



Informe anual sobre les activitats dels membres de la xarxaPEA

Aquest formulari ha de ser omplert pel coordinador de l'escola per a la xarxaPEA, en consulta amb l'equip directiu, i cal presentar-lo al coordinador nacional de la xarxaPEA. Es demana que s'hi adjunti qualsevol prova documental (informes en els mitjans socials, notícies, fotografies, publicacions) produïda com a resultat de les activitats de la xarxaPEA.

Any de l'informe: Curs 2022-2023

País: Andorra

Nom de l'escola: Col·legi Sagrada Família

Lloc web: www.safaescaldes.ad

Any d'inici de l'afiliació a la xarxaPEA: 2004

Any acadèmic / període de l'informe: 2022-2023

Data d'inici: 09/2022

Data de finalització: 6/2023

1. Dades del coordinador de l'escola per a la xarxaPEA

Sr. Sra.

Nom: Pepita

Cognom(s): Obiols Obiols

Adreça electrònica: mobiolso@educand.ad

Telèfon: 821254

2. Dades de l'escola

Indiqueu si l'escola és:

Privada **Pública** Mixta/altres

Indiqueu si l'escola està situada en:

Zona urbana Zona rural

Indiqueu el nivell d'educació de l'escola:

Preescolar **Primària** **Secundària**

Formació professional Formació de docents

Diferents nivells

3. Requisits per ser membre de la xarxaPEA

Aquest apartat està destinat a demanar informació sobre els requisits mínims per ser membre de la xarxaPEA (vegeu l'apartat ④ de la guia per a les escoles membres).

➤ *Indiqueu amb una creu la resposta corresponent a cada pregunta*

	Sí	No
El curs escolar passat, l'escola va presentar un informe anual al coordinador nacional?	X	
A l'inici del curs escolar, l'escola va presentar al coordinador nacional un pla de treball anual en el qual es descrivien els reptes que s'esperaven aconseguir?		X
Durant el curs escolar, l'escola va participar almenys en un projecte, un concurs o una campanya mundial o regional proposada per la UNESCO?	X	
Durant el curs escolar, l'escola va participar almenys en un projecte, un concurs o una campanya nacional proposada pel coordinador nacional de la xarxaPEA?	X	
Durant aquest curs escolar, l'escola ha actualitzat la seva informació a l'eina en línia de la xarxaPEA (OTA)?		X
Indiqueu si l'escola mostra als seus locals algun rètol de la seva afiliació a la xarxaPEA:	X	
Indiqueu si l'escola va informar la comunitat escolar (pares, personal i alumnes) sobre la seva pertinença a la xarxaPEA:	X	

** El rètol pot consistir en el certificat oficial de la UNESCO de pertinença a la xarxaPEA, una bandera o un cartell proporcionats pel coordinador nacional o una pintura realitzada pels alumnes.*

Indiqueu qualsevol comentari relacionat amb els requisits per ser membre de la xarxaPEA:

4. Celebració de dies internacionals de les Nacions Unides

Indiqueu en la llista següent **els dies internacionals de les Nacions Unides del calendari de la xarxaPEA de la UNESCO** que ha celebrat l'escola durant el curs escolar.

(Es poden seleccionar diversos dies, o es pot marcar "Cap" i passar a l'apartat 5)

Cap (NO celebrem cap dia internacional de les Nacions Unides)		
LLISTA DE DIES INTERNACIONALS DE LES NACIONS UNIDES del calendari de la xarxaPEA	Sí, celebrem aquest dia	Sí, impliquem tota la comunitat escolar en la celebració
Dia internacional de l'educació		
Dia internacional de commemoració de les víctimes de l'Holocaust		
Dia internacional de les dones i les nenes en la ciència		
Dia mundial de la ràdio	X	
Dia internacional de la llengua materna		
Dia internacional de la dona	X	
Dia internacional de l'eliminació de la discriminació racial		
Dia mundial de la poesia		
Dia mundial de l'aigua		
Dia internacional de l'esport per al desenvolupament i la pau		
Dia mundial del llibre i del dret d'autor	X	X
Dia mundial de la llibertat de premsa		
Dia internacional de la convivència en pau		
Dia internacional de la llum		
Dia mundial de la diversitat cultural per al diàleg i el desenvolupament		
Dia mundial del medi ambient		
Dia mundial dels oceans		
Dia internacional dels pobles indígenes		
Dia internacional del record del tràfic d'esclaus i de la seva abolició		
Dia internacional de la democràcia		
Dia internacional de la pau	X	X
Dia mundial dels docents		
Dia internacional per a la reducció dels desastres		
Dia internacional per a l'erradicació de la pobresa		
Dia de les Nacions Unides		
Dia mundial de la ciència per a la pau i el desenvolupament		
Dia mundial de la filosofia		
Dia internacional per a la tolerància		
Dia internacional de l'eliminació de la violència contra la dona		

Dia mundial de la sida		
Dia internacional de les persones amb discapacitat		
Dia dels drets humans	X	
Dia internacional del migrant		
<p>Celebrem els dies internacionals de les Nacions Unides següents que no estan inclosos en el calendari de la xarxaPEA:</p>		

5. Activitats de la xarxaPEA

Aquest apartat està destinat a demanar informació sobre el tipus d'activitats de la xarxaPEA realitzades durant el curs escolar.

- *Penseu en totes les activitats de la xarxaPEA realitzades durant el curs escolar, determineu l'activitat principal de cada categoria i indiqueu-ne el nom. Si no hi ha activitat per a una categoria, deixeu-ho en blanc.*

Projecte iniciat per la UNESCO:

Projecte iniciat pel coordinador nacional:

Proposta d'activitats per a les escoles associades a la UNESCO (vegeu pàgines 9, 10, 11, 12, 13, 14 i 15)

Projecte iniciat per l'escola:

Projectes de solidaritat i valors

Projecte de llengua

Projecte de patrimoni

Desenvolupament sostenible: Escola Verda

Iniciativa dirigida per estudiants/joves:

Intercanvi escolar:

Campanya:

Recollida d'aliments per Càritas

Solidaritat Challenge (per projectes solidaris que porta a terme la congregació de les germanes de la Sagrada Família d'Urgell)

Esmorzar solidari (Mans Unides)

Participació en conferències/actes de la UNESCO: cap

El quadre següent està destinat a demanar informació més detallada sobre cada activitat. Indiqueu, per a cada activitat, si es va portar a terme durant el curs escolar i, si és així, l'àrea temàtica corresponent i el material educatiu principal utilitzat. Marqueu només la resposta corresponent a cada pregunta.

Exemple

Tipus d'activitat de la xarxaPEA	Aquesta activitat es va fer durant el curs escolar?		Àrees temàtiques	Quin tipus de material educatiu va utilitzar l'escola per a l'activitat?		
	Sí	No				
Projecte iniciat per la UNESCO	Sí	X	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	X	Materials de la UNESCO	X
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional	
	No		Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials	
Projecte iniciat pel coordinador nacional	Sí		Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència		Materials de la UNESCO	
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional	
	No	X	Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials	

Tipus d'activitat de la xarxaPEA	Aquesta activitat es va fer durant el curs escolar?		Àrees temàtiques		Quin tipus de material educatiu va utilitzar l'escola per a l'activitat?
Projecte iniciat per la UNESCO	No			Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	Materials de la UNESCO
				Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	Materials del coordinador nacional
				Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	Altres materials
Material pedagògic experimental proposat per la UNESCO	No			Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	Materials de la UNESCO
				Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	Materials del coordinador nacional
				Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	Altres materials
Projecte iniciat pel coordinador nacional	Sí	X		Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	X Materials de la UNESCO
		X		Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	X Materials del coordinador nacional
		X		Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	Altres materials
Projecte iniciat per l'escola	Sí		X	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	Materials de la UNESCO
			X	Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	Materials del coordinador nacional
	Sí		X	Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	X Altres materials
Iniciativa dirigida per estudiants/joves	No			Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	Materials de la UNESCO
				Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	Materials del coordinador nacional

	No			Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	Altres materials
Participació en un intercanvi escolar amb un altre país				Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	Materials de la UNESCO
				Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	Materials del coordinador nacional
	No			Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	Altres materials
Participació en una campanya de la UNESCO	Sí		X	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	X Materials de la UNESCO
			X	Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	X Materials del coordinador nacional
			X	Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	X Altres materials
Enviament d'un participant/representant a una conferència, un taller o una sessió de formació de la UNESCO	No		Llista d'actes:		

Feu una llista completa de les activitats, incloent-hi el títol, el format i la data:

XERRADES I TALLERS

Xerrada :“La transhumància, una pràctica ancestral molt viva” (2 de desembre, 4t d'ESO)

La xerrada té com a finalitat donar a conèixer la pràctica de la transhumància a Andorra. L'agricultura i la ramaderia han estat les principals activitats econòmiques d'Andorra des de temps immemorials fins a la meitat del segle passat. El desenvolupament d'aquestes activitats estava estretament relacionat amb els cicles naturals propis d'un territori de muntanya ubicat al bell mig de la serralada dels Pirineus.

Es dona a conèixer tant la pràctica pròpiament dita, posant en relleu l'activitat ramadera al país, com el llegat cultural associat: patrimoni arquitectònic i patrimoni immaterial.

La sessió finalitza plantejant un cas pràctic per a la salvaguarda del patrimoni cultural immaterial.

Ha anat a càrrec d'Eva Arasa, tècnica de l'Àrea de Patrimoni Cultural del Departament de Patrimoni Cultural i de l'Arxiu d'Etnografia.

Xerrada :“Dia Internacional de les muntanyes” (16 de desembre, 3r d'ESO)

Stefi Troguet és l'alpinista andorrana que ha coronat el Nanga Parbat, el Manaslu, sense utilitzar oxigen i el K2 sense utilitzar oxigen suplementari. Amb el documental *Tornar* ens convida a descobrir com a través dels valors de la muntanya, Stefi Troguet, que ve de moments molt bons viscuts en anteriors expedicions, es troba amb diverses dificultats que sabrà superar a base d'esforç i perseverança.

No és fàcil sobreposar-se a diari als entrebancs amb què ens anem trobant i cercar la força de voluntat per tornar a una muntanya que sembla que t'ho acabi prenent tot.

Ha anat a càrrec de Stefi Troguet, alpinista

Xerrada: “Els refugiats al món” (13 de gener,4t d'ESO)

El món afronta actualment diverses crisis migratòries greus. En aquesta xerrada es tracta el tema dels refugiats tot introduint, mitjançant els diferents materials pedagògics, alguns conceptes com el desplaçament forçat, la migració (regular, irregular, econòmica i laboral),el refugiat, la demanda d'asil, la integració, l'expulsió, la no-devolució, el re assentament, el concepte del menor no acompanyat i el tràfic d'éssers humans).

Ha anat a càrrec d'Adrià Vergès, tècnic d'Afers multilaterals i Cooperació del Ministeri d'Afers Exteriors.

Xerrada :“Emprendre de manera socialment responsable és possible” (23 de gener, 4t d’ESO)

Si bé les empreses sempre busquen maximitzar el seu benefici, cada vegada més els nous emprenedors incorporen la responsabilitat social en el seu projecte des del moment zero i arriben a crear empreses socials en què els resultats no es basen ni es mesuren exclusivament en beneficis econòmics, sinó també l’impacte en la societat que els envolta. Durant el taller es posa en comú què és l’emprenedoria social i quines són les diferències amb l’emprenedoria empresarial i les ONG. A través d’exemples de casos d’èxit propers, arribem a una definició consensuada entre els participants del taller de què representa emprendre amb perspectiva social.

Ha anat a càrrec de Marta Alberch, fundadora-directora d’Andropia, projectes amb impacte social

Xerrada :“El coltan, de la selva al teu mòbil” (28 de febrer, 3r d’ESO)

En un entorn on la tecnologia avança molt de pressa, cal reflexionar sobre les conseqüències que els avenços tenen en el nostre planeta, a nivell mediambiental però també socioeconòmic. En l’àmbit educatiu s’inclouen, cada vegada més, noves eines que contenen coltan, un material que més enllà de les nostres fronteres crea greus conflictes mediambientals i fins i tot armats. És important sensibilitzar els alumnes en aquests temes, perquè puguin prendre decisions responsables amb el medi ambient.

Durant la xerrada es parla del coltan, què és i per a què s’utilitza, quins conflictes genera la seva extracció en països com la República Democràtica del Congo, de quina manera algunes organitzacions (Institut Jane Goodall i Coopera) intenten mitigar aquest problema i, sobretot, quin paper tenim tots com a consumidors d’aquests productes per poder disminuir l’explotació d’aquest mineral. Més enllà d’explicar les conseqüències negatives de les activitats derivades de la societat de consum en què vivim, es pretén apoderar els joves i que entenguin que ells poden millorar el planeta: de mica en mica i amb molt d’esforç.

Ha anat a càrrec de Vicky Ticó Rivera, professora de ciències naturals, membre de Daktari (associació que treballa en la frontera Uganda-RDC)

Taller: “La dieta mediterrània, el patrimoni a la taula” (3 de març, 1r d’ESO)

Aquest taller s’emmarca en la temàtica de la Dieta Mediterrània com a patrimoni cultural immaterial de la humanitat de la Unesco i en la seva importància en la salut de les persones. La dieta mediterrània és l’expressió d’un paisatge, una història i d’uns hàbits d’estil de vida i culinaris compartits pels pobles de la Mediterrània. La dieta mediterrània constitueix un patrimoni enorme que cal transmetre a les noves generacions. Aquest taller vol transmetre l’estil de vida mediterrani en que l’alimentació hi té un paper fonamental. La dieta mediterrània és un dels patrons alimentaris més saludables, amb un alt consum en fruita, verdura, llegums, fruits secs i grasses saludables i amb un gran efecte positiu en la salut. L’estil de vida mediterrani es caracteritza per la influència d’aliments de temporada i de proximitat, amb una activitat física regular que també afavoreix un estat de salut òptim.

Es proposa una xerrada-taller per identificar els grups d’aliments característics de la dieta mediterrània, així com les seves propietats per la salut. També es tracta transversalment d’altres conceptes com la temporalitat dels aliments, el respecte a la natura i al medi natural, el comerç d’espècies

i aliments entre pobles de la mediterrània, així com la importància d'un estil de vida actiu. Es donen idees senzilles per a posar-ho en pràctica i per a transmetre-ho de l'aula a casa.

Ha anat a càrrec de Berta Jimenez, nutricionista

“Taller sobre els líquids” (6 de març, 1r d'ESO)

Dins d'una estació espacial, un líquid contingut en un vas es manté quiet mentre el vas no es mou. Si es llença a fora del recipient, el líquid pren la forma de bombolles que suren.

Els submarins es poden submergir en aigües profundes o surar a la superfície del mar utilitzant conceptes bàsics de física. Són capaços de canviar la densitat i la força de flotació mitjançant vàlvules i tancs.

De la mateixa manera, hi ha líquids que no lliquen, és a dir, no es barregen entre sí. Això ens permet jugar amb diferents líquids per aconseguir efectes aparentment misteriosos.

En els marges dels rius hi viuen uns insectes anomenats sabaters que caminen amb les seves llargues potes per la superfície de l'aigua sense enfonsar-se. Ho aconsegueixen gràcies a la tensió superficial.

En aquest taller els alumnes participen en els diferents jocs realitzats: La gota submarina, el misteri de les gotes de tinta en diferents líquids i el misteri de la pell de l'aigua.

Ha anat a càrrec de Montserrat Pont, catedràtica de física i química, antiga professora del Colegio Español Maria Moliner

“Tallers sobre la màgia de la química” (7 de març, 3r d'ESO)

Taller 1. La màgia de la tinta invisible

Sovint algunes pel·lícules ens fascinen pels efectes especials, ja sigui perquè s'hi imita la sang o perquè s'hi envien missatges secrets per mantenir una correspondència confidencial, sobretot en temps de guerra. La tinta invisible és una substància que es torna invisible quan entra en contacte amb una superfície i no es pot veure mentre no s'hi aplica un reactiu adient, calor o altres agents químics. Se sol utilitzar per ocultar informació confidencial.

Taller 2. La màgia de les monedes d'or i plata

El sentit de la vista ens permet percebre les monedes d'una forma i d'un color determinats, però una reacció química pot modificar aquesta percepció.

En aquest taller els alumnes veuen alguns mètodes per desxifrar missatges secrets i fins i tot per obtenir empremtes digitals utilitzant tintes invisibles a partir de diferents reaccions químiques. S'intenta captar, processar i interpretar l'estímul de la vista utilitzant monedes d'1, de 2 i de 5 cèntims d'euro.

Ha anat a càrrec de Montserrat Pont, catedràtica de física i química, antiga professora del Colegio Español Maria Moliner.

Xerrada: “Oli de palma, el malson dels ecosistemes” (22 de març, 2n d’ESO)

La destrucció forestal, els orangutans en perill d’extinció i els perills per a la salut són alguns dels problemes que es deriven de l’ús d’aquesta substància. En aquesta xerrada interactiva, s’investiga quins productes en contenen o n’amaguen, d’on prové i si existeixen solucions o alternatives. Els alumnes aprenen que l’oli de palma forma part de bona part dels aliments processats que consumim cada dia, com ara gelats, galetes, margarines, pizzes ... S’utilitza perquè conté greixos molt saturats, fet que aporta gust i textura als aliments i fa que tinguin més consistència i es conservin durant més temps. També el trobem en productes d’higiene, com el sabó i els cosmètics. El 90 % de la producció mundial d’oli de palma prové de Malàisia i Indonèsia, on es talen grans zones boscoses, amb l’impacte ambiental i social que això comporta. Els boscos tropicals són ecosistemes plens de biodiversitat i moltes poblacions locals depenen dels seus recursos. La seva desaparició fa més difícil la lluita contra el canvi climàtic, a més de comportar una important pèrdua de biodiversitat, fam i desplaçaments de la població.

Ha anat a càrrec de Vicky Ticó Rivera, professora de ciències naturals, membre de Daktari (associació que treballa en la frontera Uganda-RDC)

Taller :“Fotomurals” (28 d’abril ,1r d’ESO)

En aquest taller els alumnes coneixen, a través de fotografies, els drets recollits a la Convenció dels drets de l’infant. Des de la seva creació el 1946, la Unicef treballa mundialment en projectes pedagògics que promouen en els nens, les nenes i els joves els valors de la solidaritat internacional, la pau, la tolerància i la consciència pel medi ambient, la costat del desenvolupament de l’esperit crític i l’adquisició dels coneixements i les destreses adequades per comprendre el món i comprometre’s amb els canvis que necessita.

Ha anat a càrrec de Mercè Miguel, responsable de sensibilització d’Unicef d’Andorra

Xerrada: “La Vall del Madriu-Perafita-Claror, patrimoni mundial, explicada als joves” (2 de juny, 2n d’ESO)

La Vall del Madriu-Perafita-Claror va ser declarada patrimoni de la humanitat l’any 2004. La xerrada comença amb una breu explicació de què són la UNESCO, el Comitè i la Llista del patrimoni mundial, i quina és la seva importància. A continuació, es presenta la Vall i els seus valors patrimonials, tant culturals com naturals, que li han valgut aquest reconeixement mundial i aquesta catalogació, que no és altra que el fet de ser el resultat de l’acció combinada de l’home i la natura.

L’objectiu de la xerrada és bàsicament donar a conèixer als alumnes aquesta vall, que tot i ser patrimoni mundial, avui dia encara és una gran desconeguda.

Ha anat a càrrec d’Ana Rodríguez, treballadora de la Vall del Madriu-Perafita-Claror.

Xerrada: “El canvi climàtic” (5 de maig, 2n d’ESO)

Els impactes del canvi climàtic, se senten arreu i tenen unes conseqüències reals sobre la vida de les persones.

El mes de setembre de 2019 es va celebrar la Cimera per l’acció climàtica de les Nacions Unides, en la qual Andorra també hi va participar. Si la cimera es va obrir amb l’impacte de les paraules contundents de l’activista sueca Greta Thunberg, la jornada es va tancar amb un optimisme contingut i amb l’anunci del compromís de 77 països, molts del món industrialitzat, per aconseguir reduir a zero les emissions de diòxid de carboni per al 2950, així com la intenció d’uns altres 70 d’incrementar els seus compromisos per al 2020.

La xerrada explica el fenomen del canvi climàtic i del què és realment. S’observen les dades que s’obtenen dels estudis científics i on les podem anar a cercar. Es comenta quines poden ser les conseqüències del canvi que s’està produint i quines afectacions tindrà.

A càrrec de Montse Brugulat, tècnica pedagògica d’Andorra Recerca + Innovació.

Xerrada: “Nadia Ghulam” (12 de maig, 3r d’ESO)

Gràcies a una ONG va sortir de l’Afganistan per poder ser operada de les ferides d’una bomba que va caure a casa seva i per les quals va estar ingressada dos anys en un hospital afganès. Després, per tirar endavant la família, durant deu anys va haver de suplantar la identitat del seu germà gran mort. Ara és una dona lliure, però no al seu país.

Ha publicat tres llibres, on explica les seves vivències, i ho fa per donar veu a totes les dones i els infants, que com ella, sobreviuen a la guerra.

Ha anat a càrrec de Nadia Ghulam, refugiada i escriptora.

EXPOSICIONS

Exposició: “Neandertal” (març 2023)

Considerat durant molt de temps un ésser primitiu, l’home de Neandertal és reconegut com un humà.

Amb el suport de gràfics acolorits i il·lustrats, l’exposició explora diversos temes sobre com vivia l’home de Neandertal; com era; quines foren les seves pràctiques culturals; quin va ser el grau d’encreuament amb l’*Homo sapiens* i quines van ser les causes de la seva extinció.

Els alumnes de 1r d’ESO han treballat els continguts de l’exposició a les àrees de ciències socials i de llengua francesa.

Exposició: “Océan, une plongée insolite” (maig 2023)

L’exposició proposa el descobriment d’una biodiversitat insospitada, allunyada de la costa i de figures conegudes, i sensibilitza sobre les amenaces a l’oceà. Els temes tractats són la biodiversitat marina i els ambients externs.

L’exposició ofereix un viatge al cor d’una biodiversitat fascinant, i sensibilitza sobre les amenaces que pesen sobre el medi ambient.

Els alumnes de 1r d'ESO han treballat els continguts de l'exposició a les àrees de biologia i de llengua francesa.

Exposició: “La Vall del Madriu-Perafita-Claror, Patrimoni de la Humanitat, patrimoni de tots” (juny 2023)

La Vall del Madriu-Perafita-claror va ser declarada patrimoni de la humanitat per la UNESCO l'any 2004 en la categoria de béns cultural, com a paisatge cultural, que es defineix com “l'obra conjunta de l'home i la natura, que forma una unitat coherent pels seus valors estètics, històrics o culturals”.

La preservació d'una vall major en la seva totalitat és un fet insòlit i l'únic cas que s'ha donat als Pirineus.

Situada al sud-est del Principat d'Andorra, ocupa una superfície de 4247 ha. Coincideix amb la conca hidrogràfica del riu Madriu i representa prop d'un 10% de la superfície d'Andorra.

Els seus terrenys es reparteixen entre les parròquies d'Encamp, Andorra la Vella, Sant Julià de Lòria i Escaldes-Engordany.

ALTRES ACTIVITATS

Participació al Dia mundial de la ràdio (13 de febrer)

Tres alumnes de 4t d'ESO han participat a un programa en podcàsting als estudis d'Andorra Televisió.

Ha quedat desfasada la ràdio? Està enterrat aquest mitjà que va entrar a les nostres llars fa gairebé un segle? Ni de bon tros. Certament, el transistor d'antany ja ha passat a la història. Escoltar la ràdio en directe, amb l'orella enganxada a l'aparell, ja no es fa. La ràdio ha començat la seva transformació digital, i ara s'escolta tant com abans, si no més, a través del telèfon mòbil o l'ordinador i produeix programes disponibles sota demanda –els podcasts- que han contribuït a reinventar-la sobre manera. L'oient també ha evolucionat: abans era passiu darrere del seu dispositiu; ara pot intervenir durant els programes o, fins i tot, contribuir a la programació expressant-se a través de les xarxes socials. És un mitjà diferent, però ben viu, que celebra la seva jornada el 13 de febrer de cada any, durant el Dia mundial de la ràdio.

Ha anat a càrrec de Jean-Michel Armengol, secretari general de la Comissió Nacional Andorrana per a la UNESCO i animador de ràdio.

Participació a la 6ª Trobada de Joves Científics (9 de març)

El Ministeri d'Educació i Ensenyament Superior i la Comissió Nacional Andorrana per a la UNESCO, en col·laboració amb els docents que han participat en la XXII Jornada de les ciències amb la voluntat de fomentar el gust per la recerca i la creativitat científica han organitzat la 6a Trobada de joves científics.

Aquest curs, els alumnes de 4t d'ESO van presentar el projecte DNA Fingerprint, la identificació d'individus a partir del seu ADN. El grup simula un cas policíac d'un assassinat. Seguidament, graven un vídeo i realitzen una electroforesis com en un laboratori real.

Participació al Consell General dels Joves (1 de març)

La tasca de la preparació està dirigida sota els criteris de la Comissió Legislativa d'Educació, Recerca, Cultura Joventut i Esports del Consell General amb la col·laboració del Departament d'Educació del ministeri encarregat de l'educació, que ha coordinat les escoles participants i els professors en els tres sistemes educatius, concretament els de les àrees de ciències socials, història, geografia i institucions d'Andorra.

El projecte té com a finalitat atansar els joves a la important tasca que desenvolupa el legislador ja que els alumnes segueixen tot el procés des del moment que entra un projecte al Consell General fins que s'aprova la llei. Un altre objectiu és aconseguir un canal adequat que permeti als joves donar a conèixer les seves idees.

Aquest any, l'escola ha presentat dues proposicions de llei: incentivar les ofertes de treball (aprovada al Consell General) i protegir la llengua oficial del Principat, el català.

Projectes i activitats per promoure la solidaritat i els valors:

- Celebració del Dia mundial de la Infància (20 de novembre)
- Xerrada sobre el Bullying (25 de novembre)
- Visita padrí/-na. Entrevista a un padrí per tal de conèixer com celebrava quan ell era petit les festes nadalenques.(desembre)
- Cinema espiritual (7 i 8 de novembre)
- Taller: "Com ens afecten els prejudicis, els estereotips i els rumors?" (9 de desembre)
- Recollida d'aliments per col·laborar amb Caritas Andorrana (desembre)
- Solidaritat Challenge (24 de gener)
- Celebració del dia de la Pau i la no-violència (30 de gener)
- Participació en el Dia internacional de les Dones i les Nenes en la Ciència 2023 (2 de febrer)
- Esmorzar solidari per col·laborar amb Mans Unides (febrer)
- Celebració del Dia de la Dona treballadora (8 de març)
- Conferència amb motiu del Dia Internacional de les Nenes a les TIC (27 d'abril)
- Xerrada sobre la prevenció de la violència de gènere entre els joves (28 d'abril)
- Xerrada sobre la igualtat de gènere (15 de maig)
- Mediació (durant tot el curs)
- Pla de sensibilització per a la igualtat de gènere
- Projectes del grup de voluntaris d'Anna Maria Janer
- Educació Emocional a educació infantil
- Joc simbòlic a educació infantil

Projectes i activitats sobre el desenvolupament sostenible:

- Participació al Clean up Day d'Escoles verdes (22 de setembre)
- Sortides a la muntanya per tal de conèixer l'entorn paisatgístic del nostre país, tenint cura i respecte envers el medi ambient: Tristaina, Engolasters, la Vall del Madriu-Perafita-Claror, el Comapedrosa i el Forn de Canillo
- Taller "Som paisatge" d'Andorra Sostenible (6 d'octubre)
- Taller de Biodiversitat d'Andorra Sostenible (4 d'octubre)
- Visita al museu de la central hidroelèctrica de FEDA (23 de maig i 29 de juny)
- Visita a la depuradora EDAR de Canillo (25 de maig)
- Taller "Minimus" d'Andorra Sostenible (23 de maig)
- Projecte de reciclatge i recollida selectiva dels residus de l'escola
- Projecte de l'hort per tal de potenciar l'alimentació saludable i els consum de fruita i verdura
- Participació al projecte Phénoclim
- Projecte de reutilització de materials reciclats per a l'ambientació i la realització de treballs manuals. Aquest projecte es realitza a educació infantil. Una bona part de l'ambientació de la classe i dels passadissos es confecciona amb material reciclat divers. També s'utilitza per fer la majoria dels treballs manuals a les diferents classes. Els alumnes són els protagonistes ja que porten el material de casa: ampolles de plàstic, oueres, cartrons, envasos, etc. Aquest projecte permet conscienciar els alumnes des de ben petits sobre la importància de donar una segona vida útil als materials..

Indiqueu si, en general, les activitats de la xarxaPEA realitzades per l'escola comprenien:*(Seleccioneu una sola resposta)*

Només un nombre limitat de classes	X
Només alguns alumnes (per exemple, un "club UNESCO", un "comitè de la xarxaPEA", un "grup de medi ambient", etc.)	
Tota l'escola (tots els docents i alumnes)	
Tota la comunitat escolar (equip directiu, docents, alumnes i famílies)	
La comunitat local (ONG, autoritats locals, sector privat)	

Indiqueu si, en general, les activitats de la xarxaPEA mencionades:*(Seleccioneu una sola resposta)*

Van ser organitzades com a activitats extracurriculars de la xarxaPEA o "de la UNESCO"	
Van ser incorporades com a activitats de classe/curriculars ordinàries	X
Van ser incorporades mitjançant una combinació d'activitats curriculars i extracurriculars	
Van seguir un enfocament escolar integral* en relació amb la pertinença a la xarxaPEA (la xarxaPEA influeix en el pla curricular, la governança i l'entorn físic)	

* L'enfocament escolar integral inclou tots els alumnes, el personal de l'escola i els col·laboradors, i aborda les necessitats dels educadors no només a través del pla d'estudis, sinó també a través de la vida escolar. Implica accions col·lectives i col·laboratives empreses en una comunitat escolar i per una comunitat escolar per tal de millorar l'aprenentatge, el comportament i el benestar dels alumnes, i les condicions que els propicien.

Indiqueu el nombre total de docents (i el director) que, durant el curs acadèmic, han assistit a un taller de formació de la xarxaPEA:

Nombre total

6. Col·laboracions**Indiqueu quins tipus d'aliances de col·laboració ha desenvolupat l'escola durant el curs escolar:***(Es poden seleccionar diverses respostes. Si l'escola no va establir cap col·laboració, seleccioneu "Cap")*

Col·laboracions amb ONG	X
Col·laboracions amb càtedres UNESCO	
Col·laboracions amb clubs UNESCO	
Col·laboracions amb el sector privat	
Col·laboracions amb centres d'investigació	
Col·laboracions amb membres de la xarxaPEA del país	X
Col·laboracions amb membres de la xarxaPEA d'altres països	
Col·laboracions amb escoles no membres de la xarxaPEA	
Col·laboracions amb les autoritats (comú, museus, Govern d'Andorra, etc.)	X
Altres col·laboracions:	
Cap	

Indiqueu la llista dels col·laboradors:

Mans Unides
 Caritas Andorrana
 Congregació de germanes de la Sagrada Família d'Urgell
 UNICEF
 Comissió Nacional Andorrana per a la UNESCO
 Creu Roja Andorrana
 Policia
 Centre Andorra Sostenible
 Govern d'Andorra

7. Canvis o millores observats

- *Aquest apartat està destinat a demanar informació sobre els canvis que impliquen les activitats de la xarxaPEA pel que fa als alumnes, l'escola i la comunitat. Per exemple, un projecte de la xarxaPEA pot haver provocat que els alumnes es mostrin més tolerants entre ells, que s'estableixi una política escolar sobre l'assetjament o enfocaments democràtics participatius (pel que fa a la governança de l'escola o a l'aula) i que es difonguin de manera més àmplia els enfocaments educatius innovadors.*

Pel que fa als alumnes:

Amb les activitats de la xarxa PEA, els alumnes es mostren més cooperatius i desenvolupen el sentit crític. Aprenen a valorar la diversitat multicultural, a conviure en democràcia i a conèixer els problemes que afecten la humanitat amb el tema dels refugiats que fa cada any l'activista i escriptora Nadia Ghulam. Treballant temes com la dieta mediterrània o el canvi climàtic, són més capaços d'afrontar els reptes mundials de manera constructiva i en definitiva de crear una societat més sostenible. Prendre decisions responsables, combatre les desigualtats i crear un món millor per als infants són els objectius de xerrades com la de l'oli de palma i la problemàtica del coltan. Finalment, prenen consciència de la necessitat de preservar el patrimoni local i mundial gràcies a la xerrada de la transhumància.

Pel que fa a l'escola:

La nostra escola promou la solidaritat, la igualtat, la pau i els drets humans. Treballem la dimensió socioafectiva amb tècniques no violentes per a la resolució de conflictes i també donem molta importància a la sostenibilitat i a la preservació del patrimoni. Les activitats de la xarxa PEA ens ajuden a assolir els objectius citats anteriorment. Ens fan esdevenir persones més respectuoses i responsables. Amb tallers com el de "Emprendre de manera socialment responsable és possible", hem valorat la importància de tenir perspectiva social i de viure amb igualtat d'oportunitats.

Pel que fa a la comunitat:

L'Escola participa activament en campanyes de solidaritat per col·laborar amb Càritas i Mans Unides. Els alumnes voluntaris s'encarreguen de recollir, guardar i seleccionar els aliments de la campanya de Càritas. També participen al Consell General, fent proposicions de llei i preocupant-se per la societat que els envolta. Volem afavorir una actitud compromesa per tal de que els alumnes esdevinguin membres actius en una societat democràtica, participativa i justa. Amb les xerrades i tallers de la xarxa PEA, reforcem aquestes actituds i aconseguim que els nostres alumnes s'eduquin amb una perspectiva més social.

8. Dificultats i obstacles apareguts

- *Aquest apartat està destinat a demanar informació sobre les dificultats i els obstacles en la planificació o l'execució de les activitats de la xarxaPEA pel que fa als alumnes, l'escola i la comunitat. Per exemple, un projecte de la xarxaPEA pot haver tingut dificultats degut a la manca d'interès o de recursos educatius adequats (alumnes), a la manca de temps per la sobrecàrrega del pla d'estudis o a la manca de recursos econòmics i humans (escola), o a la manca d'interès dels agents locals per participar en les activitats escolars (comunitat).*

Pel que fa als alumnes:

No n'hi ha hagut.

Pel que fa a l'escola:

No n'hi ha hagut.

Pel que fa a la comunitat:

No n'hi ha hagut.

Col·laboració/coordinació – Èxits i dificultats

Tipus de col·laboració/coordinació	Què va funcionar bé? Indiqueu idees generals o exemples	Quines van ser les dificultats trobades? Com es podria millorar?
Col·laboració amb altres escoles del país (membres i no membres de la xarxaPEA) en les activitats de la xarxaPEA		
Col·laboració amb membres de la xarxaPEA d'altres països		
Coordinació a escala nacional	Funciona molt bé la reunió anual de les Escoles Associades. Posem en comú els projectes de les diferents escoles i preparem el curs vinent.	
Comentaris:		

Cap