



Informe anual sobre les activitats dels membres de la xarxaPEA

Aquest formulari ha de ser omplert pel coordinador de l'escola per a la xarxaPEA, en consulta amb l'equip directiu, i cal presentar-lo al coordinador nacional de la xarxaPEA. Es demana que s'hi adjunti qualsevol prova documental (informes en els mitjans socials, notícies, fotografies, publicacions) produïda com a resultat de les activitats de la xarxaPEA.

Any de l'informe: Curs 2020-2021

País: Andorra

Nom de l'escola: Col·legi Sagrada Família

Lloc web: www.safaescaldes.ad

Any d'inici de l'afiliació a la xarxaPEA: 2004

Any acadèmic / període de l'informe:

Data d'inici: 09/2020

Data de finalització: 06/2021

1. Dades del coordinador de l'escola per a la xarxaPEA

☐ Sr. ☐ Sra.

Nom: Pepita

Cognom(s): Obiols Obiols

Adreça electrònica: pepitaoo@gmail.com

Telèfon: 821254

2. Dades de l'escola

Indiqueu si l'escola és:

☐ Privada

☐ Pública

☐ Mixta/altres

Indiqueu si l'escola està situada en:

☐ Zona urbana

☐ Zona rural

Indiqueu el nivell d'educació de l'escola:

☐ Preescolar

☐ Primària

☐ Secundària

☐ Formació professional ☐ Formació de docents



Diferents nivells

3. Requisits per ser membre de la xarxaPEA

Aquest apartat està destinat a demanar informació sobre els requisits mínims per ser membre de la xarxaPEA (vegeu l'apartat ④ de la guia per a les escoles membres).

➤ Indiqueu amb una creu la resposta corresponent a cada pregunta

	Sí	No
El curs escolar passat, l'escola va presentar un informe anual al coordinador nacional?	X	
A l'inici del curs escolar, l'escola va presentar al coordinador nacional un pla de treball anual en el qual es descriuen els reptes que s'esperaven aconseguir?		X
Durant el curs escolar, l'escola va participar almenys en un projecte, un concurs o una campanya mundial o regional proposada per la UNESCO?	X	
Durant el curs escolar, l'escola va participar almenys en un projecte, un concurs o una campanya nacional proposada pel coordinador nacional de la xarxaPEA?	X	
Durant aquest curs escolar, l'escola ha actualitzat la seva informació a l'eina en línia de la xarxaPEA (OTA)?	X	
Indiqueu si l'escola mostra als seus locals algun rètol de la seva afiliació a la xarxaPEA:	X	
Indiqueu si l'escola va informar la comunitat escolar (pares, personal i alumnes) sobre la seva pertinença a la xarxaPEA:	X	

* El rètol pot consistir en el certificat oficial de la UNESCO de pertinença a la xarxaPEA, una bandera o un cartell proporcionats pel coordinador nacional o una pintura realitzada pels alumnes.

Indiqueu qualsevol comentari relacionat amb els requisits per ser membre de la xarxaPEA:

4. Celebració de dies internacionals de les Nacions Unides

Indiqueu en la llista següent **els dies internacionals de les Nacions Unides del calendari de la xarxaPEA de la UNESCO** que ha celebrat l'escola durant el curs escolar.

(Es poden seleccionar diversos dies, o es pot marcar "Cap" i passar a l'apartat 5)

Cap (NO celebrem cap dia internacional de les Nacions Unides)		
LLISTA DE DIES INTERNACIONALS DE LES NACIONS UNIDES del calendari de la xarxaPEA	Sí, celebrem aquest dia	Sí, impliquem tota la comunitat escolar en la celebració
Dia internacional de l'educació		
Dia internacional de commemoració de les víctimes de l'Holocaust		
Dia internacional de les dones i les nenes en la ciència		
Dia mundial de la ràdio		
Dia internacional de la llengua materna		
Dia internacional de la dona		
Dia internacional de l'eliminació de la discriminació racial		
Dia mundial de la poesia		
Dia mundial de l'aigua		
Dia internacional de l'esport per al desenvolupament i la pau		
Dia mundial del llibre i del dret d'autor	X	X
Dia mundial de la llibertat de premsa		
Dia internacional de la convivència en pau		
Dia internacional de la llum		
Dia mundial de la diversitat cultural per al diàleg i el desenvolupament		
Dia mundial del medi ambient		
Dia mundial dels oceans		
Dia internacional dels pobles indígenes		
Dia internacional del record del tràfic d'esclaus i de la seva abolició		
Dia internacional de la democràcia		
Dia internacional de la pau	X	X
Dia mundial dels docents		
Dia internacional per a la reducció dels desastres		
Dia internacional per a l'erradicació de la pobresa		
Dia de les Nacions Unides		
Dia mundial de la ciència per a la pau i el desenvolupament		
Dia mundial de la filosofia		
Dia internacional per a la tolerància		
Dia internacional de l'eliminació de la violència contra la dona		

Dia mundial de la sida		
Dia internacional de les persones amb discapacitat		
Dia dels drets humans		
Dia internacional del migrant		
Celebrem els dies internacionals de les Nacions Unides següents que no estan inclosos en el calendari de la xarxaPEA:		

5. Activitats de la xarxaPEA

Aquest apartat està destinat a demanar informació sobre el tipus d'activitats de la xarxaPEA realitzades durant el curs escolar.

- *Penseu en totes les activitats de la xarxaPEA realitzades durant el curs escolar, determineu l'activitat principal de cada categoria i indiqueu-ne el nom. Si no hi ha activitat per a una categoria, deixeu-ho en blanc.*

Projecte iniciat per la UNESCO:

Projecte iniciat pel coordinador nacional:

Proposta d'activitats per a les escoles associades a la UNESCO. Vegeu les pàgines 9, 10 i 11

Projecte iniciat per l'escola:

Projectes de solidaritat de valors i de governança educativa

Projecte de Patrimoni mundial

Desenvolupament sostenible: Escola Verda

Servei de Mediació

Iniciativa dirigida per estudiants/joves:

Intercanvi escolar:

Campanya:

Recollida d'aliments per Càritas

Solidaritat Challenge (Projectes solidaris que porta a terme la congregació de les germanes de la Sagrada Família d'Urgell)

Esmorzar solidari (Mans Unides)

Participació en conferències/actes de la UNESCO:

El quadre següent està destinat a demanar informació més detallada sobre cada activitat. Indiqueu, per a cada activitat, si es va portar a terme durant el curs escolar i, si és així, l'àrea temàtica corresponent i el material educatiu principal utilitzat. Marqueu només la resposta corresponent a cada pregunta.

Exemple

Tipus d'activitat de la xarxaPEA	Aquesta activitat es va fer durant el curs escolar?		Àrees temàtiques	Quin tipus de material educatiu va utilitzar l'escola per a l'activitat?		
Projecte iniciat per la UNESCO	Sí	X	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	X	Materials de la UNESCO	X
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional	
	No		Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials	
Projecte iniciat pel coordinador nacional	Sí		Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència		Materials de la UNESCO	
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional	
	No	X	Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials	

Tipus d'activitat de la xarxaPEA	Aquesta activitat es va fer durant el curs escolar?		Àrees temàtiques	Quin tipus de material educatiu va utilitzar l'escola per a l'activitat?	
Projecte iniciat per la UNESCO	NO				Materials de la UNESCO
					Materials del coordinador nacional
					Altres materials
Material pedagògic experimental proposat per la UNESCO	NO				Materials de la UNESCO
					Materials del coordinador nacional
					Altres materials
Projecte iniciat pel coordinador nacional	Sí	X	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	X	Materials de la UNESCO
		X	Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	X	Materials del coordinador nacional
			X		Altres materials
Projecte iniciat per l'escola	Sí		X		Materials de la UNESCO
			X		Materials del coordinador nacional
			X	X	Altres materials
Iniciativa dirigida per estudiants/joves					Materials de la UNESCO
					Materials del coordinador nacional

				Aprentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials
Participació en un intercanvi escolar amb un altre país				Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència		Materials de la UNESCO
				Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional
				Aprentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials
Participació en una campanya de la UNESCO	Sí		X	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	X	Materials de la UNESCO
			X	Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	X	Materials del coordinador nacional
			X	Aprentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	X	Altres materials
Enviament d'un participant/representant a una conferència, un taller o una sessió de formació de la UNESCO			Llista d'actes:			

Feu una llista completa de les activitats, incloent-hi el títol, el format i la data:

Xerrades i tallers:

1) Taller: La dieta mediterrània, el patrimoni a la taula (13 i 27 de novembre del 2020)

Aquest taller s'emmarca en la temàtica de la Dieta Mediterrània com a patrimoni cultural immaterial de la humanitat de la UNESCO i en la seva importància en la salut de les persones. La dieta mediterrània és l'expressió d'un paisatge, una història i d'uns hàbits d'estil de vida i culinaris compartits pels pobles de la Mediterrània. La dieta mediterrània constitueix un patrimoni enorme que cal transmetre a les noves generacions. Aquest taller vol transmetre l'estil de vida mediterrani en que l'alimentació hi té un paper fonamental. La dieta mediterrània és un dels patrons alimentaris més saludables, amb un alt consum en fruita, verdura, llegums, fruits secs i grasses saludables i amb un gran efecte positiu en la salut.

L'estil de vida mediterrani es caracteritza per la influència d'aliments de temporada i de proximitat, amb una activitat física regular que també afavoreix un estat de salut òptim. Es proposa una xerrada-taller per identificar els grups d'aliments característics de la dieta mediterrània, així com les seves propietats per la salut. També es tracta transversalment d'altres conceptes com la temporalitat dels aliments, el respecte a la natura i al medi natural, el comerç d'espècies i aliments entre pobles de la mediterrània, així com la importància d'un estil de vida actiu. Es donen idees senzilles per a posar-ho en pràctica i per a transmetre-ho de l'aula a casa.

Ha anat a càrrec d'Alba Reguant, llicenciada en farmàcia i diplomada en nutrició humana i dietètica per la Universitat de Navarra, i amb un màster en alt rendiment esportiu pel Comitè Olímpic Espanyol i la Universitat Autònoma de Madrid. El 2011 va obtenir el diploma de nutrició esportiva del Comitè Olímpic Internacional.

2) Xerrada: El coltan, de la selva al teu mòbil (17 i 24 de novembre del 2020)

En un entorn on la tecnologia avança molt de pressa, cal reflexionar sobre les conseqüències que els avenços tenen en el nostre planeta, a nivell mediambiental però també socioeconòmic. En l'àmbit educatiu s'inclouen, cada vegada més, noves eines que contenen coltan, un material que més enllà de les nostres fronteres crea greus conflictes mediambientals i fins i tot armats. És important sensibilitzar els alumnes en aquests temes, perquè puguin prendre decisions responsables amb el medi ambient.

Durant la xerrada es parla del coltan, què és i per a què s'utilitza, quins conflictes genera la seva extracció en països com la República Democràtica del Congo, de quina manera algunes organitzacions (Institut Jane Goodall i Coopera) intenten mitigar aquest problema i, sobretot, quin paper tenim tots com a consumidors d'aquests productes per poder disminuir l'explotació d'aquest mineral. Més enllà d'explicar les conseqüències negatives de les activitats derivades de la societat de consum en què vivim, es pretén apoderar els joves i que entenguin que ells poden millorar el planeta: de mica en mica i amb molt d'esforç.

Ha anat a càrrec de Vicky Ticó, professora de ciències naturals, membre de Daktari (associació que treballa en la frontera Uganda-RDC).

3) Xerrada: Els refugiats al món (22 de gener del 2021)

El món afronta actualment diverses crisis migratòries greus. En aquesta xerrada es tracta el tema dels refugiats tot introduint, mitjançant els diferents materials pedagògics, alguns conceptes com el desplaçament forçat, la migració (regular, irregular, econòmica i laboral), el refugiat, la demanda d'asil, la integració, l'expulsió, la no-devolució, el re-assentament, el concepte del menor no acompanyat i el tràfic d'éssers humans.

Ha anat a càrrec de Florència Aleix, directora d'Afers multilaterals i Cooperació del Ministeri d'Afers Exteriors.

4) Taller: Les festes del foc del solstici d'estiu als Pirineus (12 de març del 2021)

Aquesta xerrada s'emmarca en la difusió de la cremada de falles al país, que des del 2015 són patrimoni cultural immaterial de la humanitat gràcies a la candidatura presentada conjuntament per 63 pobles d'Andorra, Aragó, Aran, Catalunya i Occitània.

La xerrada combina l'explicació oral amb els recursos multimèdia de què disposa la comunitat fallaire, amb l'objectiu de descriure d'una manera amena i visual com se celebra la festa a Andorra.

També es mostren els elements característics de la festa i la seva evolució al llarg dels darrers anys, com són les falles (tant la tradicional, elaborada amb pela de beç, com la que es crema avui en dia, feta de paper de pasta de pi, així com les falles de llum dels nens), les capes que duen els fallaires, segons el col·lectiu, la figura del fallaire major i el bateig de foc.

S'incideix en el vocabulari propi, les paraules i expressions pròpies de la festa i del país.

Finalment, s'emmarca la cremada de falles en el context pirinenc, i es parla d'altres celebracions fallaires de les comarques veïnes, totes amb un element comú: el foc.

Ha anat a càrrec d'Albert Roig, periodista i fallaire, membre de la Taula Nacional de Fallaires de les Valls d'Andorra i de la Junta de l'Associació Fallaires d'Andorra la Vella.

5) Xerrada: El paper de les dones en la pagesia d'Andorra (12 de març del 2021)

La xerrada que es planteja té com a finalitat oferir una mirada etnohistòrica al paper de la dona en la societat de muntanya i entendre la seva evolució com a expressió dels canvis socials i culturals. En la societat andorrana de la primera meitat del segle XX, se seguia un model de família tradicional. Els homes s'ocupaven del treball de les terres, la cria dels animals, el transport, el comerç, l'aprenentatge d'oficis i la representació comunitària. Mentrestant, les dones s'ocupaven de la casa, de l'hort i dels animals menuts (aviram, porcs i conills), i tenien cura de la família (dels petits, dels grans i dels malalts).

Les cases andorranes s'organitzaven en funció de l'especialització de les tasques domèstiques; els homes i les dones tenien assignades funcions diferents, que canviaven segons les edats. Aquest sistema era el model organitzatiu de referència, però les situacions familiars no sempre possibilitaven aquesta especialització, sobretot quan els recursos escassejaven i les famílies passaven circumstàncies difícils. En aquestes situacions les dones havien de fer de tot, dins i fora de casa. Així, doncs, la xerrada planteja revisar el rol de la dona a la pagesia i veure com ha anat canviant fins a l'actualitat.

Ha anat a càrrec d' Isabel de la Parte, antropòloga. Arxiu d'Etnografia d'Andorra

6) Xerrada: La Vall del Madriu-Perafita-Claror, patrimoni mundial, explicada als joves (12 d'abril del 2021)

L'objectiu és donar a conèixer als joves aquesta vall, patrimoni mundial, que avui dia encara és una gran desconeguda.

S'explica breument als alumnes què son la UNESCO, el Comitè i la Llista del Patrimoni Mundial.

Seguidament, es presenten els valors patrimonials, tant naturals com culturals, que li han valgut aquest reconeixement mundial a la Vall del Madriu-Perafita-Claror.

Ha anat a càrrec d'Anna Rodríguez, treballadora de la Vall del Madriu-Perafita-Claror.

7) Xerrada: Nadia Ghulam (7 de maig del 2021)

Gràcies a una ONG va sortir de l'Afganistan per poder ser operada de les ferides d'una bomba que va caure a casa seva i per les quals va estar ingressada dos anys en un hospital afganès. Després, per tirar endavant la família, durant deu anys va haver de suplantar la identitat del seu germà gran mort. Ara és una dona lliure, però no al seu país.

Ha publicat tres llibres, on explica les seves vivències, i ho fa per donar veu a totes les dones i els infants, que com ella, sobreviuen a la guerra.

A càrrec de Nadia Ghulam, nascuda a Kabul però que actualment viu a Badalona amb una família d'acollida.

8) Xerrada: El canvi climàtic (14 de maig del 2021)

Els impactes del canvi climàtic, se senten arreu i tenen unes conseqüències reals sobre la vida de les persones.

El mes de setembre de 2019 es va celebrar la Cimera per l'acció climàtica de les Nacions Unides, en la qual Andorra també hi va participar.

La xerrada explica el fenomen del canvi climàtic i del què és realment. S'observen les dades que s'obtenen dels estudis científics i on les podem anar a cercar. Es comenta quines poden ser les conseqüències del canvi que s'està produint i quines afectacions tindrà.

A càrrec de Montse Brugulat, tècnica pedagògica de l'Institut d'Estudis Andorrans.

9) Exposicions: Dessine-moi l'écologie

Cartooning for Peace, una xarxa internacional de dibuixants compromesos amb la lluita pel medi ambient, presenta una exposició que aborda de manera lúdica qüestions relacionades amb la contaminació, la gestió dels residus i la biodiversitat per tal de conscienciar els joves sobre el canvi climàtic i animar-los que apostin més per un món sostenible.

L'exposició s'ha treballat a 4t d'ESO a l'assignatura de llengua francesa. Els alumnes han visitat l'exposició i per grups han explicat els plafons. Posteriorment s'ha generat un debat sobre els temes més importants: catàstrofes, pol·lució, residus, geopolítica, etc.

Altres activitats:

10) Participació a la Jornada de Joves Científics (10 de març del 2021)

El Ministeri d'Educació i Ensenyament Superior i la Comissió Nacional Andorrana per a la UNESCO, en col·laboració amb els docents que han participat en la XX Jornada de les ciències amb la voluntat de fomentar el gust per la recerca i la creativitat científica han organitzat la 4a Trobada de joves científics.

Aquest curs, i en motiu de la crisi sanitària, els alumnes de 4t d'ESO han fet un vídeo sobre una pràctica de DNA Fingerprint. Van recrear una escena d'un crim, la presa de mostres biològiques, el tractament del DNA dels sospitosos i la identificació del presumpte assassí gràcies al DNA Fingerprint.

11) Participació al Consell General dels Joves (10 i 17 de març del 2021)

La tasca de la preparació està dirigida sota els criteris de la Comissió Legislativa d'Educació, Recerca, Cultura Joventut i Esports del Consell General amb la col·laboració del Departament d'Educació del Ministeri d'Educació i Joventut, que ha coordinat les escoles participants i els professors en els tres sistemes educatius, concretament els de les àrees de ciències socials, història, geografia i institucions d'Andorra.

El projecte té com a finalitat atansar els joves a la important tasca que desenvolupa el legislador ja que els alumnes segueixen tot el procés des del moment que entra un projecte al Consell General fins que s'aprova la llei. Un altre objectiu és aconseguir un canal adequat que permeti als joves donar a conèixer les seves idees. L'escola ha presentat dos proposicions de llei: l'ampliació de graus i ensenyaments de la universitat d'Andorra i la implantació d'una nova assignatura per competències per a la vida.

12) Projectes i activitats per promoure la solidaritat i els valors i la governança educativa

- Taller sobre igualtat de gènere (22 d'octubre del 2020)
- Taller sobre el bullying (22 d'octubre del 2020)
- Taller sobre la violència de gènere (22 d'octubre del 2020)
- Cinema espiritual (6 de novembre del 2020)

Les pel·lícules projectades aquest curs han estat: "Corre como una chica" i "Especiales".

- Taller: "Com ens afecten els prejudicis, els estereotips i els rumors?" (20 de novembre del 2020)
- Solidaritat Challenge (26 de gener del 2021)
- Celebració del dia de la Pau i la no-violència (29 de gener del 2021)

S'ha treballat la figura de personatges històrics importants relacionats amb la pau com Malala Yousafzai i Martin Luther King. Una de les activitats realitzades ha estat, l'elaboració per part de l'alumne del seu propi discurs parlant dels seus somnis, inspirant-se en el discurs de Martin Luther King.

- Esmorzar Solidari per col·laborar amb Mans Unides (9 de març del 2021)
- Mediació (durant tot el curs)
- Pla Nacional de la Infància i Adolescència (durant el curs). A les tutories s'han realitzat activitats de sensibilització. Entre altres destaquen l'elaboració de propostes d'accions orientades a l'acompliment dels drets dels infants i dels joves i que voldrien aportar al Pla.
- Pla de sensibilització per a la igualtat de gènere
- Educació emocional a educació infantil
- Joc simbòlic a educació infantil
- Gestió de les emocions i atenció plena (3r d'EP)
- Gimcana en honor dels sanitaris (grup AMJ). El grup de voluntaris d'AMJ ha realitzat aquesta gimcana per conscienciar els alumnes de les normes sanitàries. A més, han escrit unes cartes per agrair als professionals sanitaris la feina feta durant la pandèmia.

13) Projecte sobre el patrimoni mundial

- Sortides a la vall del Madriu-Perafita-Claror (30 de setembre). Els alumnes de 5è i 6è d'EP fan una excursió guiada. Aprenen a conèixer la fauna i la flora de l'entorn i analitzen mostres d'aigua per estudiar els microorganismes i el pH.

14) Projectes i activitats de desenvolupament sostenible i Escola Verda

- Projecte de reutilització de materials reciclats per a l'ambientació i la realització de treballs manuals. Aquest projecte es realitza a educació infantil. Una bona part de l'ambientació de la classe i dels passadissos es confecciona amb material reciclat divers. També s'utilitza per fer la majoria dels treballs manuals a les diferents classes. Els alumnes són els protagonistes ja que porten el material de casa: ampolles de plàstic, oueres, cartrons, envasos, etc. Aquest projecte permet conscienciar els alumnes des de ben petits sobre la importància de donar una segona vida útil als materials.
- Projecte de reciclatge i reutilització de pilotes de tennis i de pàdel. Per tal de reduir el soroll a les aules, hem col·locat pilotes de tennis i pàdel a les potes de les taules i les cadires. Els alumnes participen activament en el projecte i aconseguim els objectius proposats: decorar les aules, esmorteir el soroll i donar una nova vida a les pilotes.
- Projecte de l'hort. Els alumnes d'educació infantil i de 3r d'EP han participat al projecte de l'hort. L'objectiu és potenciar l'alimentació saludable i el consum de fruita i verdura.
- Projecte de l'aigua (2a avaluació). L'aigua constitueix una realitat coneguda per tots els alumnes i és de vital importància per a la vida. Els alumnes de 2n de primària han confeccionat una maqueta, un pluviòmetre i una depuradora.
- Concurs nacional del logotip que representi la candidatura d'Andorra com a reserva de la biosfera.
- Mercat reciclat d'envasos (3r d'EP)

- Racó de la ciència i dels experiments (3r d'EP)
- Phénoclim

Els alumnes de 4t d'ESO participen al projecte Phénoclim. És un projecte d'observació dels canvis en la fenologia d'algunes plantes per tal de relacionar-ho amb la climatologia. Els alumnes realitzen observacions científiques dels arbres de les zones properes. Es treballa "la floració", "el desplegament de les fulles", "el canvi de color de les fulles a la tardor", etc.

Indiqueu si, en general, les activitats de la xarxaPEA realitzades per l'escola comprenien:*(Seleccioneu una sola resposta)*Només un nombre limitat de classes **X**

Només alguns alumnes (per exemple, un "club UNESCO", un "comitè de la xarxaPEA", un "grup de medi ambient", etc.)

Tota l'escola (tots els docents i alumnes)

Tota la comunitat escolar (equip directiu, docents, alumnes i famílies)

La comunitat local (ONG, autoritats locals, sector privat)

Indiqueu si, en general, les activitats de la xarxaPEA mencionades:*(Seleccioneu una sola resposta)*

Van ser organitzades com a activitats extracurriculars de la xarxaPEA o "de la UNESCO"

Van ser incorporades com a activitats de classe/curriculars ordinàries **X**

Van ser incorporades mitjançant una combinació d'activitats curriculars i extracurriculars

Van seguir un enfocament escolar integral* en relació amb la pertinença a la xarxaPEA (la xarxaPEA influeix en el pla curricular, la governança i l'entorn físic)

* L'enfocament escolar integral inclou tots els alumnes, el personal de l'escola i els col·laboradors, i aborda les necessitats dels educadors no només a través del pla d'estudis, sinó també a través de la vida escolar. Implica accions col·lectives i col·laboratives empreses en una comunitat escolar i per una comunitat escolar per tal de millorar l'aprenentatge, el comportament i el benestar dels alumnes, i les condicions que els propicien.

Indiqueu el nombre total de docents (i el director) que, durant el curs acadèmic, han assistit a un taller de formació de la xarxaPEA:

Nombre total

5

6. Col·laboracions**Indiqueu quins tipus d'aliances de col·laboració ha desenvolupat l'escola durant el curs escolar:***(Es poden seleccionar diverses respostes. Si l'escola no va establir cap col·laboració, seleccioneu "Cap")*Col·laboracions amb ONG **X**

Col·laboracions amb càtedres UNESCO

Col·laboracions amb clubs UNESCO

Col·laboracions amb el sector privat

Col·laboracions amb centres d'investigació

Col·laboracions amb membres de la xarxaPEA del país **X**

Col·laboracions amb membres de la xarxaPEA d'altres països

Col·laboracions amb escoles no membres de la xarxaPEA

Col·laboracions amb les autoritats (comú, museus, Govern d'Andorra, etc.) **X**Altres col·laboracions: **X**

Cap

Indiqueu la llista dels col·laboradors:

Mans Unides

Caritas Andorrana

Congregació de Germanes de la Sagrada Família d'Urgell

UNICEF

Comissió Nacional Andorrana de la UNESCO

Creu Roja Andorrana

Policia d'Andorra

Govern d'Andorra

Comissió Nacional Andorrana per a la UNESCO

7. Canvis o millores observats

- *Aquest apartat està destinat a demanar informació sobre els canvis que impliquen les activitats de la xarxaPEA pel que fa als alumnes, l'escola i la comunitat. Per exemple, un projecte de la xarxaPEA pot haver provocat que els alumnes es mostrin més tolerants entre ells, que s'estableixi una política escolar sobre l'assetjament o enfocaments democràtics participatius (pel que fa a la governança de l'escola o a l'aula) i que es difonguin de manera més àmplia els enfocaments educatius innovadors.*

Pel que fa als alumnes:

Amb les activitats de la xarxa PEA, els alumnes es mostren més cooperatius i desenvolupen el sentit crític. També aprenen a valorar la diversitat multicultural i a conviure en democràcia, per exemple amb la xerrada de Nadia Ghulam o amb la dels refugiats al món.

Treballant temes com el coltan, la dieta mediterrània o el canvi climàtic, són més capaços d'afrontar els reptes mundials de manera constructiva i en definitiva de crear una societat més sostenible.

Finalment, prenen consciència de la necessitat de preservar el patrimoni local i mundial gràcies a la xerrada de les festes del foc.

Pel que fa a l'escola:

La nostra escola promou la solidaritat, la igualtat, la pau i els drets humans. Treballem la dimensió socioafectiva amb tècniques no violentes per a la resolució de conflictes i també donem molta importància a la sostenibilitat i a la preservació del patrimoni.

Les activitats de la xarxa PEA ens ajuden a assolir els objectius citats anteriorment. Ens fan esdevenir persones més respectuoses i responsables. Un exemple és l'exposició "Dessine-moi, l'écologie".

Pel que fa a la comunitat:

L'Escola participa activament en campanyes de solidaritat per col·laborar amb Càritas i Mans Unides. Els alumnes voluntaris d'AMJ s'encarreguen de recollir, guardar i seleccionar els aliments de la campanya de Càritas Andorra.

8. Dificultats i obstacles apareguts

- Aquest apartat està destinat a demanar informació sobre les dificultats i els obstacles en la planificació o l'execució de les activitats de la xarxaPEA pel que fa als alumnes, l'escola i la comunitat. Per exemple, un projecte de la xarxaPEA pot haver tingut dificultats degut a la manca d'interès o de recursos educatius adequats (alumnes), a la manca de temps per la sobrecàrrega del pla d'estudis o a la manca de recursos econòmics i humans (escola), o a la manca d'interès dels agents locals per participar en les activitats escolars (comunitat).

Pel que fa als alumnes:

No n'hi ha hagut.

Pel que fa a l'escola:

No n'hi ha hagut.

Pel que fa a la comunitat:

No n'hi ha hagut.

Col·laboració/coordinació – Èxits i dificultats

Tipus de col·laboració/coordinació	Què va funcionar bé? Indiqueu idees generals o exemples	Quines van ser les dificultats trobades? Com es podria millorar?
Col·laboració amb altres escoles del país (membres i no membres de la xarxaPEA) en les activitats de la xarxaPEA	Hem pogut realitzar totes les activitats de manera presencial malgrat la pandèmia de COVID-19.	
Col·laboració amb membres de la xarxaPEA d'altres països		La dificultat aquest curs ha estat la pandèmia de COVID-19.
Coordinació a escala nacional	Funciona molt bé la reunió anual de les Escoles Associades. Posem en comú els projectes de les diferents escoles i preparem el curs vinent.	
Comentaris:		

--