



Informe anual sobre les activitats dels membres de la xarxaPEA

Aquest formulari ha de ser omplert pel coordinador de l'escola per a la xarxaPEA, en consulta amb l'equip directiu, i cal presentar-lo al coordinador nacional de la xarxaPEA. Es demana que s'hi adjunti qualsevol prova documental (informes en els mitjans socials, notícies, fotografies, publicacions) produïda com a resultat de les activitats de la xarxaPEA.

Any de l'informe: 2021

País: Andorra

Nom de l'escola: Centre de Formació Professional

Lloc web: www.cfp.educand.ad

Any d'inici de l'afiliació a la xarxaPEA: 2015

Any acadèmic / període de l'informe: 2020-2021

Data d'inici: 09 / 2020

Data de finalització: 06 / 2021

1. Dades del coordinador de l'escola per a la xarxaPEA

Sr. Sra.

Nom: Anna

Cognom(s): Magallon Font

Adreça electrònica: amagallonf@educand.ad

Telèfon: 741 025

2. Dades de l'escola

Indiqueu si l'escola és:

Privada Pública Mixta/altres

Indiqueu si l'escola està situada en:

Zona urbana Zona rural

Indiqueu el nivell d'educació de l'escola:

Preescolar Primària Secundària

X Formació professional Formació de docents

Diferents nivells

3. Requisits per ser membre de la xarxaPEA

Aquest apartat està destinat a demanar informació sobre els requisits mínims per ser membre de la xarxaPEA (vegeu l'apartat 11) de la guia per a les escoles membres).

➤ *Indiqueu amb una creu la resposta corresponent a cada pregunta*

	Sí	No
El curs escolar passat, l'escola va presentar un informe anual al coordinador nacional?	X	
A l'inici del curs escolar, l'escola va presentar al coordinador nacional un pla de treball anual en el qual es descriuen els reptes que s'esperaven aconseguir?		X
Durant el curs escolar, l'escola va participar almenys en un projecte, un concurs o una campanya mundial o regional proposada per la UNESCO?	X	
Durant el curs escolar, l'escola va participar almenys en un projecte, un concurs o una campanya nacional proposada pel coordinador nacional de la xarxaPEA?	X	
Durant aquest curs escolar, l'escola ha actualitzat la seva informació a l'eina en línia de la xarxaPEA (OTA)?		X
Indiqueu si l'escola mostra als seus locals algun rètol de la seva afiliació a la xarxaPEA:	X	
Indiqueu si l'escola va informar la comunitat escolar (pares, personal i alumnes) sobre la seva pertinença a la xarxaPEA:	X	

** El rètol pot consistir en el certificat oficial de la UNESCO de pertinença a la xarxaPEA, una bandera o un cartell proporcionats pel coordinador nacional o una pintura realitzada pels alumnes.*

Indiqueu qualsevol comentari relacionat amb els requisits per ser membre de la xarxaPEA:

4. Celebració de dies internacionals de les Nacions Unides

Indiqueu en la llista següent els dies internacionals de les Nacions Unides del calendari de la xarxaPEA de la UNESCO que ha celebrat l'escola durant el curs escolar.

(Es poden seleccionar diversos dies, o es pot marcar "Cap" i passar a l'apartat 5)

Cap (NO celebrem cap dia internacional de les Nacions Unides)		
LLISTA DE DIES INTERNACIONALS DE LES NACIONS UNIDES del calendari de la xarxaPEA	Sí, celebrem aquest dia	Sí, impliquem tota la comunitat escolar en la celebració
Dia internacional de l'educació		
Dia internacional de commemoració de les víctimes de l'Holocaust		
Dia internacional de les dones i les nenes en la ciència		
Dia mundial de la ràdio		
Dia internacional de la llengua materna		
Dia internacional de la dona	X	
Dia internacional de l'eliminació de la discriminació racial		
Dia mundial de la poesia		
Dia mundial de l'aigua		
Dia internacional de l'esport per al desenvolupament i la pau		
Dia mundial del llibre i del dret d'autor	X	
Dia mundial de la llibertat de premsa		
Dia internacional de la convivència en pau		
Dia internacional de la llum		
Dia mundial de la diversitat cultural per al diàleg i el desenvolupament		
Dia mundial del medi ambient		
Dia mundial dels oceans		
Dia internacional dels pobles indígenes		
Dia internacional del record del tràfic d'esclaus i de la seva abolició		
Dia internacional de la democràcia		
Dia internacional de la pau		
Dia mundial dels docents		
Dia internacional per a la reducció dels desastres		
Dia internacional per a l'erradicació de la pobresa		
Dia de les Nacions Unides		
Dia mundial de la ciència per a la pau i el desenvolupament		
Dia mundial de la filosofia		
Dia internacional per a la tolerància		
Dia internacional de l'eliminació de la violència contra la dona		

Dia mundial de la sida		
Dia internacional de les persones amb discapacitat		
Dia dels drets humans	X	
Dia internacional del migrant		
<p>Celebrem els dies internacionals de les Nacions Unides següents que no estan inclosos en el calendari de la xarxaPEA:</p> <p>Dia Internacional de les Muntanyes (11 de desembre)</p> <p>Dia internacional contra la LGTBIQ+fòbia (17 de maig)</p>		

5. Activitats de la xarxaPEA

Aquest apartat està destinat a demanar informació sobre el tipus d'activitats de la xarxaPEA realitzades durant el curs escolar.

- *Penseu en totes les activitats de la xarxaPEA realitzades durant el curs escolar, determineu l'activitat principal de cada categoria i indiqueu-ne el nom. Si no hi ha activitat per a una categoria, deixeu-ho en blanc.*

Projecte iniciat per la UNESCO: cap aquest curs escolar

Projectes iniciats pel coordinador nacional: vegeu els punts 1 i 3 de les pàgines 8 i 9

Projecte iniciat per l'escola: Reciclatge. "L'economia circular" : vegeu el punt 2 a la pàgina 9

Iniciativa dirigida per estudiants/joves: cap

Intercanvi escolar: cap

Campanya: cap

Participació en conferències/actes de la UNESCO: cap

El quadre següent està destinat a demanar informació més detallada sobre cada activitat. Indiqueu, per a cada activitat, si es va portar a terme durant el curs escolar i, si és així, l'àrea temàtica corresponent i el material educatiu principal utilitzat. Marqueu només la resposta corresponent a cada pregunta.

Exemple

Tipus d'activitat de la xarxaPEA	Aquesta activitat es va fer durant el curs escolar?		Àrees temàtiques	Quin tipus de material educatiu va utilitzar l'escola per a l'activitat?		
	Sí	No				
Projecte iniciat per la UNESCO	Sí	X	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	X	Materials de la UNESCO	X
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional	
	No		Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials	
Projecte iniciat pel coordinador nacional	Sí		Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència		Materials de la UNESCO	
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional	
	No	X	Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials	

Tipus d'activitat de la xarxaPEA	Aquesta activitat es va fer durant el curs escolar?		Àrees temàtiques	Quin tipus de material educatiu va utilitzar l'escola per a l'activitat?	
	Sí	No			
Projecte iniciat per la UNESCO		X	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència		Materials de la UNESCO
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional
			Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials

Material pedagògic experimental proposat per la UNESCO	Sí	X		Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència		Materials de la UNESCO
				Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	X	Materials del coordinador nacional
			X	Aprentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials
Projecte iniciat pel coordinador nacional	Sí	X		Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència		Materials de la UNESCO
			X	Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	X	Materials del coordinador nacional
			X	Aprentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials
Projecte iniciat per l'escola	Sí	X		Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència		Materials de la UNESCO
			X	Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional
	No			Aprentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	X	Altres materials
Iniciativa dirigida per estudiants/joves	Sí			Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència		Materials de la UNESCO
				Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional
	No	X		Aprentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials
Participació en un intercanvi escolar amb un altre país	Sí			Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència		Materials de la UNESCO

			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	Materials del coordinador nacional
	No	X	Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	Altres materials
Participació en una campanya de la UNESCO	Sí	X	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	Materials de la UNESCO
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	Materials del coordinador nacional
	No	X	Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	X Altres materials
Enviament d'un participant/representant a una conferència, un taller o una sessió de formació de la UNESCO	Sí No		Llista d'actes:	

Feu una llista completa de les activitats, incloent-hi el títol, el format i la data:

1) Taller sobre “La dieta mediterrània, el patrimoni a la taula” (4 de desembre del 2020). Ha anat a càrrec d'Alba Reguant, llicenciada en farmàcia i diplomada en nutrició humana i dietètica per la Universitat de Navarra, i amb un màster en alt rendiment esportiu pel Comitè Olímpic Espanyol i la Universitat Autònoma de Madrid. El 2011 va obtenir el diploma de nutrició esportiva del Comitè Olímpic Internacional.

Aquest taller s'emmarca en la temàtica de la Dieta Mediterrània com a patrimoni cultural immaterial de la humanitat de la UNESCO i en la seva importància en la salut de les persones. La dieta mediterrània és l'expressió d'un paisatge, una història i d'uns hàbits d'estil de vida i culinàries compartits pels pobles de la Mediterrània. La dieta mediterrània constitueix un patrimoni enorme que cal transmetre a les noves generacions. Aquesta xerrada-taller va donar a conèixer l'estil de vida mediterrani en que l'alimentació hi té un paper fonamental.

2) L'economia circular (juny 2021)

Les tres R: reduir, reutilitzar i reciclar

Aquesta activitat l'han dut a terme els alumnes de formació professional de la branca sociosanitària amb l'objectiu de conscienciar la comunitat educativa sobre la importància de les "3R".

Les tres R són els fonaments de la gerència sobre el medi ambient. Aquestes nocions simples són un bon punt de partida per educar els joves en qüestions mediambientals.

La pràctica de les tres R ajuda a conservar l'energia i els recursos i a reduir els residus.

Reduir: estar sensibilitzat amb el medi ambient ens porta al pas següent: ser proactius en el dia a dia. En comprar un producte d'una botiga, és útil pensar en els efectes que el producte té en el medi ambient. De vegades comprem productes que realment no necessitem. Altres vegades, comprem productes amb embolcalls excessius. Quan les nostres decisions es basen en aquestes qüestions, utilitzem el nostre poder com a consumidors per ser proactius en la preservació del medi ambient. Reduir significa produir menys residus, comprar menys productes i evitar conscientment adquirir productes amb envasos innecessaris.

Reutilitzar: la segona estratègia més eficaç per preservar el medi ambient és reutilitzar. Abans de llençar un producte a les escombraries, es recomana pensar en com es pot reutilitzar. Es podria reutilitzar amb la mateixa finalitat o d'una manera diferent.

Reciclar: l'últim recurs és reciclar. Avui en dia, reciclem cada vegada més materials (al voltant del 50% dels residus domèstics es poden reciclar). Quan reciclem un producte, li donem una nova vida i evitem que acabi a l'abocador. Materials com el vidre, el plàstic, l'alumini i el paper es poden recollir, tallar o fondre, i després es processen i es converteixen en nous productes.

Vídeo "Economia circular"

[\(289\) L'economia circular, amb Lydia Magallon Font - YouTube](#)

3) Xerrades amb Nadia Ghulam, escriptora i refugiada (5 i 6 de maig del 2021)

Gràcies a una ONG va sortir de l'Afganistan per poder ser operada de les ferides d'una bomba que va caure a casa seva i per les quals va estar ingressada dos anys en un hospital afganès. Després, per tirar endavant la família, durant deu anys va haver de suplantar la identitat del seu germà gran mort. Ara és una dona lliure, però no al seu país. Ja ha publicat tres llibres: El secret del meu turbant, el 2010; Contes que em van curar, el 2014, i, el 2016, La primera estrella del vespre. En tots tres explica les seves vivències, i ho fa per donar veu a totes les dones i els infants que, com ella, sobreviuen a la guerra.

4) Projecte TANDEM (Primer quadrimestre)

Dintre del projecte anomenat "Tandem", els alumnes resolen un repte plantejat per les empreses d'Andorra. És un projecte impulsat per ACTUA Andorra, un ens de caràcter públic privat, que aglutina diversos ministeris, agències governamentals, associacions i/o entitats del sector privat, i que té com a missió millorar la competitivitat, la innovació i la sostenibilitat de l'economia al Principat.

Aquest curs les empreses o institucions amb les quals hem col·laborat són: Via Moda, Gran Valira i Creu Roja Andorrana. Normalment els reptes estan relacionats amb desenvolupar estratègies de fidelització de clients o socis, i augmentar el seu nombre. De cara al curs vinent es proposarà que els reptes estiguin relacionats amb la sostenibilitat i en projectes en línia en acord amb els valors del centre.

5) Projecte Escola verda (Desembre 2020 i febrer 2021)

Les decoracions de Nadal i Carnaval del centre, que es van fer en l'assignatura d'animació. Han estat realitzades a partir de diaris vells amb els que es va fer paper maché, caixes de fusta de fruita, roba de segona mà portada del rober de Càritas, caixes de cartró, pinyes i branques recollides al bosc i ampolles de plàstic de diferents mides.

També es va posar en marxa un hort i es va realitzar un mur vegetal a partir de pots de iogurt i ampolles de plàstic. En les sortides de natura es van recollir materials en capses de fusta de recuperació que després es van emprar per fer el recull de la sortida.

6) Projecte pedra seca (Primer quadrimestre)

Des de l'assignatura d'animació, SASO, i també en les activitats de guiatge d'AFEL s'han realitzat sortides a la natura en les quals s'ha explicat el paper que ha jugat la pedra seca en la creació del paisatge d'Andorra a través de les feixes, parets, orris, cabanes, ... S'han inventariat les mostres que hem anat trobant en el nostre recorregut. En el cas dels alumnes d'AFEL, el tema està completat per una recerca i un treball a l'aula.

7) Projecte cartes amigues (setembre a desembre 2020)

Aquest curs també s'ha realitzat el projecte de cartes amigues, amb la residència Clara Rabassa. No s'ha fet la trobada presencial, però els padrins van rebre correspondència de setembre a desembre del 2020. El projecte potencia l'aprenentatge significatiu de l'escriptura, i permet recolzar la competència social i ciutadana dels alumnes. Per conservar l'aspecte relacional i afectiu, aquest curs s'ha enviat un vídeo als padrins.

8) Dia internacional de la dona (8 de març)

Des de l'assignatura de llengua anglesa s'ha impulsat i dinamitzat la reflexió sobre el paper de la dona a la societat actual. S'han identificat conductes masclistes que estan totalment acceptades dins de la nostra societat. L'activitat s'ha recolzat en la realització de murals sobre el rol de la dona en la nostra societat.

9) Dia internacional contra la LGTBIQ+ fòbia (17 de juny)

Des de l'assignatura de llengua anglesa s'han facilitat eines per donar a conèixer la situació discriminatòria que pateixen lesbianes, gais, transsexuals, bisexuals i intersexuals, en diferents societats i cultures. S'ha dut a terme una reflexió, a través d'una selecció d'obres d'artistes plàstics, sobre la situació actual dels drets LGTBIQ. S'ha reafirmat i celebrat la multiplicitat d'identitats i sexualitats humanes.

10) Jornada de portes obertes (maig 2021)

Al mes de juny els alumnes que acaben secundària venen al centre per conèixer les branques que s'imparteixen. Aquest curs degut a les mesures sanitàries imposades per la pandèmia del COVID-19, la jornada s'ha organitzat en línia a través del canal de YouTube del Centre de Formació Professional. S'hi poden veure entrevistes a l'equip directiu, als professors i als alumnes. També es van gravar classes de les diferents branques de formació professional.

11) Hora solidària (Durant el curs)

Tots els professors de forma solidària i empàtica han proposat diferents temes i activitats de suport per ajudar als alumnes, que han tingut alguna mancança provocada pel confinament del curs passat.

12) Banc d'aliments (desembre 2020)

Els alumnes de SASO van anar aula per aula per sensibilitzar als nois i noies del centre, per fer un donatiu en forma d'aliments i productes de primera necessitat, per a les persones que ho necessiten, sobretot en aquesta època de pandèmia.

Indiqueu si, en general, les activitats de la xarxaPEA realitzades per l'escola comprenien:*(Seleccioneu una sola resposta)***Només un nombre limitat de classes**

Només alguns alumnes (per exemple, un "club UNESCO", un "comitè de la xarxaPEA", un "grup de medi ambient", etc.)

Tota l'escola (tots els docents i alumnes)

Tota la comunitat escolar (equip directiu, docents, alumnes i famílies)

La comunitat local (ONG, autoritats locals, sector privat)

Indiqueu si, en general, les activitats de la xarxaPEA mencionades:*(Seleccioneu una sola resposta)*

Van ser organitzades com a activitats extracurriculars de la xarxaPEA o "de la UNESCO"

Van ser incorporades com a activitats de classe/curriculars ordinàries

Van ser incorporades mitjançant una combinació d'activitats curriculars i extracurriculars

X

Van seguir un enfocament escolar integral* en relació amb la pertinença a la xarxaPEA (la xarxaPEA influeix en el pla curricular, la governança i l'entorn físic)

* L'enfocament escolar integral inclou tots els alumnes, el personal de l'escola i els col·laboradors, i aborda les necessitats dels educadors no només a través del pla d'estudis, sinó també a través de la vida escolar. Implica accions col·lectives i col·laboratives empreses en una comunitat escolar i per una comunitat escolar per tal de millorar l'aprenentatge, el comportament i el benestar dels alumnes, i les condicions que els propicien.

Indiqueu el nombre total de docents (i el director) que, durant el curs acadèmic, han assistit a un taller de formació de la xarxaPEA:

Nombre total

15

6. Col·laboracions**Indiqueu quins tipus d'aliances de col·laboració ha desenvolupat l'escola durant el curs escolar:***(Es poden seleccionar diverses respostes. Si l'escola no va establir cap col·laboració, seleccioneu "Cap")*

Col·laboracions amb ONG

X

Col·laboracions amb càtedres UNESCO

Col·laboracions amb clubs UNESCO

Col·laboracions amb el sector privat

X

Col·laboracions amb centres d'investigació

Col·laboracions amb membres de la xarxaPEA del país

Col·laboracions amb membres de la xarxaPEA d'altres països

Col·laboracions amb escoles no membres de la xarxaPEA

Col·laboracions amb les autoritats (comú, museus, Govern d'Andorra, etc.)

X

Altres col·laboracions:

X

Cap

Indiqueu la llista dels col·laboradors:

Creu Roja Andorrana

Govern d'Andorra (Ministeri d'Afers Socials, Habitatge i Joventut)

Comissió Nacional Andorrana per a la UNESCO

Via Moda

Gran Valira

7. Canvis o millores observats

- *Aquest apartat està destinat a demanar informació sobre els canvis que impliquen les activitats de la xarxaPEA pel que fa als alumnes, l'escola i la comunitat. Per exemple, un projecte de la xarxaPEA pot haver provocat que els alumnes es mostrin més tolerants entre ells, que s'estableixi una política escolar sobre l'assetjament o enfocaments democràtics participatius (pel que fa a la governança de l'escola o a l'aula) i que es difonguin de manera més àmplia els enfocaments educatius innovadors.*

Pel que fa als alumnes:

Les activitats de la xarxa permeten sensibilitzar els alumnes sobre el tema del medi ambient, del canvi climàtic, dels drets humans, del patrimoni mundial i de la governança educativa.

Pel que fa a l'escola:

Treballar de manera transversal els temes relacionats amb la UNESCO: pau; drets humans; ODS; canvi climàtic i patrimoni mundial.

Pel que fa a la comunitat:

Donar visibilitat als temes relacionats amb la UNESCO: pau; drets humans; ODS; canvi climàtic i patrimoni mundial.

8. Dificultats i obstacles apareguts

- *Aquest apartat està destinat a demanar informació sobre les dificultats i els obstacles en la planificació o l'execució de les activitats de la xarxaPEA pel que fa als alumnes, l'escola i la comunitat. Per exemple, un projecte de la xarxaPEA pot haver tingut dificultats degut a la manca d'interès o de recursos educatius adequats (alumnes), a la manca de temps per la sobrecàrrega del pla d'estudis o a la manca de recursos econòmics i humans (escola), o a la manca d'interès dels agents locals per participar en les activitats escolars (comunitat).*

Pel que fa als alumnes:

No n'hi ha hagut.

Pel que fa a l'escola:

No n'hi ha hagut.

Pel que fa a la comunitat:

No n'hi ha hagut.

Col·laboració/coordinació – Èxits i dificultats

Tipus de col·laboració/coordinació	Què va funcionar bé? Indiqueu idees generals o exemples	Quines van ser les dificultats trobades? Com es podria millorar?
Col·laboració amb altres escoles del país (membres i no membres de la xarxaPEA) en les activitats de la xarxaPEA	La trobada a l'inici de curs amb membres de la xarxa PEA per compartir experiències i per conèixer les noves propostes d'activitats.	Cap
Col·laboració amb membres de la xarxaPEA d'altres països	La pandèmia de la COVID-19 no ens ha permès fer intercanvis.	Cap
Coordinació a escala nacional	La coordinació funciona bé.	Cap
Comentaris:		