



Informe anual sobre les activitats dels membres de la xarxaPEA
Aquest formulari ha de ser omplert pel coordinador de l'escola per a la xarxaPEA, en consulta amb l'equip directiu, i cal presentar-lo al coordinador nacional de la xarxaPEA. Es demana que s'hi adjunti qualsevol prova documental (informes en els mitjans socials, notícies, fotografies, publicacions) produïda com a resultat de les activitats de la xarxaPEA.

Any de l'informe: 2020-2021

País: Principat d'Andorra

Nom de l'escola: Escola Andorrana de Segona ensenyança d'Encamp

Lloc web: <http://ad2eenc.educand.ad/>

Any d'inici de l'afiliació a la xarxaPEA: 2007

Any acadèmic / període de l'informe:

Data d'inici: 09/2020

Data de finalització: 06/2021

1. Dades del coordinador de l'escola per a la xarxaPEA

Nom: Mariona

Cognom(s): Badia Gomis

Adreça electrònica: mbadiag@educand.ad

Telèfon: 00376 731175

2. Dades de l'escola

Indiqueu si l'escola és: Privada Pública Mixta/altres

Indiqueu si l'escola està situada en: Zona urbana Zona rural

Indiqueu el nivell d'educació de l'escola: Preescolar Primària Secundària

3. Requisits per ser membre de la xarxaPEA

Aquest apartat està destinat a demanar informació sobre els requisits mínims per ser membre de la xarxaPEA.

➤ *Indiqueu amb una creu la resposta corresponent a cada pregunta*

	Sí	No
El curs escolar passat, l'escola va presentar un informe anual al coordinador nacional?	x	
A l'inici del curs escolar, l'escola va presentar al coordinador nacional un pla de treball anual en el qual es descriuen els reptes que s'esperaven aconseguir?	x	
Durant el curs escolar, l'escola va participar almenys en un projecte, un concurs o una campanya mundial o regional proposada per la UNESCO?	x	
Durant el curs escolar, l'escola va participar almenys en un projecte, un concurs o una campanya nacional proposada pel coordinador nacional de la xarxaPEA?	x	
Durant aquest curs escolar, l'escola ha actualitzat la seva informació a l'eina en línia de la xarxaPEA (OTA)?		x
Indiqueu si l'escola mostra als seus locals algun rètol de la seva afiliació a la xarxaPEA:	x	
Indiqueu si l'escola va informar la comunitat escolar (pares, personal i alumnes) sobre la seva pertinença a la xarxaPEA:	x	

** El rètol pot consistir en el certificat oficial de la UNESCO de pertinença a la xarxaPEA, una bandera o un cartell proporcionats pel coordinador nacional o una pintura realitzada pels alumnes.*

Indiqueu qualsevol comentari relacionat amb els requisits per ser membre de la xarxaPEA:

4. Celebració de dies internacionals de les Nacions Unides

Indiqueu en la llista següent **els dies internacionals de les Nacions Unides del calendari de la xarxaPEA de la Unesco que ha celebrat l'escola durant el curs escolar.**

(Es poden seleccionar diversos dies, o es pot marcar "Cap" i passar a l'apartat 5)

Cap (NO celebrem cap dia internacional de les Nacions Unides)		
LLISTA DE DIES INTERNACIONALS DE LES NACIONS UNIDES del calendari de la xarxaPEA	Sí, celebrem aquest dia	Sí, impliquem tota la comunitat escolar en la celebració
Dia internacional de l'educació		
Dia internacional de commemoració de les víctimes de l'Holocaust		
Dia internacional de les dones i les nenes en la ciència		
Dia mundial de la ràdio		
Dia internacional de la llengua materna		
Dia internacional de la dona	x	
Dia internacional de l'eliminació de la discriminació racial		
Dia mundial de la poesia	x	
Dia mundial de l'aigua		
Dia internacional de l'esport per al desenvolupament i la pau		
Dia mundial del llibre i del dret d'autor	x	
Dia mundial de la llibertat de premsa		
Dia internacional de la convivència en pau		
Dia internacional de la llum		
Dia mundial de la diversitat cultural per al diàleg i el desenvolupament	x	
Dia mundial del medi ambient		
Dia mundial dels oceans		
Dia internacional dels pobles indígenes		

Dia internacional del record del tràfic d'esclaus i de la seva abolició		
Dia internacional de la democràcia	x	
Dia internacional de la pau		
Dia mundial dels docents		
Dia internacional per a la reducció dels desastres		
Dia internacional per a l'erradicació de la pobresa		
Dia de les Nacions Unides		
Dia mundial de la ciència per a la pau i el desenvolupament		
Dia mundial de la filosofia		
Dia internacional per a la tolerància		
Dia internacional de l'eliminació de la violència contra la dona		
Dia mundial de la sida		
Dia internacional de les persones amb discapacitat		
Dia dels drets humans		
Dia internacional del migrant		
<p>Celebrem els dies internacionals de les Nacions Unides següents que no estan inclosos en el calendari de la xarxaPEA:</p>		

5. Activitats de la xarxaPEA

Aquest apartat està destinat a demanar informació sobre el tipus d'activitats de la xarxaPEA realitzades durant el curs escolar.

- *Penseu en totes les activitats de la xarxaPEA realitzades durant el curs escolar, determineu l'activitat principal de cada categoria i indiqueu-ne el nom.
Si no hi ha activitat per a una categoria, deixeu-ho en blanc.*

Projecte iniciat per la UNESCO:

Projectes iniciats pel coordinador nacional:

1) Xerrada sobre els refugiats del món. Les grans crisis migratòries actuals. A càrrec d'Adrià Vergés. Ministeri d'Afers Exteriors

En aquesta xerrada es proposa tractar el tema dels refugiats i introduir, mitjançant els diferents materials pedagògics, alguns conceptes com el desplaçament forçat, la migració (regular, irregular, econòmica i laboral), el refugiat, la demanda d'asil, la integració, l'expulsió, la no-devolució, el reassentament, el concepte de menor no acompanyat i el tràfic d'éssers humans. El món afronta actualment diverses crisis migratòries, la més greu i mediàtica de les quals és la crisi de refugiats que fugen de la guerra civil de Síria. Andorra es va comprometre, el setembre del 2015, a acollir un grup de refugiats que van arribar a Andorra.

2) Xerrada de la selva al teu mòbil (Sobre la destrucció del bosc tropical i el treball infantil). A càrrec de Vicky Ticó, professora de biologia

Durant la xerrada es parla del coltan, de què és i per a què s'utilitza, quins conflictes genera extraure'l en països com la República Democràtica del Congo, de quina manera algunes organitzacions (com l'Institut Jane Goodall i Coopera) intenten mitigar aquest problema i, sobretot, quin paper tenim tots nosaltres com a consumidors d'aquests productes per poder disminuir l'explotació d'aquest mineral. En un entorn en què la tecnologia avança molt de pressa, cal reflexionar sobre les conseqüències que els avenços tenen en el nostre planeta des del punt de vista mediambiental, però també socioeconòmic. En l'àmbit educatiu s'introdueixen, cada vegada més, noves eines que contenen coltan, un material que, més enllà de les nostres fronteres, genera greus conflictes mediambientals i fins i tot armats. És important sensibilitzar els alumnes en aquests temes perquè puguin prendre decisions responsables en relació amb el medi ambient. Més enllà d'explicar les conseqüències negatives de les activitats derivades de la societat de consum en què vivim, es pretén empoderar els joves i que entenguin que poden millorar el planeta, de mica en mica i amb molt d'esforç.

3) Xerrades amb Nadia Ghulam, escriptora i refugiada

Gràcies a una ONG va sortir de l'Afganistan per poder ser operada de les ferides d'una bomba que va caure a casa seva i per les quals va estar ingressada dos anys en un hospital afganès. Després, per tirar endavant la família, durant deu anys va haver de suplantar la identitat del seu germà gran mort. Ara és una dona lliure, però no al seu país. Ja ha publicat tres llibres: El secret del meu turbant, el 2010; Contes que em van curar, el 2014, i, el 2016, La primera estrella del vespre. En tots tres explica les seves vivències, i ho fa per donar veu a totes les dones i els infants que, com ella, sobreviuen a la guerra.

4) Participació a la 4a Trobada de joves científics

El Ministeri d'Educació i Ensenyament Superior i la Comissió Nacional Andorrana per a la UNESCO, en col·laboració amb els docents que participen en la XX Jornada de les ciències (de l'Escola Andorrana de batxillerat, el Colegio Español María Moliner, el Col·legi Sant Ermengol i el Lycée Comte de Foix), amb la

voluntat de fomentar el gust per la recerca i la creativitat científica, van convocar la 4a Trobada de joves científics. La nostra escola va presentar dos projectes:

VIH: el VIH, virus causant de la malaltia de la sida segueix essent un dels problemes de salut pública més greus al món. Tot i que ja existeixen alguns tractaments per reduir la transmissió i les persones afectades viuen més anys gràcies als retrovirals, es calcula que només el 53% de la població mundial tenen accés a la teràpia. L'alumna Yaiza Nova ens va explicar en el seu treball de recerca tot allò necessari per entendre aquesta malaltia: des de la classificació del virus fins a les mesures de prevenció.

Flysch: el flysch és un fenomen geològic caracteritzat per l'alternança de diferents capes de roca sedimentària, que al plegar-se i erosionar-se deixen al descobert un paisatge estratigràfic ben curiós. L'alumne Èric Garcia ens va explicar el cas del Flysch d'Hendaia per mitjà d'una maqueta, realitzada majoritàriament, amb materials reciclats.

Projecte iniciat per l'escola: Tema de centre: els drets humans

Durant el curs i de manera transversal hem treballat el tema dels drets humans (vegeu l'apartat a la pàgina 10).

Iniciativa dirigida per estudiants/joves: cap

Intercanvi escolar: cap aquest curs degut a la COVID-19.

Campanya: Campanya de donació de sang

Les tres escoles de segona ensenyança de l'Escola Andorrana van col·laborar en la campanya de donació de sang de la Creu Roja Andorrana. Els alumnes de primer van tenir un paper important realitzant tasques com: fer enquestes, omplir formularis, informar, acompanyar, responsabilitzar-se de la cafeteria ...

Participació en conferències/actes de la UNESCO: cap aquest curs degut a la COVID-19.

El quadre següent està destinat a demanar informació més detallada sobre cada activitat. Indiqueu, per a cada activitat, si es va portar a terme durant el curs escolar i, si és així, l'àrea temàtica corresponent i el material educatiu principal utilitzat. Marqueu només la resposta corresponent a cada pregunta.

1. De la selva al teu mòbil

Tipus d'activitat de la xarxaPEA	Aquesta activitat es va fer durant el curs escolar?		Àrees temàtiques		Quin tipus de material educatiu va utilitzar l'escola per a l'activitat?	
	Sí	No				
Projecte iniciat per la UNESCO	Sí		Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència		Materials de la UNESCO	
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional	
	No	X	Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials	X
Projecte iniciat pel coordinador nacional	Sí	X	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència		Materials de la UNESCO	
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	X	Materials del coordinador nacional	
	No		Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials	X

2. Xerrades amb Nàdia Gulham

Tipus d'activitat de la xarxaPEA	Aquesta activitat es va fer durant el curs escolar?		Àrees temàtiques		Quin tipus de material educatiu va utilitzar l'escola per a l'activitat?	
	Sí	No				
Projecte iniciat per la UNESCO	Sí		Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència		Materials de la UNESCO	
		X	Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional	
	No	X	Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials	
Projecte iniciat pel coordinador nacional	Sí	X	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència		Materials de la UNESCO	
		X	Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional	X
	No		Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	X	Altres materials	X

3. Xerrada sobre els refugiats al món. Les grans crisis migratòries actuals

Tipus d'activitat de la xarxaPEA	Aquesta activitat es va fer durant el curs escolar?		Àrees temàtiques		Quin tipus de material educatiu va utilitzar l'escola per a l'activitat?	
	Sí	No				
Projecte iniciat per la UNESCO	Sí		Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència		Materials de la UNESCO	
	No	X	Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional	
			Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials	
Projecte iniciat pel coordinador nacional	Sí	X	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	X	Materials de la UNESCO	
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional	
	No		Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials	X

4. Tema de centre. El dia dels drets humans

Tipus d'activitat de la xarxaPEA	Aquesta activitat es va fer durant el curs escolar?		Àrees temàtiques		Quin tipus de material educatiu va utilitzar l'escola per a l'activitat?	
	Sí	No				
Projecte iniciat per la UNESCO o el coordinador	Sí		Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència		Materials de la UNESCO	
	No	X	Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional	
			Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	X	Altres materials	
Projecte iniciat pel centre escolar	Sí	X	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	X	Materials de la UNESCO	
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional	
	No		Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials	X

El tema de centre es va realitzar el mes de febrer del 2021 amb l'objectiu que sensibilitzar els alumnes sobre la necessitat de vetllar pel respecte dels drets humans arreu del món. Aquest dia es van trencar horaris a l'escola i es van proposar tallers a primer i segon cicle preparats pels alumnes de la comissió CDC (Competències per a una Cultura Democràtica). En un primer moment es va fer una reflexió sobre les principals necessitats de l'ésser humà, els drets humans, les situacions de violació dels drets humans arreu del món, ... a partir dels coneixements previs dels alumnes i de la visualització de fragments de films relacionats amb el tema. Més tard es van realitzar tallers creatius manuals i musicals per promoure el respecte dels drets humans; concretament en el taller musical es van versionar cançons actuals amb lletres creades pels alumnes relacionades amb la defensa dels drets humans.

5. La clau per la igualtat. Berenar solidari per l'escola de Kisoro (Uganda)

Tipus d'activitat de la xarxaPEA	Aquesta activitat es va fer durant el curs escolar?		Àrees temàtiques		Quin tipus de material educatiu va utilitzar l'escola per a l'activitat?	
	Sí	No				
Projecte iniciat per la UNESCO o el coordinador	Sí		Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència		Materials de la UNESCO	
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional	
	No	X	Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials	
Projecte iniciat pel centre escolar	Sí	X	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	X	Materials de la UNESCO	
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional	
	No		Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials	X

El 21 de maig, un alumne de quart va organitzar el berenar solidari per recollir diners per una escola de Kisoro a Uganda. Els 919 euros recollits es van enviar a l'ONG MCDO Uganda.

6. 23 d'abril, Homenatge als sanitaris

Tipus d'activitat de la xarxaPEA	Aquesta activitat es va fer durant el curs escolar?		Àrees temàtiques		Quin tipus de material educatiu va utilitzar l'escola per a l'activitat?	
	Sí	No				
Projecte iniciat per la UNESCO o el coordinador	Sí		Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència		Materials de la UNESCO	
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional	
	No	X	Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials	
Projecte iniciat pel centre escolar	Sí	X	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	X	Materials de la UNESCO	
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional	
	No		Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials	X

Enguany hem celebrat un Sant Jordi especial fent un homenatge als sanitaris del país. Tots els alumnes del centre han fet roses de paper i un grup d'alumnes les han lliurat als sanitaris per reconèixer la feina que han fet en aquesta pandèmia. El Cor d'Encamp ha participat en l'activitat. Al canal YouTube hi ha un vídeo sobre aquesta diada.

Indiqueu si, en general, les activitats de la xarxaPEA mencionades:

(Seleccioneu una sola resposta)

Van ser organitzades com a activitats extracurriculars de la xarxaPEA o "de la UNESCO"	
Van ser incorporades com a activitats de classe/curriculars ordinàries	X
Van ser incorporades mitjançant una combinació d'activitats curriculars i extracurriculars	
Van seguir un enfocament escolar integral* en relació amb la pertinença a la xarxaPEA (la xarxaPEA influeix en el pla curricular, la governança i l'entorn físic)	

* L'enfocament escolar integral inclou tots els alumnes, el personal de l'escola i els col·laboradors, i aborda les necessitats dels educadors no només a través del pla d'estudis, sinó també a través de la vida escolar. Implica accions

col·lectives i col·laboratives empreses en una comunitat escolar i per una comunitat escolar per tal de millorar l'aprenentatge, el comportament i el benestar dels alumnes, i les condicions que els propicien.

Indiqueu el nombre total de docents (i el director) que, durant el curs acadèmic, han assistit a un taller de formació de la xarxaPEA:	Nombre total
	15

6. Col·laboracions

Indiqueu quins tipus d'aliances de col·laboració ha desenvolupat l'escola durant el curs escolar: <i>(Es poden seleccionar diverses respostes. Si l'escola no va establir cap col·laboració, seleccioneu "Cap")</i>	
Col·laboracions amb ONG	X
Col·laboracions amb càtedres UNESCO	
Col·laboracions amb clubs UNESCO	
Col·laboracions amb el sector privat	
Col·laboracions amb centres d'investigació	
Col·laboracions amb membres de la xarxaPEA del país	X
Col·laboracions amb membres de la xarxaPEA d'altres països	
Col·laboracions amb escoles no membres de la xarxaPEA	
Col·laboracions amb les autoritats (comú, museus, Govern d'Andorra, etc.)	X
Altres col·laboracions:	
Cap	

7.

Indiqueu la llista dels col·laboradors:

Creu Roja Andorrana
 Govern d'Andorra
 Oenagé MCDO Uganda

7. Canvis o millores observats

- *Aquest apartat està destinat a demanar informació sobre els canvis que impliquen les activitats de la xarxaPEA pel que fa als alumnes, l'escola i la comunitat. Per exemple, un projecte de la xarxaPEA pot haver provocat que els alumnes es mostrin més tolerants entre ells, que s'estableixi una política escolar sobre l'assetjament o enfocaments democràtics participatius (pel que fa a la governança de l'escola o a l'aula) i que es difonguin de manera més àmplia els enfocaments educatius innovadors.*

Les xerrades sobre els refugiats i el tema de centre han permès:

Pel que fa als alumnes:

Afavorir la reflexió sobre el pluralisme cultural, la construcció de noves identitats i el diàleg intercultural. Contribuir a instaurar la cultura del respecte i la tolerància i la coexistència pacífica dels pobles.

Pel que fa a l'escola:

Crear un clima de comprensió i cooperació internacional per assolir el màxim respecte dels drets humans.

Pel que fa a la comunitat:

Crear un clima de comprensió i cooperació internacional per assolir el màxim respecte dels drets humans.

8. Dificultats i obstacles apareguts

- *Aquest apartat està destinat a demanar informació sobre les dificultats i els obstacles en la planificació o l'execució de les activitats de la xarxaPEA pel que fa als alumnes, l'escola i la comunitat. Per exemple, un projecte de la xarxaPEA pot haver tingut dificultats degut a la manca d'interès o de recursos educatius adequats (alumnes), a la manca de temps per la sobrecàrrega del pla d'estudis o a la manca de recursos econòmics i humans (escola), o a la manca d'interès dels agents locals per participar en les activitats escolars (comunitat).*

Pel que fa als alumnes:

El principal obstacle ha estat la situació de pandèmia que no ha permès realitzar activitats barrejant alumnes de diferents nivells i classes.

Pel que fa a l'escola:

El principal obstacle ha estat la situació de pandèmia que no ha permès realitzar activitats barrejant alumnes de diferents nivells i classes.

Pel que fa a la comunitat:

El principal obstacle ha estat la situació de pandèmia que no ha permès realitzar activitats barrejant alumnes de diferents nivells i classes.

Col·laboració/coordinació – Èxits i dificultats

Tipus de col·laboració/coordinació	Què va funcionar bé? Indiqueu idees generals o exemples	Quines van ser les dificultats trobades? Com es podria millorar?
Col·laboració amb altres escoles del país (membres i no membres de la xarxaPEA) en les activitats de la xarxaPEA	Valoració positiva	No hem tingut dificultats.
Col·laboració amb membres de la xarxaPEA d'altres països	Valoració positiva	El problema ha estat la pandèmia.
Coordinació a escala nacional	Valoració positiva	Cap. Valorem molt positivament la coordinació nacional

Comentaris:		