



Informe anual sobre les activitats dels membres de la xarxaPEA

Aquest formulari ha de ser omplert pel coordinador de l'escola per a la xarxaPEA, en consulta amb l'equip directiu, i cal presentar-lo al coordinador nacional de la xarxaPEA. Es demana que s'hi adjunti qualsevol prova documental (informes en els mitjans socials, notícies, fotografies, publicacions) produïda com a resultat de les activitats de la xarxaPEA.

Any de l'informe: 2020-2021

País: Principat d'Andorra

Nom de l'escola: Escola Andorrana de segona ensenyança d'Ordino

Lloc web: ad2eord.educand.ad

Any d'inici de l'afiliació a la xarxa PEA: 2006

Any acadèmic / període de l'informe: curs 2020-2021

Data d'inici: 09/2019

Data de finalització: 06/2020

1. Dades del coordinador de l'escola per a la xarxaPEA

Nom: Jordi

Cognom(s): Torné Da Costa

Adreça electrònica: jtornedac@educand.ad

Telèfon: 747 020

2. Dades de l'escola

Indiqueu si l'escola és: Pública

Indiqueu si l'escola està situada en: zona urbana

Indiqueu el nivell d'educació de l'escola: secundària

3. Requisits per ser membre de la xarxaPEA

Aquest apartat està destinat a demanar informació sobre els requisits mínims per ser membre de la xarxaPEA (vegeu l'apartat ④ de la guia per a les escoles membres).

➤ *Indiqueu amb una creu la resposta corresponent a cada pregunta*

	Sí	No
El curs escolar passat, l'escola va presentar un informe anual al coordinador nacional?	X	
A l'inici del curs escolar, l'escola va presentar al coordinador nacional un pla de treball anual en el qual es descrivien els reptes que s'esperaven aconseguir?		X
Durant el curs escolar, l'escola va participar almenys en un projecte, un concurs o una campanya mundial o regional proposada per la UNESCO?	X	
Durant el curs escolar, l'escola va participar almenys en un projecte, un concurs o una campanya nacional proposada pel coordinador nacional de la xarxaPEA?	X	
Durant aquest curs escolar, l'escola ha actualitzat la seva informació a l'eina en línia de la xarxaPEA (OTA)?		X
Indiqueu si l'escola mostra als seus locals algun rètol de la seva afiliació a la xarxaPEA:	X	
Indiqueu si l'escola va informar la comunitat escolar (pares, personal i alumnes) sobre la seva pertinença a la xarxaPEA:	X	

** El rètol pot consistir en el certificat oficial de la UNESCO de pertinença a la xarxaPEA, una bandera o un cartell proporcionats pel coordinador nacional o una pintura realitzada pels alumnes.*

Indiqueu qualsevol comentari relacionat amb els requisits per ser membre de la xarxaPEA:

4. Celebració de dies internacionals de les Nacions Unides

Indiqueu en la llista següent **els dies internacionals de les Nacions Unides del calendari de la xarxaPEA de la UNESCO** que ha celebrat l'escola durant el curs escolar.

(Es poden seleccionar diversos dies, o es pot marcar "Cap" i passar a l'apartat 5)

Cap (NO celebrem cap dia internacional de les Nacions Unides)	Degut a la crisi sanitària de la COVID 19, aquesta curs escolar 20/21 hem pogut celebrar pocs dies internacional	
LLISTA DE DIES INTERNACIONALS DE LES NACIONS UNIDES del calendari de la xarxaPEA	Sí, celebrem aquest dia	Sí, impliquem tota la comunitat escolar en la celebració
Dia internacional de l'educació		
Dia internacional de commemoració de les víctimes de l'Holocaust		
Dia internacional de les dones i les nenes en la ciència		
Dia mundial de la ràdio	X	X
Dia internacional de la llengua materna		
Dia internacional de la dona		
Dia internacional de l'eliminació de la discriminació racial		
Dia mundial de la poesia		
Dia mundial de l'aigua		
Dia internacional de l'esport per al desenvolupament i la pau		
Dia mundial del llibre i del dret d'autor		
Dia mundial de la llibertat de premsa		
Dia internacional de la convivència en pau		
Dia internacional de la llum		
Dia mundial de la diversitat cultural per al diàleg i el desenvolupament		
Dia mundial del medi ambient		
Dia mundial dels oceans		
Dia internacional dels pobles indígenes		
Dia internacional del record del tràfic d'esclaus i de la seva abolició		
Dia internacional de la democràcia	X	X
Dia internacional de la pau		
Dia mundial dels docents		
Dia internacional per a la reducció dels desastres		
Dia internacional per a l'erradicació de la pobresa		
Dia de les Nacions Unides		
Dia mundial de la ciència per a la pau i el desenvolupament		
Dia mundial de la filosofia		
Dia internacional per a la tolerància		

Dia internacional de l'eliminació de la violència contra la dona		
Dia mundial de la sida		
Dia internacional de les persones amb discapacitat	X	X
Dia dels drets humans		
Dia internacional del migrant		
<p>Celebrem els dies internacionals de les Nacions Unides següents que no estan inclosos en el calendari de la xarxaPEA:</p> <p>Dia internacional de les matemàtiques (14 de març). Projecte organitzat per la Comissió de projectes de l'escola per celebrar el Dia internacional de les matemàtiques. Concretament, s'estableixen reunions periòdiques amb els representants d'alumnes de la comissió amb l'objectiu d'organitzar i dur a terme aquesta celebració d'una durada d'una setmana. Al llarg d'aquesta setmana es proposen un ventall d'activitats lligades a les matemàtiques, com ara; un concurs d'enginy per tots els grups classes de l'escola, projecció d'una pel·lícula relacionada amb les matemàtiques, concurs de fotografia matemàtica (ABEAM), olimpíada de les matemàtiques organitzada per l'Ambaixada d'Espanya a Andorra, entre altres activitats.</p> <p>Dia internacional de la solidaritat (20 de desembre). Des de la Comissió d'activitats solidàries se celebra aquest dia per fomentar l'esperit solidari de la comunitat educativa mitjançant la recollida d'aliments i joguines durant el mes de novembre. Els alumnes fan una visita al banc d'aliments d'Andorra i també lliuren les joguines recollides.</p> <p>Dia internacional de les muntanyes (11 de desembre) (vegeu l'apartat 5).</p>		

5. Activitats de la xarxaPEA

Aquest apartat està destinat a demanar informació sobre el tipus d'activitats de la xarxaPEA realitzades durant el curs escolar.

- *Penseu en totes les activitats de la xarxaPEA realitzades durant el curs escolar, determineu l'activitat principal de cada categoria i indiqueu-ne el nom. Si no hi ha activitat per a una categoria, deixeu-ho en blanc.*

Projecte iniciat per la UNESCO:

Projecte iniciat pel coordinador nacional:

- 1) IV Trobada de joves científics.** El Ministeri d'Educació i Ensenyament Superior i la Comissió Nacional Andorrana per a la UNESCO, en col·laboració amb els docents que participen en la XX Jornada de les ciències (de l'Escola Andorrana de batxillerat, el Colegio Español María Moliner, el Col·legi Sant Ermengol i el Lycée Comte de Foix), amb la voluntat de fomentar el gust per la recerca i la creativitat científica, convoquen la 4a Trobada de joves científics. Els alumnes de l'aula oberta de la nostra escola han presentat el projecte: El pont de Leonardo Da Vinci. Els ponts són estructures que serveixen per a franquejar un obstacle físic. Des de, fins i tot abans dels romans, l'home a construït ponts per tal de millorar la seva qualitat de vida.
 - a. Actualment els ponts són dissenyats i construïts per enginyers civils.
 - b. Des de l'escola em volgut estudiar i construir el pont autoportant de Leonardo Da Vinci (1485-1487). Aquest, té la característica que no requereix elements de suport per mantenir-se en posició vertical (Claus, cargols, cordes, formigó armat,...). El mateix pes dels seus elements és responsable de mantenir-los junts.
- 2) Xerrada sobre els refugiats del món. Les grans crisis migratòries actuals.** En aquesta xerrada es proposa tractar el tema dels refugiats i introduir, mitjançant els diferents materials pedagògics, alguns conceptes com el desplaçament forçat, la migració (regular, irregular, econòmica i laboral), el refugiat, la demanda d'asil, la integració, l'expulsió, la no-devolució, el reassentament, el concepte de menor no acompanyat i el tràfic d'éssers humans. El món afronta actualment diverses crisis migratòries, la més greu i mediàtica de les quals és la crisi de refugiats que fugen de la guerra civil de Síria. Andorra es va comprometre, el setembre del 2015, a acollir un grup de refugiats que van arribar a Andorra.
- 3) Denis Urubko, l'itinerari d'un alpinista intrèpid (11 de desembre. Dia internacional de les muntanyes).** Denis Urubko, l'itinerari d'un alpinista intrèpid (11 de desembre. Dia internacional de les muntanyes). Denis Urubko, la muntanya va ser primer el refugi d'un adolescent a la recerca d'identitat. En aquesta recerca, va deixar la seva casa a l'illa de Sakhalin a Sibèria per anar al Kazakhstan, on en el club esportiu del seu exèrcit va aprendre les tècniques de muntanyisme acompanyat pels millors escaladors soviètics. És un alpinista amb una extraordinària càrrega esportiva i social que destaca tant pels rescats en què ha participat com pels 14 vuit mil que ha ascendit. S'ha convertit en el 15è alpinista de la història en aconseguir-ho i el vuitè a fer-ho sense l'ajuda de oxigen embotellat. Transmet humilitat, generositat, gran força mental i passió per la muntanya.
- 4) Dia mundial de la ràdio "el podcast, la ràdio reinventada" (13 de febrer. Dia mundial de la ràdio).** Ha quedat desfasada, la ràdio? Està enterrat, aquest mitjà que va entrar a les nostres llars fa gairebé un segle? Ni de bon tros. Certament, el transistor d'antany ja ha passat a la

història. Escoltar la ràdio en directe, amb l'orella enganxada a l'aparell, ja no es fa. La ràdio ha començat la seva transformació digital, i ara s'escolta tant com abans, si no més, a través del telèfon mòbil o l'ordinador i produeix programes disponibles sota demanda –els podcasts– que han contribuït a reinventar-la sobre manera. L'oient també ha evolucionat: abans era passiu darrere del seu dispositiu; ara pot intervenir durant els programes o, fins i tot, contribuir a la programació expressant-se a través de les xarxes socials. És un mitjà diferent, però ben viu, que celebra la seva jornada el 13 de febrer de cada any, durant el Dia mundial de la radio.

- 5) **Xerrada de la selva al teu mòbil** (Sobre la destrucció del bosc tropical i el treball infantil). Durant la xerrada es parla del coltan, de què és i per a què s'utilitza, quins conflictes genera extraure'l en països com la República Democràtica del Congo, de quina manera algunes organitzacions (com l'Institut Jane Goodall i Coopera) intenten mitigar aquest problema i, sobretot, quin paper tenim tots nosaltres com a consumidors d'aquests productes per poder disminuir l'explotació d'aquest mineral. En un entorn en què la tecnologia avança molt de pressa, cal reflexionar sobre les conseqüències que els avenços tenen en el nostre planeta des del punt de vista mediambiental, però també socioeconòmic. En l'àmbit educatiu s'introdueixen, cada vegada més, noves eines que contenen coltan, un material que, més enllà de les nostres fronteres, genera greus conflictes mediambientals i fins i tot armats. És important sensibilitzar els alumnes en aquests temes perquè puguin prendre decisions responsables en relació amb el medi ambient. Més enllà d'explicar les conseqüències negatives de les activitats derivades de la societat de consum en què vivim, es pretén empoderar els joves i que entenguin que poden millorar el planeta, de mica en mica i amb molt d'esforç.
- 6) **Les Festes del foc dels solstici d'estiu als Pirineus** (Patrimoni cultural immaterial de la humanitat). Aquesta xerrada s'emmarca en la difusió de la cremada de falles al país, que des del 2015 són patrimoni cultural immaterial de la humanitat gràcies a la candidatura multinacional "Les Festes del foc del solstici d'estiu dels Pirineus", presentada conjuntament per 63 pobles d'Andorra, Aragó, Aran, Catalunya i Occitània. La xerrada combina l'explicació oral amb els recursos multimèdia de què disposa la comunitat fallaire, ja siguin en línia o en arxius propis, amb l'objectiu de descriure d'una manera amena i visual com se celebra la festa a Andorra. També es mostren els elements característics de la festa i la seva evolució al llarg dels darrers anys, com són les falles –tant la tradicional, elaborada amb pela de beç, com la que es crema avui en dia, feta de paper de pasta de pi, així com les falles de llum dels nens–; les capes que duen els fallaires, d'un color diferent segons el col·lectiu (lila, a Andorra la Vella; vermell, a Sant Julià de Lòria; negre, a Escaldes-Engordany i a Encamp; ferrós, a Ordino); o les figures i les expressions representatives de la festa, com són el fallaire major o el bateig de foc. Finalment, s'emmarca la cremada de falles en el context pirinenc i es fa alguna pinzellada d'altres celebracions fallaires que es duen a terme a les comarques veïnes, en les quals s'observen diferències, però que tenen un element comú: el foc.
- 7) **Pla d'acció contra la violència**. La violència, l'explotació i l'abús dels infants són un problema mundial. La violència envers els infants es defineix en l'article 19 de la Convenció sobre els drets de l'infant com "totes les formes de violència física o mental, lesions o abusos, negligència o tracte negligent, maltractament o explotació, incloent-hi abús sexual". Hi ha diferents tipus de violència: la violència física, la psicològica i la sexual. La violència pot ser directa –per exemple, quan pot alterar directament la vida o acabar amb ella a través del dany físic– o indirecta –per exemple, en ser testimoni de la violència a casa o patir els efectes de la guerra en alguns països i comunitats. Unicef creu que gran part dels actes violents contra els infants queden sense registrar. També sabem que la violència pot agreujar problemes de desenvolupament que ja existien. Per exemple, pot impedir que un infant rebi educació si una escola es converteix en una base militar. La violència també pot tenir efectes nocius en el desenvolupament del cervell dels infants, fet que pot significar que no siguin capaços de desenvolupar tot el seu potencial. Si veritablement volem avançar en la creació d'un món millor per als infants, tractar el problema de la

violència ha de ser una prioritat. Per això, treballarem amb els joves durant 50 minuts en un pla d'acció per convidar-los a prendre mesures envers la violència, perquè facin el canvi ells mateixos i ho comparteixin amb tots els infants i adolescents del món.

Projecte iniciat per l'escola:

- 1) **Democràcia a l'escola.** Projecte que du a terme la comissió de coordinació de tutors amb l'objectiu de fomentar la participació democràtica de tots els alumnes de l'escola a través dels delegats de classe, les assemblees de classe, les plenàries i la Junta d'Escola. Els alumnes exposen i proposen millores en la gestió, el funcionament i els espais de l'escola.
- 2) **Visita/xerrades de la responsable de voluntariat i coordinadora pedagògica a Cambotja, projecte apadrinament (infants del món).** Projecte que du a terme la comissió d'activitats solidàries del centre. L'objectiu principal és fomentar la participació dels alumnes i el professorat en activitats solidàries. Concretament es realitza una campanya de recollida de diners per classes de tot el centre per infants apadrinats. Finalment, es lliura els diners a l'associació Infants del Món. Sempre s'aprofita l'esdeveniment per fer venir un responsable de l'associació receptora dels diners per fer unes xerrades als nostres alumnes.
- 3) **Jornada de voluntariat.** És una jornada on es trenca l'horari lectiu i els alumnes de 4t curs assisteixen a diferents xerrades amenitzades per diverses associacions d'Andorra lligades al voluntariat. L'organització de la jornada recau en els mateixos alumnes. L'objectiu és sensibilitzar els alumnes més grans de l'escola sobre el voluntariat i donar a conèixer les diferents associacions del país que s'hi dediquen com ara; Voluntariat d'Andorra, Unicef, Creu Roja Andorrana, ASSANDCA, Hi arribarem, Infants del món, Cooperand, Africand...

Iniciativa dirigida per estudiants/joves:

- 1) **ARTEO (teatre solidari).** És un taller on es desenvolupen les competències transversals lligades a les habilitats socials i les relacions interpersonals. Es realitza tots els dimecres de 14.00 a 15.00 h (fora d'horari lectiu) integrat per una dotzena d'alumnes, tres docents i un educador especialitzat de la fundació Nostra Senyora de Meritxell. Els objectius principals són promoure i fomentar el talent artístic, fomentar les habilitats comunicatives i socials, facilitar la integració dels alumnes amb diversitat funcional. Els alumnes són els principals protagonistes en la preparació i realització d'una representació teatral que fomenta els valors solidaris.

Intercanvi escolar: cap

Campanya:

Participació en conferències/actes de la UNESCO:

Durant el curs 2020-2021 cap.

El quadre següent està destinat a demanar informació més detallada sobre cada activitat. Indiqueu, per a cada activitat, si es va portar a terme durant el curs escolar i, si és així, l'àrea temàtica corresponent i el material educatiu principal utilitzat. Marqueu només la resposta corresponent a cada pregunta.

Exemple

Tipus d'activitat de la xarxaPEA	Aquesta activitat es va fer durant el curs escolar?		Àrees temàtiques	Quin tipus de material educatiu va utilitzar l'escola per a l'activitat?		
	Sí	No				
Projecte iniciat per la UNESCO	Sí	X	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	X	Materials de la UNESCO	X
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional	
	No		Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials	
Projecte iniciat pel coordinador nacional	Sí		Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència		Materials de la UNESCO	
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional	
	No	X	Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials	

Tipus d'activitat de la xarxaPEA	Aquesta activitat es va fer durant el curs escolar?		Àrees temàtiques	Quin tipus de material educatiu va utilitzar l'escola per a l'activitat?	
	Sí	No			
Projecte iniciat per la UNESCO:	Sí		Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència		Materials de la UNESCO
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional
	No		Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials
Projecte iniciat pel coordinador nacional Joves científics de la UNESCO	Sí	X	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència		Materials de la UNESCO
		X	Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	X	Materials del coordinador nacional
	No		Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials
Projecte iniciat pel coordinador nacional Dia mundial de la ràdio "el podcast, la ràdio reinventada"	Sí	X	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència		Materials de la UNESCO
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional
	No		Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	X	Altres materials
Projecte iniciat pel coordinador nacional Xerrada sobre els refugiats del món	Sí	X	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	X	Materials de la UNESCO
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional
	No		Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials
Projecte iniciat pel coordinador nacional	Sí	X	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència		Materials de la UNESCO
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	X	Materials del coordinador nacional

Dia internacional de les muntanyes	No		Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	X	Altres materials	
Projecte iniciat pel coordinador nacional Pla d'acció contra la violència	Sí	X	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència		Materials de la UNESCO	
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional	X
	No		Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials	
Projecte iniciat per l'escola Projecte apadrinament (infants del món)	Sí	X	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	X	Materials de la UNESCO	
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional	
	No		Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	X	Altres materials	X
Projecte iniciat per l'escola Jornada de voluntariat	Sí	X	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència		Materials de la UNESCO	
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional	
	No		Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials	X
Projecte iniciat per estudiants/joves ARTEO (teatre solidari)	Sí	X	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	X	Materials de la UNESCO	
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional	
	No		Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials	X

Indiqueu si, en general, les activitats de la xarxaPEA realitzades per l'escola comprenien:*(Seleccioneu una sola resposta)*

Només un nombre limitat de classes

Només alguns alumnes (per exemple, un "club UNESCO", un "comitè de la xarxaPEA", un "grup de medi ambient", etc.)

Tota l'escola (tots els docents i alumnes)

Tota la comunitat escolar (equip directiu, docents, alumnes i famílies)

La comunitat local (ONG, autoritats locals, sector privat)

Indiqueu si, en general, les activitats de la xarxaPEA mencionades:*(Seleccioneu una sola resposta)*

Van ser organitzades com a activitats extracurriculars de la xarxaPEA o "de la UNESCO"

Van ser incorporades com a activitats de classe/curriculars ordinàries

Van ser incorporades mitjançant una combinació d'activitats curriculars i extracurriculars

X

Van seguir un enfocament escolar integral* en relació amb la pertinença a la xarxaPEA (la xarxaPEA influeix en el pla curricular, la governança i l'entorn físic)

* L'enfocament escolar integral inclou tots els alumnes, el personal de l'escola i els col·laboradors, i aborda les necessitats dels educadors no només a través del pla d'estudis, sinó també a través de la vida escolar. Implica accions col·lectives i col·laboratives empreses en una comunitat escolar i per una comunitat escolar per tal de millorar l'aprenentatge, el comportament i el benestar dels alumnes, i les condicions que els propicien.

Indiqueu el nombre total de docents (i el director) que, durant el curs acadèmic, han assistit a un taller de formació de la xarxaPEA:

Nombre total

0

6. Col·laboracions**Indiqueu quins tipus d'aliances de col·laboració ha desenvolupat l'escola durant el curs escolar:***(Es poden seleccionar diverses respostes. Si l'escola no va establir cap col·laboració, seleccioneu "Cap")*

Col·laboracions amb ONG

X

Col·laboracions amb càtedres UNESCO

Col·laboracions amb clubs UNESCO

Col·laboracions amb el sector privat

X

Col·laboracions amb centres d'investigació

Col·laboracions amb membres de la xarxaPEA del país

X

Col·laboracions amb membres de la xarxaPEA d'altres països

Col·laboracions amb escoles no membres de la xarxaPEA

Col·laboracions amb les autoritats (comú, museus, Govern d'Andorra, etc.)

X

Altres col·laboracions:

Cap

Indiqueu la llista dels col·laboradors:

Escola Andorrana de segona ensenyança d'Encamp; Escola Andorrana de segona ensenyança de Santa Coloma; Govern d'Andorra; Comú d'Ordino; onegé Infants del món, Creu Roja Andorrana i UNICEF Andorra.

7. Canvis o millores observats

- *Aquest apartat està destinat a demanar informació sobre els canvis que impliquen les activitats de la xarxaPEA pel que fa als alumnes, l'escola i la comunitat. Per exemple, un projecte de la xarxaPEA pot haver provocat que els alumnes es mostrin més tolerants entre ells, que s'estableixi una política escolar sobre l'assetjament o enfocaments democràtics participatius (pel que fa a la governança de l'escola o a l'aula) i que es difonguin de manera més àmplia els enfocaments educatius innovadors.*

Pel que fa als alumnes:

Gràcies als projectes de la xarxaPEA, els alumnes són coneixedors d'altres realitats i això contribueix a millorar la seva tolerància i comprensió de l'altre. Es potencia l'empatia i l'escolta activa. S'estableixen mecanismes d'ajuda de solidaritat.

Pel que fa a l'escola:

S'estableixen processos democràtics participatius.

Pel que fa a la comunitat:

Vist que alguns dels projectes requereixen la participació de la comunitat educativa, els vincles entre els diferents membres esdevenen més forts.

8. Dificultats i obstacles apareguts

- *Aquest apartat està destinat a demanar informació sobre les dificultats i els obstacles en la planificació o l'execució de les activitats de la xarxaPEA pel que fa als alumnes, l'escola i la comunitat. Per exemple, un projecte de la xarxaPEA pot haver tingut dificultats degut a la manca d'interès o de recursos educatius adequats (alumnes), a la manca de temps per la sobrecàrrega del pla d'estudis o a la manca de recursos econòmics i humans (escola), o a la manca d'interès dels agents locals per participar en les activitats escolars (comunitat).*

La crisi sanitària de la COVID 19 ha afectat l'execució d'algunes activitats de la xarxaPEA i altres.

Col·laboració/coordinació – Èxits i dificultats

Tipus de col·laboració/coordinació	Què va funcionar bé? Indiqueu idees generals o exemples	Quines van ser les dificultats trobades? Com es podria millorar?
Col·laboració amb altres escoles del país (membres i no membres de la xarxaPEA) en les activitats de la xarxaPEA	Valoració positiva	
Col·laboració amb membres de la xarxaPEA d'altres països	Valoració positiva	
Coordinació a escala nacional	Valoració positiva	
Comentaris:		