembros de su centro educativo (lista indicativa en el anexo)	Número de miembros que celebraron la fecha (indique: el número de profesores y de las otras personas de la comunidad educativa por separado)
Día Internacional de las Mujeres y las Niñas en la Ciencia (11 de febrero)	250
Día Internacional de la Mujer (8 de marzo)	15-20 profesores y 260 alumnos
Día Mundial de la Poesía (21 de marzo)	5 profesores y 210 alumnos
Día Internacional de la Paz (30 de enero)	370 alumnos

² Para más información sobre el Enfoque Escolar Integral, puede referirse a nuestra guía [Prepararse para el cambio climático: una guía para los centros educativos sobre medidas relacionadas con el cambio climático](#).

3.5. Alianzas y colaboraciones

Marque la casilla (con una «X») si los miembros del centro educativo han colaborado con estas partes.

¿Con qué instituciones de las que figuran a continuación han colaborado su centro educativo?	
Gobierno y autoridades públicas (<i>Comuns, Govern d'Andorra</i> , etc.)	x
Instituciones educativas (Otras escuelas, otras escuelas de la RedPEA; otras instituciones, etc.)	
Organizaciones no gubernamentales (nacionales o internacionales)	x
Arte y cultura (Artistas; organizaciones o centros culturales, museos, bibliotecas, parques nacionales, reservas de la biosfera, sitios del Patrimonio Mundial de la UNESCO, etc.)	x
Sectores empresariales y profesionales	
<p>Si es posible, dé un ejemplo de una colaboración especialmente significativa por su impacto y explique brevemente por qué se considera importante (300 palabras como máximo, con enlaces web si los hubiera):</p> <p>A través del Govern d'Andorra, así como de los diversos ministerios y sectores que lo conforman, se ofrece a los centros educativos un amplio abanico de actividades complementarias —conferencias, talleres, formaciones y otros recursos pedagógicos— que se inscriben en el marco de las Escuelas Asociadas a la UNESCO.</p> <p>La voluntad de nuestro centro de participar en dichas iniciativas es máxima, dado que los fundamentos pedagógicos y axiológicos que las sustentan se alinean plenamente con los principios rectores de la UNESCO: la promoción de la paz, los derechos humanos, la cooperación internacional, la sostenibilidad y la formación integral del alumnado.</p> <p>Estas actividades constituyen un instrumento esencial para fortalecer las competencias cívicas, éticas y sociales de nuestro estudiantado, contribuyendo al desarrollo de una ciudadanía crítica y comprometida, tal como promueven los estándares internacionales en materia educativa. Por ello, valoramos profundamente la labor de la UNESCO y del Govern d'Andorra, cuya colaboración institucional posibilita el acceso a recursos de alta calidad y con un impacto formativo significativo.</p>	

4. Enumere y resuma las actividades que cómo escuela asociada ha realizado su centro educativo.

1. Realizamos un mercadillo solidario de segunda mano. No obstante no pudimos organizar la charla que desde las escuelas Unesco propone "Intercanvia-ho!" por no poder cuadrar la agenda de la conferenciante con la del alumnado.

5. Enumere y resuma las actividades del catálogo de la red de las escuelas asociadas de la UNESCO de Andorra que realizado su centro educativo.

1. La Vall del Madriu- Perafita Claror, patrimoni mundial, explicada als joves.

La actividad llevada a cabo con los alumnos de 5º de primaria fue una experiencia educativa enriquecedora que permitió acercar a los niños al concepto de patrimonio cultural y natural de una manera práctica y comprensible. Aunque, según mi conocimiento, no tengo constancia de que esta actividad haya sido organizada de manera oficial por el equipo docente, el enfoque fue sin duda relevante para sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de la preservación de los espacios naturales y culturales de nuestro entorno.

La charla comenzó con una introducción a la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), explicando su misión global de promover la paz y la seguridad mediante la colaboración internacional en estos campos. A continuación, se presentó el Comité del Patrimonio Mundial, el órgano encargado de seleccionar y evaluar los lugares que merecen ser incluidos en la Lista del Patrimonio Mundial. Esta lista recoge aquellos sitios de excepcional valor para la humanidad, tanto desde el punto de vista cultural como natural.

En este contexto, se explicó por qué la *Vall del Madriu-Perafita-Claror* fue incluida en 2004 en esta prestigiosa lista, destacando que fue declarada Patrimonio de la Humanidad en la categoría de *paisaje cultural*. Este reconocimiento resalta la extraordinaria interrelación entre la naturaleza y la actividad humana a lo largo del tiempo. Se describieron los valores tanto culturales como naturales que hicieron posible que el valle recibiera este reconocimiento. Entre ellos, se menciona su excepcional biodiversidad, la calidad de sus paisajes, y la rica historia relacionada con las prácticas tradicionales de pastoreo y agricultura que han modelado y conservado el paisaje a lo largo de los siglos. El enfoque de la charla subrayó cómo la *Vall del Madriu-Perafita-Claror* no es solo un ejemplo de belleza natural, sino también un testimonio de la interacción sostenible entre el ser humano y su entorno. La actividad sirvió para que los alumnos comprendieran que el patrimonio mundial no se limita a monumentos o sitios históricos, sino que también incluye aquellos paisajes donde la acción humana ha jugado un papel crucial en su evolución y conservación.

A lo largo de la charla, se fomentó la reflexión sobre la importancia de proteger estos lugares únicos para las generaciones futuras. Los niños fueron invitados a pensar en cómo sus propias acciones, incluso las más pequeñas, pueden contribuir a la preservación de su patrimonio natural y cultural, ya sea a través del respeto al medio ambiente, el reciclaje o el apoyo a iniciativas que promuevan la conservación de estos tesoros.

En resumen, la actividad no solo permitió a los alumnos aprender sobre un espacio natural cercano, sino que también los sensibilizó sobre la relevancia de valorar y proteger los lugares que son parte de nuestro patrimonio colectivo, entendiendo que cada acción individual cuenta para preservar lo que nos pertenece a todos.

2. *De l'obscuritat a la llum: la historia inspiradora de Nadia Ghulam.*

La conferencia de Nadia Ghulam tuvo un impacto profundo y transformador en el alumnado, cuyos testimonios y reflexiones se caracterizaron por un nivel de madurez y consciencia excepcionales. Las palabras de Nadia no solo ofrecieron una perspectiva directa y conmovedora de los horrores de la guerra y las dificultades extremas que ella misma vivió, sino que también despertaron una profunda reflexión sobre la resiliencia humana y la capacidad de superar las adversidades. Su relato puso en evidencia la dureza de la vida de muchas personas que, como ella, enfrentan situaciones límite, y sirvió como un potente recordatorio de la importancia de valorar nuestra propia existencia.

El impacto de sus palabras resonó en los alumnos, quienes, tras escuchar su testimonio, se mostraron más conscientes de las realidades de quienes viven en contextos de conflicto y precariedad. La conferencia despertó en ellos una reflexión de alto nivel sobre la fragilidad de la vida y la importancia de aprovechar las oportunidades que tienen, así como de ser agradecidos por las condiciones que, muchas veces, damos por sentadas.

Nadia logró sensibilizar al alumnado no solo acerca de la importancia de la lucha por los derechos humanos y la justicia social, sino también acerca del valor de la resiliencia y la esperanza en la capacidad humana de superación. Su intervención invitó a los alumnos a valorar más profundamente su propia existencia, a ser conscientes de los privilegios que poseen y, sobre todo, a reconocer la importancia de mantener una actitud luchadora ante cualquier reto. Así, su conferencia no solo les dejó una profunda reflexión sobre la dureza de la vida de algunas personas, sino que también les inspiró a cultivar una mentalidad más empática, agradecida y comprometida con el bienestar común.

3. De la selva al teu mòbil.

En la charla, se subrayó la importancia de sensibilizar a los alumnos sobre el impacto del uso de materiales como el coltán, un mineral presente en numerosos dispositivos tecnológicos. Su extracción, a menudo en condiciones extremas, genera graves conflictos tanto ambientales como armados en países como la República Democrática del Congo. El objetivo de la charla fue fomentar una conciencia crítica y responsable en los jóvenes, empoderándolos para que comprendieran que, a través de sus decisiones y acciones, podían contribuir activamente a mejorar el estado del planeta.

Durante la exposición, se abordaron temas clave como qué es el coltán, cuáles son sus principales usos y cómo su extracción descontrolada provocaba enfrentamientos y devastación ambiental en regiones vulnerables. También se presentaron las iniciativas de organizaciones como el Instituto Jane Goodall y Cooperand, que trabajan para mitigar el impacto de la explotación del coltán y promover prácticas más sostenibles. Además, se hizo especial hincapié en el papel crucial que desempeñan los consumidores, resaltando cómo nuestras decisiones de compra y el uso responsable de los productos pueden contribuir a reducir la explotación de este mineral y fomentar un modelo de consumo más ético y respetuoso con el medio ambiente.

La charla, más allá de informar, buscó movilizar a los alumnos para que se convirtieran en agentes activos de cambio, entendiendo que su poder de decisión podría ser una herramienta clave para la construcción de un futuro más justo y sostenible.

4. Perquè fa calor a l'estiu?

Este taller, realizado en el centro, se centró en abordar una pregunta fundamental: ¿por qué hace calor en verano? Aunque a primera vista la respuesta pudiera parecer obvia, en realidad, era un fenómeno más complejo de lo que comúnmente se pensaba. El objetivo principal de la actividad fue desmontar algunas creencias populares que no contaban con el respaldo de la ciencia. Para ello, se empleó un enfoque basado en el método científico participativo, en el cual los estudiantes formularon hipótesis a partir de una encuesta inicial y llevaron a cabo una serie de experimentos diseñados para obtener datos objetivos. A partir de estos datos, los estudiantes lograron extraer conclusiones que les permitieron explicar de manera científica el fenómeno que daba lugar a las altas temperaturas estivales.

5. Dieta mediterrània: el patrimoni a taula

La charla organizada en el centro se enmarcó en la dieta mediterránea como patrimonio cultural inmaterial de la humanidad, reconocido por la UNESCO, y subrayó su importancia para la salud humana. Durante la actividad, se destacó que la dieta mediterránea no solo representa un modelo alimentario, sino también un estilo de vida, una historia y unas costumbres culinarias compartidas por los pueblos del Mediterráneo. Es un valioso patrimonio cultural que debe ser transmitido a las nuevas generaciones.

La charla resaltó las características que convierten a la dieta mediterránea en uno de los modelos alimentarios más saludables, tales como el alto consumo de frutas, verduras, legumbres, frutos secos y grasas saludables, lo cual tiene un impacto altamente positivo en la salud. Además, se hizo hincapié en la importancia de consumir alimentos de temporada y de proximidad, así como en la práctica regular de actividad física, promoviendo un bienestar integral.

Se profundizó en los principales grupos de alimentos que componen esta dieta y sus beneficios para la salud, al mismo tiempo que se destacaron valores esenciales como el respeto por la naturaleza, el comercio tradicional de productos mediterráneos y la relevancia de mantener un estilo de vida activo. Al final de la charla, se ofrecieron ideas prácticas y accesibles para implementar los principios de la dieta mediterránea tanto en el aula como en el hogar, con el fin de fomentar hábitos saludables entre los estudiantes y sus familias.

6. Realizaciones e impactos de las actividades de los miembros de la redPEA.

- a. Explique uno o dos (máximo) proyectos con logros particularmente destacados. (300 palabras como máximo, con enlaces si los hubiera)

Durante el **MERCADILLO SOLIDARIO** organizado en la época navideña, conseguimos recaudar un total de 1.000 euros gracias a la colaboración de la comunidad educativa de las sedes de primaria y secundaria. Los fondos obtenidos fueron donados íntegramente a la Asociación Andorrana contra el Cáncer, con el objetivo de apoyar su importante labor en la lucha contra esta enfermedad.

Este evento no solo tuvo un impacto económico positivo, sino que también permitió al alumnado reflexionar sobre el valor de los objetos de segunda mano, promoviendo la importancia del reciclaje y la reutilización. A través de su participación en la organización y el desarrollo del mercadillo, los estudiantes comprendieron que, aunque los gestos individuales puedan parecer pequeños, cuando se suman pueden generar un cambio significativo. Esta experiencia les enseñó a valorar la solidaridad y la responsabilidad social, y a reconocer que cada acción, por modesta que sea, puede tener un impacto positivo en la comunidad y en aquellos que más lo necesitan.

Durante nuestra **SEMANA CULTURAL**, celebrada del 14 al 16 de abril de 2024, organizamos una carrera solidaria en nuestras instalaciones de la Margineda, un evento que se destacó por su enfoque en la cooperación y la solidaridad. Los fondos recaudados a través de las inscripciones y donaciones de los participantes fueron destinados íntegramente a la ONG *Agua de Coco* (<https://aguadecoco.org/>), una organización comprometida con la mejora de las condiciones de vida de los niños en Madagascar.

La ONG *Agua de Coco* trabaja incansablemente para garantizar a los niños madagascarenses acceso a la educación, la salud y el bienestar. Su labor va más allá de la mera ayuda humanitaria, ya que se enfoca en generar cambios sostenibles a largo plazo, contribuyendo a que los niños puedan romper el ciclo de pobreza y tener un futuro mejor. La carrera solidaria, además de ser una actividad física divertida, fue una oportunidad para sensibilizar a nuestra comunidad educativa sobre la realidad de los niños en Madagascar y el impacto directo que nuestras acciones pueden tener en su vida.

Este evento no solo promovió el deporte y el trabajo en equipo, sino que también permitió al alumnado y a la comunidad escolar involucrarse en una causa social relevante. Gracias al esfuerzo y la participación de todos, conseguimos recaudar una suma significativa que contribuirá a mejorar la calidad de vida de los niños de Madagascar, impulsando proyectos educativos y de desarrollo social que marcan una diferencia tangible en su día a día. Así, a través de un acto tan simple como correr, nuestros estudiantes vivieron de primera mano el poder de la solidaridad y cómo un esfuerzo conjunto puede tener un impacto real y positivo en el mundo.

7. Desafíos de los miembros de la RedPEA

Por favor, resuma los principales retos a los que se enfrentan los miembros de la RedPEA.

- a. **Desafíos programáticos:** ¿Cuáles son las dificultades y los desafíos a los que se enfrentan los miembros de la RedPEA al ejecutar las actividades de la Red (por ejemplo, al adoptar el enfoque escolar integral, la difusión, etc.)? ¿Qué ha hecho -o puede hacer- para superarlos? (300 palabras máx.)
- La gran carga de actividades tanto lectivas como complementarias y extraescolares que ya están fijadas en nuestro calendario desde antes de comienzo de las clases.
 - La desigual implicación de los trabajadores del centro.
- b. **Necesidades de aprendizaje/formación:** ¿Cuáles son las necesidades específicas de aprendizaje/formación que deben abordarse (necesidades de aprendizaje de profesores)? Algunos ejemplos de necesidades de aprendizaje son: habilidades para la gestión de proyectos, conocimientos temáticos en desarrollo sostenible, etc. (200 palabras máx.)

Creo que no es falta de formación del profesorado. El docente que quiere realizar alguna actividad de las propuesta por la RedPEA puede hacerla no obstante es tanta la carga de trabajo diario que la inmensa

mayoría del profesorado se inclina por otro tipo de actividades de oferta obligatoria.

Sección II – La Coordinación en el centro educativo de la RedPEA

8. Actividades del/de la coordinadora del centro educativo

Por favor, indique si durante el año se ha realizado cada una de las siguientes actividades:	Sí	No
¿Elabora un plan de trabajo anual?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Se mantuvo en contacto regular con los profesores y la dirección del centro educativo para tratar cuestiones relativas a la red UNESCO, para identificar las necesidades de asistencia. En caso afirmativo, con qué frecuencia:	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
¿Organiza alguna reunión en el centro educativo sobre la red UNESCO? Precíselo Realizamos dentro de una reunión de Coordinación y una charla informativa sobre las distintas actividades que proponía la Red de escuela UNESCO.	X	
Elaboró materiales de comunicación y mejoró la visibilidad de la RedPEA a través de las plataformas de los medios de comunicación (tradicionales o redes sociales). Ejemplos:	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

9. Otros

Por favor, facilite cualquier información, comentario adicional o sugerencia que quiera aportar:

Las actividades organizadas bajo el marco de las Escuelas Asociadas a la UNESCO representan una iniciativa clave para apoyar a los centros educativos en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), esenciales para el año 2023 y más allá. Estas actividades no solo brindan valiosos recursos pedagógicos, sino que también ofrecen a los estudiantes la oportunidad de involucrarse en temas globales relevantes como la sostenibilidad, la salud y la equidad social, alineándose perfectamente con los principios de la Agenda 2030. En particular, la promoción de la dieta mediterránea, como patrimonio cultural inmaterial de la humanidad reconocido por la UNESCO, subraya la importancia de integrar en el currículo escolar valores universales que contribuyen al bienestar de las personas y al respeto por el entorno. Estas iniciativas ayudan a los centros educativos a formar ciudadanos conscientes y comprometidos con su entorno, proporcionando herramientas prácticas y teóricas para avanzar hacia un futuro más sostenible, justo y saludable.

El próximo año, la profesora Francesca Burriel, miembro del claustro de Secundaria y jefa del Departamento de Lengua Inglesa del centro, se encargará de la coordinación de las actividades relacionadas con la UNESCO, con el firme compromiso del centro de seguir mejorando y enriqueciendo estas iniciativas para el beneficio de todo el alumnado.

Con esta nueva responsabilidad, se pretende fortalecer y ampliar las actividades vinculadas al patrimonio cultural y natural, así como a la sensibilización sobre temas globales, ofreciendo a los alumnos una experiencia educativa aún más profunda y significativa. La voluntad del centro es que, a través de estas actividades, los alumnos adquieran una mayor conciencia de la importancia de la sostenibilidad, la justicia social y el respeto por la diversidad cultural, contribuyendo al desarrollo de una mentalidad global y comprometida con el futuro del planeta. _____

ANEXO

Lista de los Días Internacionales de las Naciones Unidas celebrados con frecuencia por la RedPEA
Día Internacional de la Educación (24 de enero)
Día Internacional de Conmemoración en Memoria de las Víctimas del Holocausto (27 de enero)
Día Internacional de las Mujeres y las Niñas en la Ciencia (11 de febrero)
Día Mundial de la Radio (13 de febrero)
Día Internacional de la Lengua Materna (21 de febrero)
Día Internacional de la Mujer (8 de marzo)
Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial (21 de marzo)
Día Mundial de la Poesía (21 de marzo)
Día Mundial del Agua (22 de marzo)
Día Internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz (6 de abril)
Día Mundial del Libro y del Derecho de Autor (23 de abril)
Día Mundial de la Libertad de Prensa (3 de mayo)
Día Internacional de la Convivencia Pacífica (16 de mayo)
Día Internacional de la Luz (16 de mayo)
Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo (21 de mayo)
Día Mundial del Medio Ambiente (5 de junio)
Día Mundial de los Océanos (8 de junio)
Día Internacional de las Poblaciones Indígenas (9 de agosto)
Día Internacional del Recuerdo de la Trata de Esclavos y de su Abolición (23 de agosto)
Día Internacional de la Democracia (15 de septiembre)
Día Internacional de la Paz (21 de septiembre)
Día Mundial de los Docentes (5 de octubre)
Día Internacional para la Reducción de los Desastres (13 de octubre)
Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza (17 de octubre)
Día de las Naciones Unidas (24 de octubre)
Día Mundial de la Ciencia para la Paz y el Desarrollo (10 de noviembre)

Día Mundial de la Filosofía (3er jueves de noviembre)
Día Internacional de la Tolerancia (16 de noviembre)
Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer (25 de noviembre)
Día Mundial de la Lucha contra el SIDA (1 de diciembre)
Día Internacional de las Personas con Discapacidad (3 de diciembre)
Día de los Derechos Humanos (10 de diciembre)
Día Internacional del Migrante (18 de diciembre)