



**Informe anual sobre les activitats dels membres de la xarxaPEA**  
*Aquest formulari ha de ser omplert pel coordinador de l'escola per a la xarxaPEA, en consulta amb l'equip directiu, i cal presentar-lo al coordinador nacional de la xarxaPEA. Es demana que s'hi adjunti qualsevol prova documental (informes en els mitjans socials, notícies, fotografies, publicacions) produïda com a resultat de les activitats de la xarxaPEA.*

Any de l'informe: 2019-2020

País: Andorra

Nom de l'escola: Escola Andorrana de segona ensenyança de Santa Coloma

Lloc web: [ad2esco@educand.ad](mailto:ad2esco@educand.ad)

Any d'inici de l'afiliació a la xarxa PEA: 2000

Any acadèmic / període de l'informe: 2019-2020

Data d'inici: 09 /2019

Data de finalització: 06 /2020

**1. Dades del coordinador de l'escola per a la xarxaPEA**

■ Sra.

Nom: Marta

Cognom(s): Llop Rovira

Adreça electrònica: [mllopr@educand.ad](mailto:mllopr@educand.ad)

Telèfon: +00376 722111

## 2. Dades de l'escola

Indiqueu si l'escola és:

Privada      Pública       Mixta/altres     

Indiqueu si l'escola està situada en:

Zona urbana       Zona rural

Indiqueu el nivell d'educació de l'escola:

Preescolar       Primària       Secundària

Formació professional

Formació de docents

Diferents nivells

## 3. Requisits per ser membre de la xarxaPEA

Aquest apartat està destinat a demanar informació sobre els requisits mínims per ser membre de la xarxaPEA (vegeu l'apartat 11) de la guia per a les escoles membres).

➤ *Indiqueu amb una creu la resposta corresponent a cada pregunta*

	Sí	No
El curs escolar passat, l'escola va presentar un informe anual al coordinador nacional?	x	

A l'inici del curs escolar, l'escola va presentar al coordinador nacional un pla de treball anual en el qual es descriuen els reptes que s'esperaven aconseguir?	x	
Durant el curs escolar, l'escola va participar almenys en un projecte, un concurs o una campanya mundial o regional proposada per la Unesco?	x	
Durant el curs escolar, l'escola va participar almenys en un projecte, un concurs o una campanya nacional proposada pel coordinador nacional de la xarxa PEA?	x	
Durant aquest curs escolar, l'escola ha actualitzat la seva informació a l'eina en línia de la xarxaPEA (OTA)?		x
Indiqueu si l'escola mostra als seus locals algun rètol de la seva afiliació a la xarxaPEA:	x	
Indiqueu si l'escola va informar la comunitat escolar (pares, personal i alumnes) sobre la seva pertinença a la xarxaPEA:	x	

*\* El rètol pot consistir en el certificat oficial de la Unesco de pertinença a la xarxaPEA, una bandera o un cartell proporcionats pel coordinador nacional o una pintura realitzada pels alumnes.*

Indiqueu qualsevol comentari relacionat amb els requisits per ser membre de la xarxaPEA:

#### 4. Celebració de dies internacionals de les Nacions Unides

Indiqueu en la llista següent **els dies internacionals de les Nacions Unides del calendari de la xarxaPEA de la Unesco que ha celebrat l'escola durant el curs escolar.**

*(Es poden seleccionar diversos dies, o es pot marcar "Cap" i passar a l'apartat 5)*

Cap ( <b>NO</b> celebrem cap dia internacional de les Nacions Unides)	x
---	---

<b>LLISTA DE DIES INTERNACIONALS DE LES NACIONS UNIDES del calendari de la xarxaPEA</b>	<b>Sí, celebrem aquest dia</b>	<b>Sí, impliquem tota la comunitat escolar en la celebració</b>
Dia internacional de l'educació		
Dia internacional de commemoració de les víctimes de l'Holocaust		
Dia internacional de les dones i les nenes en la ciència		
Dia mundial de la ràdio		
Dia internacional de la llengua materna		
Dia internacional de la dona		
Dia internacional de l'eliminació de la discriminació racial		
Dia mundial de la poesia		
Dia mundial de l'aigua		
Dia internacional de l'esport per al desenvolupament i la pau		
Dia mundial del llibre i del dret d'autor		
Dia mundial de la llibertat de premsa		
Dia internacional de la convivència en pau		
Dia internacional de la llum		
Dia mundial de la diversitat cultural per al diàleg i el desenvolupament		
Dia mundial del medi ambient		
Dia mundial dels oceans		
Dia internacional dels pobles indígenes		
Dia internacional del record del tràfic d'esclaus i de la seva abolició		
Dia internacional de la democràcia		
Dia internacional de la pau		
Dia mundial dels docents		
Dia internacional per a la reducció dels desastres		
Dia internacional per a l'erradicació de la pobresa		
Dia de les Nacions Unides		

Dia mundial de la ciència per a la pau i el desenvolupament		
Dia mundial de la filosofia		
Dia internacional per a la tolerància		
Dia internacional de l'eliminació de la violència contra la dona		
Dia mundial de la sida		
Dia internacional de les persones amb discapacitat		
Dia dels drets humans		
Dia internacional del migrant		
<p>Celebrem els dies internacionals de les Nacions Unides següents que no estan inclosos en el calendari de la xarxaPEA:</p> <p>20 de novembre - Dia Mundial dels drets dels infants</p>		

## 5. Activitats de la xarxaPEA

Aquest apartat està destinat a demanar informació sobre el tipus d'activitats de la xarxaPEA realitzades durant el curs escolar.

- *Penseu en totes les activitats de la xarxaPEA realitzades durant el curs escolar, determineu l'activitat principal de cada categoria i indiqueu-ne el nom.  
Si no hi ha activitat per a una categoria, deixeu-ho en blanc.*

### **Projecte iniciat per la Unesco:**

-Xerrada: la dieta mediterrània, patrimoni de la humanitat

Aquest taller s'emmarca en la temàtica de la Dieta Mediterrània com a patrimoni cultural immaterial de la humanitat de la Unesco i en la seva importància en la salut de les persones. La dieta mediterrània és l'expressió d'un paisatge, una història i d'uns hàbits d'estil de vida i culinàries compartits pels pobles de la Mediterrània. La dieta mediterrània constitueix un patrimoni enorme que cal transmetre a les noves generacions. Aquest taller vol transmetre l'estil de vida mediterrani en que l'alimentació hi té un paper fonamental. La dieta mediterrània és un dels patrons alimentaris més saludables, amb un alt consum en fruita, verdura, llegums, fruits secs i grasses saludables i amb un gran efecte positiu en la salut. A més, l'estil de vida mediterrani es caracteritza per la influència d'aliments de temporada i de proximitat, amb una activitat física regular que també afavoreix un estat de salut òptim. En el taller s'identifiquen els grups d'aliments característics de la dieta mediterrània, així com les seves propietats per la salut. També es tracta transversalment d'altres conceptes de la dieta mediterrània com la temporalitat dels aliments, el respecte a la natura i al medi natural, el comerç d'espècies i aliments entre pobles de la mediterrània, així com la importància d'un estil de vida activa.

-Objectius del desenvolupament sostenible ODS

Xerrada: el canvi climàtic a Andorra

Els impactes del canvi climàtic se senten arreu i tenen unes conseqüències reals en la vida de les persones.

El mes de setembre del 2019 hi ha hagut la Cimera per a l'acció climàtica de les Nacions Unides, en la qual Andorra també ha participat.

Si la Cimera es va obrir amb l'impacte de les contundents paraules de l'activista sueca Greta Thunberg, que va advertir que hi ha un canvi imparable liderat per la seva generació i va acusar els líders mundials d'apartar la mirada davant d'una crisi que ens encamina a una "extinció massiva", la jornada es va tancar amb un optimisme contingut i amb l'anunci del compromís de 77 països, molts dels quals del món industrialitzat, per aconseguir reduir a zero les emissions de diòxid de carboni per al 2050, així com la intenció d'uns 70 més d'incrementar els seus compromisos per al 2020.

S'ha parlat del fenomen del canvi climàtic, de què és realment. S'han observat dades que s'obtenen dels estudis científics. S'ha comentat quines poden ser les conseqüències del canvi que s'està produint i quines afectacions té.

### **Projecte iniciat pel coordinador nacional:**

Totes les activitats proposades.

---

### **Projecte iniciat per l'escola:**

-18è Consell General dels Joves.

-Recollida d'ulleres de segona mà per Burkina Faso

-Recollida d'aliments per Càritas Andorra

-Concentració al pati de tota l'escola pel Dia Mundial dels Infants

**Iniciativa dirigida per estudiants/joves:**

Donació per part dels alumnes de 4t d'una part dels diners del seu viatge de fi de curs que no van poder realitzar a Caritas Andorra i Creu Roja Andorrana per fer front a la COVID-19.

**Intercanvi escolar:**

---

**Campanya:**

---

**Participació en conferències/actes de la Unesco:**

Trobada a Santarem **sota el lema “La lluita contra la desertificació: un gran repte per a la joventut”**

La trobada és organitzada cada any per l'Escola Secundària de Sá da Bandeira, a la localitat portuguesa de Santarém. Els objectius de la trobada són els següents: educar per a la ciutadania, en aquest cas basant-se en el desenvolupament sostenible, incentivar l'intercanvi d'experiències i coneixements entre els participants de diversos països i estimular el treball cooperatiu per donar solucions a les diferents problemàtiques.

Dos alumnes de l'Escola Andorrana de segona ensenyança de Santa Coloma acompanyats per dos professores van participar en la Trobada internacional de joves científics de la Unesco, celebrada del 8 a l'11 de gener del 2020 a Santarém, Portugal. L'experiència va resultar molt enriquidora per als alumnes, que van conviure amb joves de diversos països, com Alemanya, els Estats Units, Itàlia, Espanya i Portugal.

La temàtica de la trobada d'enguany es va centrar en la desertificació. Andorra va explicar que la desertificació és el terme que fa referència a una manca de nutrients en una determinada zona de terra, i fa que es degradi i finalment es converteixi en un desert. La terra afectada per la desertització es caracteritza per la manca d'aigua, de vida salvatge i de vegetació. Aquesta qüestió és cada cop més important, tal com indiquen les estadístiques. El 40-41% de la superfície terrestre està afectada per aquest procés i més de 2.000 milions de persones en pateixen les conseqüències, que inclouen qüestions econòmiques, així com preocupacions socials i polítiques. També hi ha una pèrdua massiva de vegetació, d'animals i de població humana, causada per malalties i la fam en general.

El quadre següent està destinat a demanar informació més detallada sobre cada activitat. Indiqueu, per a cada activitat, si es va portar a terme durant el curs escolar i, si és així, l'àrea temàtica corresponent i el material educatiu principal utilitzat. Marqueu només la resposta corresponent a cada pregunta.

Exemple

Tipus d'activitat de la xarxaPEA	Aquesta activitat es va fer durant el curs escolar?		Àrees temàtiques		Quin tipus de material utilitzar l'escola?
	Sí	No			
Projecte iniciat per la Unesco	Sí	X	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	X	Materials de la Unesco
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional
	No		Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials
Projecte iniciat pel coordinador nacional	Sí		Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència		Materials de la Unesco
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional
	No	X	Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials

Tipus d'activitat de la xarxaPEA	Aquesta activitat es va fer durant el curs escolar?		Àrees temàtiques		Quin tipus de material utilitzar l'escola?
	Sí	No			
Projecte iniciat per la Unesco	Sí	No	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència		Materials de la Unesco
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	X	Materials del coordinador nacional
			Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials
Material pedagògic experimental proposat per la Unesco	Sí	No	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència		Materials de la Unesco
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional
			Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials
Projecte iniciat pel coordinador nacional	Sí	No	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència		Materials de la Unesco
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional
			Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials
Projecte iniciat per l'escola	Sí				Materials de la Unesco



			Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	Ma na
	No		Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	Alt
<b>Iniciativa dirigida per estudiants/joves</b>	Sí		Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	Ma
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	Ma na
	No		Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	Alt
<b>Participació en un intercanvi escolar amb un altre país</b>	Sí		Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	Ma
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	Ma na
	No		Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	Alt
<b>Participació en una campanya de la Unesco</b>	Sí		Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	Ma
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	Ma na
	No		Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	Alt
<b>Enviament d'un participant/representant a una conferència, un taller o una sessió de formació de la Unesco</b>	<b>Sí</b> No		Llista d'actes: Trobada a Santarem	

**Feu una llista completa de les activitats, incloent-hi el títol, el format i la data:**

**Càritas Andorra** ( Desembre)

A les tutories s'ha organitzat una campanya de recollida d'aliments, pel banc d'aliments.

**Comissió escola verda** (Del setembre fins al febrer)

S'han dut a terme un ventall d'activitats al voltant de l'estalvi de paper al centre, de la reducció d'aigua als lavabos i de la correcta separació de la brossa al menjador de l'escola.

**El Cedre** (Del novembre fins al febrer)

Un cop a la setmana 8 alumnes voluntaris de 4t s'han desplaçat fins a la residència El Cedre, per estar a prop dels av  
i realitzar tallers de manualitats, esportius i lúdics.

**Campanya de donació de sang** (Gener)

Els alumnes de 1r cicle han col·laborat amb la Creu Roja Andorrana en la campanya de donació de sang.

**Indiqueu si, en general, les activitats de la xarxaPEA realitzades per l'escola comprenien:**

(Seleccioneu una sola resposta)

**Només un nombre limitat de classes**

Només alguns alumnes (per exemple, un "club Unesco", un "comitè de la xarxaPEA", un "grup de medi ambient", etc.)

Tota l'escola (tots els docents i alumnes)

Tota la comunitat escolar (equip directiu, docents, alumnes i famílies)

La comunitat local (ONG, autoritats locals, sector privat)

**Indiqueu si, en general, les activitats de la xarxaPEA mencionades:**

(Seleccioneu una sola resposta)

Van ser organitzades com a activitats extracurriculars de la xarxaPEA o "de la Unesco"

**Van ser incorporades com a activitats de classe/curriculars ordinàries**

Van ser incorporades mitjançant una combinació d'activitats curriculars i extracurriculars

Van seguir un enfocament escolar integral\* en relació amb la pertinença a la xarxaPEA (la xarxaPEA influeix en el pla curricular, la governança i l'entorn físic)

\* L'enfocament escolar integral inclou tots els alumnes, el personal de l'escola i els col·laboradors, i aborda les necessitats dels educadors no només a través del pla d'estudis, sinó també a través de la vida escolar. Implica accions col·lectives i col·laboratives empreses en una comunitat escolar i per una comunitat escolar per tal de millorar l'aprenentatge, el comportament i el benestar dels alumnes, i les condicions que els propicien.

**Indiqueu el nombre total de docents (i el director) que, durant el curs acadèmic, han assistit a un taller de formació de la xarxaPEA:**

Nombre total

5

**6. Col·laboracions****Indiqueu quins tipus d'aliances de col·laboració ha desenvolupat l'escola durant el curs escolar:**

(Es poden seleccionar diverses respostes. Si l'escola no va establir cap col·laboració, seleccioneu "Cap")

**Col·laboracions amb ONG**

**x**

Col·laboracions amb càtedres Unesco

Col·laboracions amb clubs Unesco

Col·laboracions amb el sector privat

Col·laboracions amb centres d'investigació

Col·laboracions amb membres de la xarxaPEA del país

**x**

**Col·laboracions amb membres de la xarxaPEA d'altres països**

**x**

**Col·laboracions amb escoles no membres de la xarxaPEA****Col·laboracions amb les autoritats (comú, museus, Govern d'Andorra, etc.)**

**x**

Altres col·laboracions:

Cap

**Indiqueu la llista dels col·laboradors:**

- Residència el Cedre
- Comú d'Andorra la Vella
- Càritas Andorra
- Creu Roja Andorrana
- Escoles andorranes de la xarxa Unesco d'Andorra
- Escoles Unesco d'altres països

**7. Canvis o millores observats**

- *Aquest apartat està destinat a demanar informació sobre els canvis que impliquen les activitats de la xarxaPEA pel que fa als alumnes, l'escola i la comunitat. Per exemple, un projecte de la xarxaPEA pot haver provocat que els alumnes es mostrin més tolerants entre ells, que s'estableixi una política escolar sobre l'assetjament o enfocaments democràtics participatius (pel que fa a la governança de l'escola o a l'aula) i que es difonguin de manera més àmplia els enfocaments educatius innovadors.*

**Pel que fa als alumnes:**

Gràcies a diverses accions a nivell dels alumnes s'ha observat una major sensibilitat al voltant dels temes de sostenibilitat i de solidaritat. (Escola Verda, El Cedre)

**Pel que fa a l'escola:**

A través dels seus delegats i des de tutoria els alumnes han pogut participar en la vida de l'escola, fomentant d'aquesta manera la participació democràtica i millorant la convivència entre tots els cursos.

**Pel que fa a la comunitat:**

Els alumnes han participat en diverses activitats organitzades per associacions solidàries del país.

**8. Dificultats i obstacles apareguts**

- *Aquest apartat està destinat a demanar informació sobre les dificultats i els obstacles en la planificació o l'execució de les activitats de la xarxaPEA pel que fa als alumnes, l'escola i la comunitat. Per exemple, un projecte de la xarxaPEA pot haver tingut dificultats degut a la manca d'interès o de recursos educatius adequats (alumnes), a la manca de temps per la sobrecàrrega del pla d'estudis o a la manca de recursos econòmics i humans (escola), o a la manca d'interès dels agents locals per participar en les activitats escolars (comunitat).*

Aquest curs degut al Covid-19, no s'han pogut realitzar la majoria de les activitats previstes com, les xerrades amb la Sra. Nàdia Ghulam, les xerrades sobre immigració amb la Sra. Florència Aleix, les xerrades sobre la dieta, el Clean-up day, el fòrum escola Escoles Verdes i la jornada esportiva.

A més, durant tot el curs s'han realitzat obres majors a l'escola, el que ha dificultat acollir les exposicions ofertes per la UNESCO.

Col·laboració/coordinació – Èxits i dificultats

Tipus de col·laboració/coordinació	Què va funcionar bé? Indiqueu idees generals o exemples	Quines van ser les dificultats trobades? Com es podria millorar?
Col·laboració amb altres escoles del país (membres i no membres de la xarxaPEA) en les activitats de la xarxaPEA	Les tres escoles de segona ensenyança de l'escola andorrana van col·laborar conjuntament en la campanya de donació de sang de la Creu Roja Andorrana	Cap
Col·laboració amb membres de la xarxaPEA d'altres països	Trobada a Santarem (Portugal)	Cap
Coordinació a escala nacional		
Comentaris:		