



Informe anual sobre les activitats dels membres de la xarxaPEA

Aquest formulari ha de ser omplert pel coordinador de l'escola per a la xarxaPEA, en consulta amb l'equip directiu, i cal presentar-lo al coordinador nacional de la xarxaPEA. Es demana que s'hi adjunti qualsevol prova documental (informes en els mitjans socials, notícies, fotografies, publicacions) produïda com a resultat de les activitats de la xarxaPEA.

Any de l'informe: Curs 2021-2022

País: Andorra

Nom de l'escola: Col·legi Sagrada Família

Lloc web: www.safaescaldes.ad

Any d'inici de l'afiliació a la xarxaPEA: 2004

Any acadèmic / període de l'informe: 2021-2022

Data d'inici: 09 / 2021

Data de finalització: 6 / 2022

1. Dades del coordinador de l'escola per a la xarxaPEA

Sr. Sra.

Nom: Pepita

Cognom(s): Obiols Obiols

Adreça electrònica: pepitaoo@gmail.com

Telèfon: 821 254

2. Dades de l'escola

Indiqueu si l'escola és:

Privada **Pública** Mixta/altres

Indiqueu si l'escola està situada en:

Zona urbana Zona rural

Indiqueu el nivell d'educació de l'escola:

Preescolar **Primària** **Secundària**

Formació professional Formació de docents

Diferents nivells

3. Requisits per ser membre de la xarxaPEA

Aquest apartat està destinat a demanar informació sobre els requisits mínims per ser membre de la xarxaPEA (vegeu l'apartat ④ de la guia per a les escoles membres).

➤ *Indiqueu amb una creu la resposta corresponent a cada pregunta*

	Sí	No
El curs escolar passat, l'escola va presentar un informe anual al coordinador nacional?	X	
A l'inici del curs escolar, l'escola va presentar al coordinador nacional un pla de treball anual en el qual es descrivien els reptes que s'esperaven aconseguir?		X
Durant el curs escolar, l'escola va participar almenys en un projecte, un concurs o una campanya mundial o regional proposada per la Unesco?	X	
Durant el curs escolar, l'escola va participar almenys en un projecte, un concurs o una campanya nacional proposada pel coordinador nacional de la xarxaPEA?	X	
Durant aquest curs escolar, l'escola ha actualitzat la seva informació a l'eina en línia de la xarxaPEA (OTA)?		X
Indiqueu si l'escola mostra als seus locals algun rètol de la seva afiliació a la xarxaPEA:	X	
Indiqueu si l'escola va informar la comunitat escolar (pares, personal i alumnes) sobre la seva pertinença a la xarxaPEA:	X	

** El rètol pot consistir en el certificat oficial de la Unesco de pertinença a la xarxaPEA, una bandera o un cartell proporcionats pel coordinador nacional o una pintura realitzada pels alumnes.*

Indiqueu qualsevol comentari relacionat amb els requisits per ser membre de la xarxaPEA:

4. Celebració de dies internacionals de les Nacions Unides

Indiqueu en la llista següent **els dies internacionals de les Nacions Unides del calendari de la xarxaPEA de la Unesco que ha celebrat l'escola durant el curs escolar.**

(Es poden seleccionar diversos dies, o es pot marcar "Cap" i passar a l'apartat 5)

Cap (NO celebrem cap dia internacional de les Nacions Unides)		
LLISTA DE DIES INTERNACIONALS DE LES NACIONS UNIDES del calendari de la xarxaPEA	Sí, celebrem aquest dia	Sí, impliquem tota la comunitat escolar en la celebració
Dia internacional de l'educació		
Dia internacional de commemoració de les víctimes de l'Holocaust		
Dia internacional de les dones i les nenes en la ciència		
Dia mundial de la ràdio	X	
Dia internacional de la llengua materna		
Dia internacional de la dona		
Dia internacional de l'eliminació de la discriminació racial		
Dia mundial de la poesia		
Dia mundial de l'aigua		
Dia internacional de l'esport per al desenvolupament i la pau		
Dia mundial del llibre i del dret d'autor	X	X
Dia mundial de la llibertat de premsa		
Dia internacional de la convivència en pau		
Dia internacional de la llum		
Dia mundial de la diversitat cultural per al diàleg i el desenvolupament		
Dia mundial del medi ambient		
Dia mundial dels oceans		
Dia internacional dels pobles indígenes		
Dia internacional del record del tràfic d'esclaus i de la seva abolició		
Dia internacional de la democràcia		
Dia internacional de la pau	X	X
Dia mundial dels docents		
Dia internacional per a la reducció dels desastres		
Dia internacional per a l'erradicació de la pobresa		
Dia de les Nacions Unides		
Dia mundial de la ciència per a la pau i el desenvolupament		
Dia mundial de la filosofia		
Dia internacional per a la tolerància		
Dia internacional de l'eliminació de la violència contra la dona		

Dia mundial de la sida		
Dia internacional de les persones amb discapacitat		
Dia dels drets humans	X	
Dia internacional del migrant		
<p>Celebrem els dies internacionals de les Nacions Unides següents que no estan inclosos en el calendari de la xarxaPEA:</p>		

5. Activitats de la xarxaPEA

Aquest apartat està destinat a demanar informació sobre el tipus d'activitats de la xarxaPEA realitzades durant el curs escolar.

- *Penseu en totes les activitats de la xarxaPEA realitzades durant el curs escolar, determineu l'activitat principal de cada categoria i indiqueu-ne el nom. Si no hi ha activitat per a una categoria, deixeu-ho en blanc.*

Projecte iniciat per la Unesco:

Projecte iniciat pel coordinador nacional:

Proposta d'activitats per a les escoles associades a la UNESCO (vegeu les pàgines 9, 10, 11, 12 i 13)

Projecte iniciat per l'escola:

Projectes de solidaritat i valors

Projecte de llengua

Projecte de patrimoni

Desenvolupament sostenible: Escola Verda

Iniciativa dirigida per estudiants/joves:

Intercanvi escolar:

Campanya:

Recollida d'aliments per Càritas

Solidaritat Challenge (per projectes solidaris que porta a terme la congregació de les germanes de la Sagrada Família d'Urgell)

Esmorzar Solidari (Mans Unides)

Participació en conferències/actes de la Unesco: cap

El quadre següent està destinat a demanar informació més detallada sobre cada activitat. Indiqueu, per a cada activitat, si es va portar a terme durant el curs escolar i, si és així, l'àrea temàtica corresponent i el material educatiu principal utilitzat. Marqueu només la resposta corresponent a cada pregunta.

Exemple

Tipus d'activitat de la xarxaPEA	Aquesta activitat es va fer durant el curs escolar?		Àrees temàtiques	Quin tipus de material educatiu va utilitzar l'escola per a l'activitat?		
	Sí	No				
Projecte iniciat per la Unesco	Sí	X	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	X	Materials de la Unesco	X
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional	
	No		Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials	
Projecte iniciat pel coordinador nacional	Sí		Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència		Materials de la Unesco	
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional	
	No	X	Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials	

Tipus d'activitat de la xarxaPEA	Aquesta activitat es va fer durant el curs escolar?		Àrees temàtiques	Quin tipus de material educatiu va utilitzar l'escola per a l'activitat?
Projecte iniciat per la Unesco	No		Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	Materials de la Unesco
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	Materials del coordinador nacional
			Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	Altres materials
Material pedagògic experimental proposat per la Unesco	No		Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	Materials de la Unesco
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	Materials del coordinador nacional
			Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	Altres materials
Projecte iniciat pel coordinador nacional	Sí	X	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	X Materials de la Unesco
		X	Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	X Materials del coordinador nacional
		X	Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	Altres materials
Projecte iniciat per l'escola	Sí	X	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	Materials de la Unesco
		X	Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	Materials del coordinador nacional
			X	Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals
Iniciativa dirigida per estudiants/joves			Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	Materials de la Unesco
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	Materials del coordinador nacional

	No			Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	Altres materials
Participació en un intercanvi escolar amb un altre país				Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	Materials de la Unesco
				Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	Materials del coordinador nacional
	No			Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	Altres materials
Participació en una campanya de la Unesco	Sí		X	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	X Materials de la Unesco
			X	Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	X Materials del coordinador nacional
			X	Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	X Altres materials
Enviament d'un participant/representant a una conferència, un taller o una sessió de formació de la Unesco	No		Llista d'actes:		

Feu una llista completa de les activitats, incloent-hi el títol, el format i la data:

Xerrades i tallers:

Taller: “Pla d’acció contra la violència” (26 de novembre per 3r d’ESO)

Aquest taller s’emmarca en la temàtica de la violència, l’explotació i l’abús dels infants. La violència envers els infants es defineix en l’article 19 de la Convenció sobre els drets de l’infant com “totes les formes de violència física o mental, lesions o abusos, negligència o tracte negligent, maltractament o explotació, incloent-hi abús sexual”.

Durant el taller s’explica els diferents tipus de violència i que pot ser directa o indirecta. També es parla de com la violència pot agreujar problemes de desenvolupament que ja existien i de com pot tenir efectes nocius en el desenvolupament del cervell dels infants.

L’objectiu del taller és crear un món millor per als infants tractant el tema de la violència com una prioritat.

Ha anat a càrrec de Mercè Miguel, responsable de sensibilització d’Unicef d’Andorra.

Xerrada :“El coltan, de la selva al teu mòbil” (29 de novembre per a 3r d’ESO)

En un entorn on la tecnologia avança molt de pressa, cal reflexionar sobre les conseqüències que els avenços tenen en el nostre planeta, a nivell mediambiental però també socioeconòmic. En l’àmbit educatiu s’inclouen, cada vegada més, noves eines que contenen coltan, un material que més enllà de les nostres fronteres crea greus conflictes mediambientals i fins i tot armats. És important sensibilitzar els alumnes en aquests temes, perquè puguin prendre decisions responsables amb el medi ambient.

Durant la xerrada es parla del coltan, què és i per a què s’utilitza, quins conflictes genera la seva extracció en països com la República Democràtica del Congo, de quina manera algunes organitzacions (Institut Jane Goodall i Coopera) intenten mitigar aquest problema i, sobretot, quin paper tenim tots com a consumidors d’aquests productes per poder disminuir l’explotació d’aquest mineral. Més enllà d’explicar les conseqüències negatives de les activitats derivades de la societat de consum en què vivim, es pretén apoderar els joves i que entenguin que ells poden millorar el planeta: de mica en mica i amb molt d’esforç.

Ha anat a càrrec de Vicky Ticó Rivera, professora de ciències naturals, membre de Daktari (associació que treballa en la frontera Uganda-RDC).

Xerrada: “Oli de palma, el malson dels ecosistemes” (17 de desembre per a 2n d’ESO)

La destrucció forestal, els orangutans en perill d’extinció i els perills per a la salut són alguns dels problemes que es deriven de l’ús d’aquesta substància. En aquesta xerrada interactiva, s’investiga quins productes en contenen o n’amaguen, d’on prové i si existeixen solucions o alternatives. Els alumnes aprenen que l’oli de palma forma part de bona part dels aliments processats que consumim cada dia, com ara gelats, galetes, margarines, pizzes ... S’utilitza perquè conté greixos molt saturats, fet que aporta gust i textura als aliments i fa que tinguin més consistència i es

conservin durant més temps. També el trobem en productes d'higiene, com el sabó i els cosmètics. El 90 % de la producció mundial d'oli de palma prové de Malàisia i Indonèsia, on es talen grans zones boscoses, amb l'impacte ambiental i social que això comporta. Els boscos tropicals són ecosistemes plens de biodiversitat i moltes poblacions locals depenen dels seus recursos. La seva desaparició fa més difícil la lluita contra el canvi climàtic, a més de comportar una important pèrdua de biodiversitat, fam i desplaçaments de la població.

Ha anat a càrrec de Vicky Ticó Rivera, professora de ciències naturals, membre de Daktari (associació que treballa en la frontera Uganda-RDC)

Xerrada: “Martin Luther King” (17 de desembre per a 4t d'ESO)

Aquesta xerrada s'emmarca en el Dia internacional dels drets humans (10 de desembre). Martin Luther King va ser un activista pels drets humans i els drets cívics universals i un símbol de la protesta no violenta. En un context de segregació racial on els blancs i els negres viuen en universos paral·lels, un jove pastor protestant de l'església baptista, testimoni de moltíssimes violacions dels drets humans de la comunitat blanca envers la negra, aixeca la veu.

En aquesta xerrada s'explica com el seu combat per la igualtat en els drets cívics és encara de vital importància per combatre les desigualtats.

Ha anat a càrrec de Meritxell Mateu, professora de ciències socials i historiadora.

Xerrada: “L'inventari general del patrimoni cultural, els béns més rellevants d'Andorra” (10 de gener per a 3r d'ESO)

La xerrada té com a finalitat donar a conèixer els béns més rellevants que integren el patrimoni cultural d'Andorra mitjançant la presentació de l'inventari general.

L'inventari general del patrimoni cultural és l'eina que aglutina tots els béns materials i immaterials relacionats amb la història o la cultura d'Andorra els quals, pels seus valors històrics, artístics, arqueològics, etnològics, arquitectònics, científics ..., tenen interès patrimonial i cal que siguin conservats i transmesos a les generacions futures.

L'inventari es revisa i s'amplia d'acord amb els canvis històrics i socials de cada moment, de la mateixa manera que ho fa el concepte de patrimoni cultural.

L'objectiu de la xerrada és sensibilitzar els alumnes sobre la importància del patrimoni cultural.

Ha anat a càrrec de Lúcia Torres, tècnica de l'Àrea de Béns immobles del Departament de Patrimoni Cultural.

Taller: “La dieta mediterrània, el patrimoni a la taula” (4 de febrer per a 1r d'ESO)

Aquest taller s'emmarca en la temàtica de la Dieta Mediterrània com a patrimoni cultural immaterial de la humanitat de la Unesco i en la seva importància en la salut de les persones. La dieta mediterrània és l'expressió d'un paisatge, una història i d'uns hàbits d'estil de vida i culinaris compartits pels pobles de la Mediterrània. La dieta mediterrània constitueix un patrimoni enorme que cal transmetre a les noves generacions.

Aquest taller vol transmetre l'estil de vida mediterrani en que l'alimentació hi té un paper fonamental. La dieta mediterrània és un dels patrons alimentaris més saludables, amb un alt consum en fruita, verdura, llegums, fruits secs i grasses saludables i amb un gran efecte positiu en la salut. L'estil de vida mediterrani es caracteritza per la influència d'aliments de temporada i de proximitat, amb una activitat física regular que també afavoreix un estat de salut òptim. Es proposa una xerrada-taller per identificar els grups d'aliments característics de la dieta mediterrània, així com les seves propietats per la salut. També es tracta transversalment d'altres conceptes com la temporalitat dels aliments, el respecte a la natura i al medi natural, el comerç d'espècies i aliments entre pobles de la mediterrània, així com la importància d'un estil de vida actiu. Es donen idees senzilles per a posar-ho en pràctica i per a transmetre-ho de l'aula a casa.

Ha anat a càrrec de Berta Jimenez, nutricionista.

Xerrada: “Els refugiats al món” (25 de febrer per a 4t d'ESO)

El món afronta actualment diverses crisis migratòries greus. En aquesta xerrada es tracta el tema dels refugiats tot introduint, mitjançant els diferents materials pedagògics, alguns conceptes com el desplaçament forçat, la migració (regular, irregular, econòmica i laboral), el refugiat, la demanda d'asil, la integració, l'expulsió, la no-devolució, el re-assentament, el concepte del menor no acompanyat i el tràfic d'éssers humans.

Ha anat a càrrec d'Adrià Vergès, tècnic d'Afers multilaterals i Cooperació del Ministeri d'Afers Exteriors.

Taller: “Les festes del foc del solstici d'estiu als Pirineus” (18 de març per a 1r ESO)

Aquesta xerrada s'emmarca en la difusió de la cremada de falles al país, que des del 2015 són patrimoni cultural immaterial de la humanitat gràcies a la candidatura presentada conjuntament per 63 pobles d'Andorra, Aragó, Aran, Catalunya i Occitània.

La xerrada combina l'explicació oral amb els recursos multimèdia de què disposa la comunitat fallaire, amb l'objectiu de descriure d'una manera amena i visual com se celebra la festa a Andorra.

També es mostren els elements característics de la festa i la seva evolució al llarg dels darrers anys, com són les falles (tant la tradicional, elaborada amb pela de beç, com la que es crema avui en dia, feta de paper de pasta de pi, així com les falles de llum dels nens), les capes que duen els fallaires, segons el col·lectiu, la figura del fallaire major i el bateig de foc.

S'incideix en el vocabulari propi, les paraules i expressions pròpies de la festa i del país.

Finalment, s'emmarca la cremada de falles en el context pirinenc, i es parla d'altres celebracions fallaires de les comarques veïnes, totes amb un element comú: el foc.

Ha anat a càrrec d'Albert Roig, periodista i fallaire, membre de la Taula Nacional de Fallaires de les Valls d'Andorra i de la Junta de l'Associació Fallaires d'Andorra la Vella.

Xerrada: “La Vall del Madriu-Perafita-Claror, patrimoni mundial, explicada als joves” (25 de març per a 2n d'ESO)

L'objectiu és donar a conèixer als joves aquesta vall, patrimoni mundial, que avui dia encara és una gran desconeguda.

S'explica breument als alumnes què son la Unesco, el Comitè i la Llista del Patrimoni Mundial. Seguidament, es presenten els valors patrimonials, tant naturals com culturals, que li han valgut aquest reconeixement mundial a la Vall del Madriu-Perafita-Claror.

Ha anat a càrrec d'Ana Rodríguez, treballadora de la Vall del Madriu-Perafita-Claror.

Taller: “Malala, un llibre i un llapis per canviar el món” (25 d'abril per a 3r d'ESO)

Es fa una presentació dinàmica i participativa de la biografia narrada en el llibre *Jo soc la Malala* a partir de recursos molt diversos: textos, documents, fotografies, audiovisuals, música i objectes. Es clou amb una anàlisi dels problemes plantejats i un debat mentre s'elabora la portada d'un diari.

Els objectius del taller són:

Conèixer la reivindicació de l'accés universal a l'educació per part de l'activista Malala Yousafzai a partir del seu llibre *Jo soc la Malala*.

Adquirir consciència de la necessitat d'aquest accés universal i de la igualtat entre els drets dels homes i de les dones.

Analitzar la desigualtat entre homes i dones a Europa i als països menys desenvolupats, el problema de l'exili a causa de la violència, dels refugiats.

Relacionar aquests temes amb la vida quotidiana.

Ha anat a càrrec de Roser Porta, filòloga i periodista.

Xerrada: “Nadia Ghulam” (4 i 6 de maig per a 3r i 4t d'ESO)

Gràcies a una ONG va sortir de l'Afganistan per poder ser operada de les ferides d'una bomba que va caure a casa seva i per les quals va estar ingressada dos anys en un hospital afganès. Després, per tirar endavant la família, durant deu anys va haver de suplantar la identitat del seu germà gran mort. Ara és una dona lliure, però no al seu país.

Ha publicat tres llibres, on explica les seves vivències, i ho fa per donar veu a totes les dones i els infants, que com ella, sobreviuen a la guerra.

Ha anat a càrrec de Nadia Ghulam, refugiada i escriptora.

Xerrada: “El canvi climàtic” (13 de maig per a 3r d'ESO)

Els impactes del canvi climàtic, se senten arreu i tenen unes conseqüències reals sobre la vida de les persones.

El mes de setembre de 2019 es va celebrar la Cimera per l'acció climàtica de les Nacions Unides, en la qual Andorra també hi va participar. Si la cimera es va obrir amb l'impacte de les paraules contundents de l'activista sueca Greta Thunberg, la jornada es va tancar amb un optimisme contingut i amb l'anunci del compromís de 77 països, molts del món industrialitzat, per aconseguir reduir a zero les emissions de diòxid de carboni per al 2950, així com la intenció d'uns altres 70 d'incrementar els seus compromisos per al 2020.

La xerrada explica el fenomen del canvi climàtic i del què és realment. S'observen les dades que s'obtenen dels estudis científics i on les podem anar a cercar. Es comenta quines poden ser les conseqüències del canvi que s'està produint i quines afectacions tindrà.

A càrrec de Montse Brugulat, tècnica pedagògica d'Andorra Recerca + Innovació.

Exposició: “Neandertal” (del 31 de gener a l'11 de febrer)

Considerat durant molt de temps un ésser primitiu, l'home de Neandertal és reconegut com un humà. Amb el suport de gràfics acolorits i il·lustrats, l'exposició explora diversos temes sobre com vivia l'home de Neandertal; com era; quines foren les seves pràctiques culturals; quin va ser el grau d'encreuament amb l'*Homo sapiens* i quines van ser les causes de la seva extinció. Els alumnes de 1r d'ESO han treballat amb la informació de l'exposició a les àrees de ciències socials i llengua francesa.

Altres activitats:

Participació al Dia mundial de la ràdio (13 de febrer)

Un alumne de 4t d'ESO ha participat a un programa en podcàsting als estudis d'Andorra Televisió.

La ràdio ha començat la seva transformació digital, i ara s'escolta tant com abans, si no més, a través del telèfon mòbil o l'ordinador i produeix programes disponibles sota demanda, els podcasts, que han contribuït a reinventar-la sobre manera. L'oient també ha evolucionat, ara pot intervenir durant els programes o, fins i tot, contribuir a la programació expressant-se a través de les xarxes socials.

Ha anat a càrrec de Jean-Michel Armengol, secretari general de la Comissió Nacional Andorrana per a la UNESCO i animador de ràdio.

Participació a la Trobada de Joves Científics (5 d'abril)

El Ministeri d'Educació i Ensenyament Superior i la Comissió Nacional Andorrana per a la Unesco, en col·laboració amb els docents que han participat en la XXI Jornada de les ciències amb la voluntat de fomentar el gust per la recerca i la creativitat científica han organitzat la 5a Trobada de joves científics.

Aquest curs, els alumnes de 4t d'ESO van realitzar un seguit d'activitats entorn al creixement biològic de bacteris en un iogurt. Van seguir un cultiu bacterià de manera indirecta mesurant el pH del medi. També van estudiar l'escala de pH i van fer un seguit d'experiments molt visuals amb substàncies indicadores del pH. Tots els resultats es van expressar en format article científic.

Per fer la presentació van elaborar un vídeo simulant el programa televisiu Master Chef.

Participació al Consell General dels Joves (16 de març)

La tasca de la preparació està dirigida sota els criteris de la Comissió Legislativa d'Educació, Recerca, Cultura Joventut i Esports del Consell General amb la col·laboració del Departament d'Educació del Ministeri d'Educació i Joventut, que ha coordinat les escoles participants i els professors en els tres sistemes educatius, concretament els de les àrees de ciències socials, història, geografia i institucions d'Andorra.

El projecte té com a finalitat atansar els joves a la important tasca que desenvolupa el legislador ja que els alumnes segueixen tot el procés des del moment que entra un projecte al Consell General fins que s'aprova la llei. Un altre objectiu és aconseguir un canal adequat que permeti als joves donar a conèixer les seves idees. L'escola ha presentat dos proposicions de llei: la llei per regular el límit d'alçada dels edificis d'Andorra i la llei per regular la relació empresa/treballador.

Projectes i activitats per promoure la solidaritat i els valors:

- Celebració del Dia mundial de la Infància (20 de novembre)
- Cinema espiritual (11 i 12 de novembre). Les pel·lícules projectades aquest curs han estat: "Uno para todos" i "El año que dejamos de jugar".
- Taller: "Com ens afecten els prejudicis, els estereotips i els rumors?" (10 de desembre)
- Recollida d'aliments per col·laborar amb Caritas Andorrana (desembre)
- Solidaritat Challenge (25 de gener)
- Celebració del dia de la Pau i la no-violència (25 de gener).Trencaclosques de la Pau, relacionant personatges històrics importants amb les seves frases més conegudes.
- Esmorzar solidari per col·laborar amb Mans Unides (22 de febrer)
- Xerrada de David Aguilar, Hand Solo, contra el bullying.
- Mediació (durant tot el curs)
- Pla de sensibilització per a la igualtat de gènere
- Projecte del grup de voluntaris d'Anna Maria Janer

Aquest curs s'ha impulsat el projecte polseres Candela. Conjuntament amb l'hospital Sant Joan de Déu i gràcies a l'ajuda i dedicació d'una mare de l'escola, els alumnes han creat aquestes polseres per a recaptar diners contra el càncer infantil i enviar-los a l'hospital.

- Educació Emocional a Educació Infantil
- Joc simbòlic a Educació infantil
- Gestió de les emocions i atenció plena (3r d'EP)

Projectes i activitats de llengua:

- Concurs de Premis Literaris Sant Jordi (Dia Mundial del llibre i dels drets d'autor, abril 2022)
- Lectura continuada del Quijote a l'ambaixada (Dia Mundial del llibre i dels drets d'autor, 25 d'abril)
- Celebració del dia mundial del llibre i de la festivitat de Sant Jordi (26 d'abril)

Projectes i activitats de patrimoni:

- Celebració de festes i tradicions (durant tot el curs). Al llarg del curs celebrem les festes més tradicionals a Educació infantil sobretot, però també a primària i secundària. La Castanyada, el Nadal, el Carnaval i la Pasqua són les més treballades.
- Sortides a la vall del Madriu-Perafita-Claror, patrimoni de la humanitat (setembre 2021). Els alumnes de 5è i 6è d'EP fan una excursió guiada i realitzen diverses activitats. Aprenen la fauna i la flora de l'entorn i analitzen mostres d'aigua per estudiar els microorganismes i el pH.

Projectes i activitats sobre el desenvolupament sostenible:

- Projecte de reutilització de materials reciclats per a l'ambientació i la realització de treballs manuals. Aquest projecte es realitza a educació infantil. Una bona part de l'ambientació de la classe i dels passadissos es confecciona amb material reciclat divers. També s'utilitza per fer la majoria dels treballs manuals a les diferents classes. Els alumnes són els protagonistes ja que porten el material de casa: ampolles de plàstic, oueres, cartrons, envasos, etc. Aquest projecte permet conscienciar els alumnes des de ben petits sobre la importància de donar una segona vida útil als materials.
- Projecte de reciclatge i recollida selectiva dels residus de l'escola. Totes les aules de l'escola tenen papereres per reciclar el paper i el plàstic. Aquest curs s'ha fet una auditoria per veure el seu estat i se n'ha canviat algunes.
- Projecte de l'hort. Els alumnes d'educació infantil i de 3r d'EP han participat al projecte de l'hort. L'objectiu és potenciar l'alimentació saludable i el consum de fruita i verdura.
- Jornada sense envasos a les escoles, dins de la Setmana de Prevenció de Residus impulsat pel Comú d'Escaldes-Engordany (23 de novembre).
- Mercat de segones oportunitats, organitzat per l'AMPA amb la col·laboració de l'Escola (27 de maig).
 - Sortida al Centre d'Interpretació de la Natura – Comapedrosa (19 d'octubre).
 - Phénoclim. Els alumnes de 4t d'ESO participen al projecte Phénoclim. És un projecte d'observació dels canvis en la fenologia d'algunes plantes per tal de relacionar-ho amb la climatologia. Els alumnes realitzen observacions científiques dels arbres de les zones properes. Es treballa "la floració", "el desplegament de les fulles", "el canvi de color de les fulles a la tardor", etc.

Indiqueu si, en general, les activitats de la xarxaPEA realitzades per l'escola comprenien:*(Seccioneu una sola resposta)*

Només un nombre limitat de classes	X
Només alguns alumnes (per exemple, un "club Unesco", un "comitè de la xarxaPEA", un "grup de medi ambient", etc.)	
Tota l'escola (tots els docents i alumnes)	
Tota la comunitat escolar (equip directiu, docents, alumnes i famílies)	
La comunitat local (ONG, autoritats locals, sector privat)	

Indiqueu si, en general, les activitats de la xarxaPEA mencionades:*(Seccioneu una sola resposta)*

Van ser organitzades com a activitats extracurriculars de la xarxaPEA o "de la Unesco"	
Van ser incorporades com a activitats de classe/curriculars ordinàries	
Van ser incorporades mitjançant una combinació d'activitats curriculars i extracurriculars	X
Van seguir un enfocament escolar integral* en relació amb la pertinença a la xarxaPEA (la xarxaPEA influeix en el pla curricular, la governança i l'entorn físic)	

* L'enfocament escolar integral inclou tots els alumnes, el personal de l'escola i els col·laboradors, i aborda les necessitats dels educadors no només a través del pla d'estudis, sinó també a través de la vida escolar. Implica accions col·lectives i col·laboratives empreses en una comunitat escolar i per una comunitat escolar per tal de millorar l'aprenentatge, el comportament i el benestar dels alumnes, i les condicions que els propicien.

Indiqueu el nombre total de docents (i el director) que, durant el curs acadèmic, han assistit a un taller de formació de la xarxaPEA:

Nombre total

6. Col·laboracions**Indiqueu quins tipus d'aliances de col·laboració ha desenvolupat l'escola durant el curs escolar:***(Es poden seleccionar diverses respostes. Si l'escola no va establir cap col·laboració, seccioneu "Cap")*

Col·laboracions amb ONG	X
Col·laboracions amb càtedres Unesco	
Col·laboracions amb clubs Unesco	
Col·laboracions amb el sector privat	
Col·laboracions amb centres d'investigació	
Col·laboracions amb membres de la xarxaPEA del país	X
Col·laboracions amb membres de la xarxaPEA d'altres països	
Col·laboracions amb escoles no membres de la xarxaPEA	
Col·laboracions amb les autoritats (museus, Govern d'Andorra, etc.)	X
Altres col·laboracions:	
Cap	

Indiqueu la llista dels col·laboradors:

Mans Unides
 Caritas Andorrana
 Congregació de Germanes de la Sagrada Família d'Urgell
 UNICEF
 Comissió Nacional Andorrana de la Unesco
 Creu Roja Andorrana
 Policia
 Centre Andorra Sostenible
 Govern d'Andorra

7. Canvis o millores observats

- *Aquest apartat està destinat a demanar informació sobre els canvis que impliquen les activitats de la xarxaPEA pel que fa als alumnes, l'escola i la comunitat. Per exemple, un projecte de la xarxaPEA pot haver provocat que els alumnes es mostrin més tolerants entre ells, que s'estableixi una política escolar sobre l'assetjament o enfocaments democràtics participatius (pel que fa a la governança de l'escola o a l'aula) i que es difonguin de manera més àmplia els enfocaments educatius innovadors.*

Pel que fa als alumnes:

Amb les activitats de la xarxa PEA, els alumnes es mostren més cooperatius i desenvolupen el sentit crític. Aprenen a valorar la diversitat multicultural a conèixer en democràcia i a conèixer els problemes que afecten la humanitat amb el tema dels refugiats que fa cada any l'activista i escriptora Nadia Ghulam.

Treballant temes com la dieta mediterrània o el canvi climàtic, són més capaços d'afrontar els reptes mundials de manera constructiva i en definitiva de crear una societat més sostenible.

Prendre decisions responsables, combatre les desigualtats i crear un món millor per als infants són els objectius de xerrades com la de l'oli de palma, la problemàtica del coltan o el Pla d'acció contra la violència envers els infants.

Finalment, prenen consciència de la necessitat de preservar el patrimoni local i mundial gràcies a la xerrada de les falles i la de l'Inventari general del patrimoni cultural d'Andorra.

Pel que fa a l'escola:

La nostra escola promou la solidaritat, la igualtat, la pau i els drets humans. Treballem la dimensió socioafectiva amb tècniques no violentes per a la resolució de conflictes i també donem molta importància a la sostenibilitat i a la preservació del patrimoni.

Les activitats de la xarxa PEA ens ajuden a assolir els objectius citats anteriorment. Ens fan esdevenir persones més respectuoses i responsables. Amb tallers com el de la Malala o el de Martin Luther King hem valorat la importància de l'accés a l'educació i la igualtat.

Pel que fa a la comunitat:

L'Escola participa activament en campanyes de solidaritat per col·laborar amb Càritas i Mans Unides. Els alumnes voluntaris d'AMJ s'encarreguen de recollir, guardar i seleccionar els aliments de la campanya de Càritas. Aquest curs també han col·laborat amb l'Hospital de Sant Pau amb el projecte polseres Candela.

Volem afavorir una actitud compromesa per tal de que els alumnes esdevinguin membres actius en una societat democràtica, participativa i justa.

8. Dificultats i obstacles apareguts

- *Aquest apartat està destinat a demanar informació sobre les dificultats i els obstacles en la planificació o l'execució de les activitats de la xarxaPEA pel que fa als alumnes, l'escola i la comunitat. Per exemple, un projecte de la xarxaPEA pot haver tingut dificultats degut a la manca d'interès o de recursos educatius adequats (alumnes), a la manca de temps per la sobrecàrrega del pla d'estudis o a la manca de recursos econòmics i humans (escola), o a la manca d'interès dels agents locals per participar en les activitats escolars (comunitat).*

Pel que fa als alumnes:

No n'hi ha hagut.

Pel que fa a l'escola:

No n'hi ha hagut.

Pel que fa a la comunitat:

No n'hi ha hagut.

Col·laboració/coordinació – Èxits i dificultats

Tipus de col·laboració/coordinació	Què va funcionar bé? Indiqueu idees generals o exemples	Quines van ser les dificultats trobades? Com es podria millorar?
Col·laboració amb altres escoles del país (membres i no membres de la xarxaPEA) en les activitats de la xarxaPEA	–	No ho hem fet degut a la pandèmia de COVID-19.
Col·laboració amb membres de la xarxaPEA d'altres països	–	No ho hem fet degut a la pandèmia de COVID-19.
Coordinació a escala nacional	Funciona molt bé la reunió anual de les Escoles Associades. Posem en comú els projectes de les diferents escoles i preparem el curs vinent.	–

Comentaris:		