



Informe anual sobre les activitats dels membres de la xarxaPEA

Aquest formulari ha de ser omplert pel coordinador de l'escola per a la xarxaPEA, en consulta amb l'equip directiu, i cal presentar-lo al coordinador nacional de la xarxaPEA. Es demana que s'hi adjunti qualsevol prova documental (informes en els mitjans socials, notícies, fotografies, publicacions) produïda com a resultat de les activitats de la xarxaPEA.

Any de l'informe: 2020

País: Andorra

Nom de l'escola: Col·legi Sagrada Família

Lloc web: www.safaescaldes.ad

Any d'inici de l'afiliació a la xarxaPEA: 2004

Any acadèmic / període de l'informe:

Data d'inici: 09/ 2019

Data de finalització: 06 / 2020

1. Dades del coordinador de l'escola per a la xarxaPEA

Sr. Sra. X

Nom: Pepita

Cognom(s): Obiols Obiols

Adreça electrònica: pepitaoo@gmail.com

Telèfon: 821254

2. Dades de l'escola

Indiqueu si l'escola és:

Privada Pública X Mixta/altres

Indiqueu si l'escola està situada en:

X Zona urbana Zona rural

Indiqueu el nivell d'educació de l'escola:

Preescolar X Primària X Secundària X

Formació professional Formació de docents

Diferents nivells

3. Requisits per ser membre de la xarxaPEA

Aquest apartat està destinat a demanar informació sobre els requisits mínims per ser membre de la xarxaPEA (vegeu l'apartat ④ de la guia per a les escoles membres).

➤ *Indiqueu amb una creu la resposta corresponent a cada pregunta*

	Sí	No
El curs escolar passat, l'escola va presentar un informe anual al coordinador nacional?	X	
A l'inici del curs escolar, l'escola va presentar al coordinador nacional un pla de treball anual en el qual es descriuen els reptes que s'esperaven aconseguir?	X	
Durant el curs escolar, l'escola va participar almenys en un projecte, un concurs o una campanya mundial o regional proposada per la Unesco?	X	
Durant el curs escolar, l'escola va participar almenys en un projecte, un concurs o una campanya nacional proposada pel coordinador nacional de la xarxaPEA?	X	
Durant aquest curs escolar, l'escola ha actualitzat la seva informació a l'eina en línia de la xarxaPEA (OTA)?	X	
Indiqueu si l'escola mostra als seus locals algun rètol de la seva afiliació a la xarxaPEA:	X	
Indiqueu si l'escola va informar la comunitat escolar (pares, personal i alumnes) sobre la seva pertinença a la xarxaPEA:	X	

** El rètol pot consistir en el certificat oficial de la Unesco de pertinença a la xarxaPEA, una bandera o un cartell proporcionats pel coordinador nacional o una pintura realitzada pels alumnes.*

Indiqueu qualsevol comentari relacionat amb els requisits per ser membre de la xarxaPEA:

4. Celebració de dies internacionals de les Nacions Unides

Indiqueu en la llista següent **els dies internacionals de les Nacions Unides del calendari de la xarxaPEA de la Unesco que ha celebrat l'escola durant el curs escolar.**

(Es poden seleccionar diversos dies, o es pot marcar "Cap" i passar a l'apartat 5)

Cap (NO celebrem cap dia internacional de les Nacions Unides)		
LLISTA DE DIES INTERNACIONALS DE LES NACIONS UNIDES del calendari de la xarxaPEA	Sí, celebrem aquest dia	Sí, impliquem tota la comunitat escolar en la celebració
Dia internacional de l'educació		
Dia internacional de commemoració de les víctimes de l'Holocaust		
Dia internacional de les dones i les nenes en la ciència		
Dia mundial de la ràdio		
Dia internacional de la llengua materna		
Dia internacional de la dona		
Dia internacional de l'eliminació de la discriminació racial		
Dia mundial de la poesia		
Dia mundial de l'aigua		
Dia internacional de l'esport per al desenvolupament i la pau		
Dia mundial del llibre i del dret d'autor		
Dia mundial de la llibertat de premsa		
Dia internacional de la convivència en pau		
Dia internacional de la llum		
Dia mundial de la diversitat cultural per al diàleg i el desenvolupament		
Dia mundial del medi ambient		
Dia mundial dels oceans		
Dia internacional dels pobles indígenes		
Dia internacional del record del tràfic d'esclaus i de la seva abolició		
Dia internacional de la democràcia		
Dia internacional de la pau	X	
Dia mundial dels docents		
Dia internacional per a la reducció dels desastres		
Dia internacional per a l'erradicació de la pobresa		
Dia de les Nacions Unides		
Dia mundial de la ciència per a la pau i el desenvolupament		
Dia mundial de la filosofia		
Dia internacional per a la tolerància		
Dia internacional de l'eliminació de la violència contra la dona		

Dia mundial de la sida		
Dia internacional de les persones amb discapacitat		
Dia dels drets humans		
Dia internacional del migrant		
<p>Celebrem els dies internacionals de les Nacions Unides següents que no estan inclosos en el calendari de la xarxaPEA:</p> <p>Celebració del dia escolar de la no violència i la pau (30 de gener)</p> <p>Celebració del dia universal de la infància (20 de novembre)</p>		

5. Activitats de la xarxaPEA

Aquest apartat està destinat a demanar informació sobre el tipus d'activitats de la xarxaPEA realitzades durant el curs escolar.

- *Penseu en totes les activitats de la xarxaPEA realitzades durant el curs escolar, determineu l'activitat principal de cada categoria i indiqueu-ne el nom. Si no hi ha activitat per a una categoria, deixeu-ho en blanc.*

Projecte iniciat per la Unesco:

Projecte iniciat pel coordinador nacional: proposta d'activitats voluntàries

Projecte iniciat per l'escola:

Projectes de solidaritat i valors

Projecte de Llengua

Projecte de Patrimoni

Desenvolupament sostenible: Escola Verda

Servei de Mediació

Iniciativa dirigida per estudiants/joves: no

Intercanvi escolar: no

Campanya:

Recollida d'aliments per Caritas

Solidaritat Challenge (per projectes solidaris que porta a terme la congregació de les germanes de la Sagrada Família d'Urgell)

Esmorzar solidari (Mans Unides)

Participació en conferències/actes de la Unesco: no

El quadre següent està destinat a demanar informació més detallada sobre cada activitat. Indiqueu, per a cada activitat, si es va portar a terme durant el curs escolar i, si és així, l'àrea temàtica corresponent i el material educatiu principal utilitzat. Marqueu només la resposta corresponent a cada pregunta.

Exemple

Tipus d'activitat de la xarxaPEA	Aquesta activitat es va fer durant el curs escolar?		Àrees temàtiques	Quin tipus de material educatiu va utilitzar l'escola per a l'activitat?		
	Sí	No				
Projecte iniciat per la Unesco	Sí	X	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	X	Materials de la Unesco	X
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional	
	No		Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials	
Projecte iniciat pel coordinador nacional	Sí		Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència		Materials de la Unesco	
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional	
	No	X	Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials	

Tipus d'activitat de la xarxaPEA	Aquesta activitat es va fer durant el curs escolar?		Àrees temàtiques		Quin tipus de material educatiu va utilitzar l'escola per a l'activitat?
Projecte iniciat per la Unesco	Sí		X	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	Materials de la Unesco
				Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	Materials del coordinador nacional
				Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	X Altres materials
Material pedagògic experimental proposat per la Unesco	Sí		X	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	X Materials de la Unesco
			X	Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	X Materials del coordinador nacional
			X	Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	Altres materials
Projecte iniciat pel coordinador nacional	Sí No			Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	Materials de la Unesco
				Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	Materials del coordinador nacional
				Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	Altres materials
Projecte iniciat per l'escola	Sí	X	X	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	Materials de la Unesco
			X	Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	X Materials del coordinador nacional
	No		X	Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	X Altres materials
Iniciativa dirigida per estudiants/joves	Sí			Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	Materials de la Unesco
				Desenvolupament sostenible i estils de vida	Materials del coordinador

				sostenibles		nacional
	No			Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials
Participació en un intercanvi escolar amb un altre país	Sí			Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència		Materials de la Unesco
				Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional
	No			Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials
Participació en una campanya de la Unesco	Sí	X	X	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	X	Materials de la Unesco
			X	Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	X	Materials del coordinador nacional
	No		X	Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	X	Altres materials
Enviament d'un participant/representant a una conferència, un taller o una sessió de formació de la Unesco	No		Llista d'actes:			

Feu una llista completa de les activitats, incloent-hi el títol, el format i la data:

Xerrades i tallers:

Xerrada “El paper de les dones en la pagesia d’Andorra” (15 de novembre del 2019)

La xerrada que es planteja té com a finalitat oferir una mirada etnohistòrica al paper de la dona en la societat de muntanya i entendre la seva evolució com a expressió dels canvis socials i culturals. En la societat andorrana de la primera meitat del segle XX, se seguia un model de família tradicional. Els homes s’ocupaven del treball de les terres, la cria dels animals, el transport, el comerç, l’aprenentatge d’oficis i la representació comunitària. Mentrestant, les dones s’ocupaven de la casa, de l’hort i dels animals menuts (aviram, porcs i conills), i tenien cura de la família (dels petits, dels grans i dels malalts).

Les cases andorranes s’organitzaven en funció de l’especialització de les tasques domèstiques; els homes i les dones tenien assignades funcions diferents, que canviaven segons les edats. Aquest sistema era el model organitzatiu de referència, però les situacions familiars no sempre possibilitaven aquesta especialització, sobretot quan els recursos escassejaven i les famílies passaven circumstàncies difícils. En aquestes situacions les dones havien de fer de tot, dins i fora de casa. Així, doncs, la xerrada planteja revisar el rol de la dona a la pagesia i veure com ha anat canviant fins a l’actualitat.

Ha anat a càrrec d’ Isabel de la Parte, antropòloga. Arxiu d’Etnografia d’Andorra

Xerrada “El coltan, de la selva al teu mòbil” (23 de gener de 2020)

En un entorn on la tecnologia avança molt de pressa, cal reflexionar sobre les conseqüències que els avenços tenen en el nostre planeta, a nivell mediambiental però també socioeconòmic. En l’àmbit educatiu s’inclouen, cada vegada més, noves eines que contenen coltan, un material que més enllà de les nostres fronteres crea greus conflictes mediambientals i fins i tot armats. És important sensibilitzar els alumnes en aquests temes, perquè puguin prendre decisions responsables amb el medi ambient.

Durant la xerrada es parla del coltan, què és i per a què s’utilitza, quins conflictes genera la seva extracció en països com la República Democràtica del Congo, de quina manera algunes organitzacions (Institut Jane Goodall i Coopera) intenten mitigar aquest problema i, sobretot, quin paper tenim tots com a consumidors d’aquests productes per poder disminuir l’explotació d’aquest mineral. Més enllà d’explicar les conseqüències negatives de les activitats derivades de la societat de consum en què vivim, es pretén apoderar els joves i que entenguin que ells poden millorar el planeta: de mica en mica i amb molt d’esforç.

Ha anat a càrrec de Vicky Tico Rivera, professora de ciències naturals, membre de Daktari (associació que treballa en la frontera Uganda-RDC).

Taller “La dieta mediterrània, el patrimoni a la taula” (29 de novembre i 6 de desembre del 2019)

Aquest taller s’emmarca en la temàtica de la Dieta Mediterrània com a patrimoni cultural immaterial de la humanitat de la Unesco i en la seva importància en la salut de les persones. La dieta mediterrània és l’expressió d’un paisatge, una història i d’uns hàbits d’estil de vida i culinàries compartits pels pobles de la Mediterrània. La dieta mediterrània constitueix un patrimoni enorme que cal transmetre a les noves generacions. Aquestes xerrades-taller volen transmetre l’estil de vida mediterrani en que l’alimentació hi té un paper fonamental. La dieta mediterrània és un dels patrons alimentaris més saludables, amb un alt consum en fruita, verdura, llegums, fruits secs i grasses saludables i amb un gran efecte positiu en la salut.

A més, l’estil de vida mediterrani es caracteritza per la influència d’aliments de temporada i de proximitat, amb una activitat física regular que també afavoreix un estat de salut òptim. Es proposa una xerrada-taller per identificar els grups d’aliments característics de la dieta mediterrània, així com les seves propietats per la

salut. També es tracta transversalment d'altres conceptes de la dieta mediterrània com la temporalitat dels aliments, el respecte a la natura i al medi natural, el comerç d'espècies i aliments entre pobles de la mediterrània, així com la importància d'un estil de vida activa. Es donen idees senzilles per a posar-ho en pràctica i per a transmetre-ho de l'aula a casa.

Ha anat a càrrec d'Alba Reguant, llicenciada en farmàcia i diplomada en nutrició humana i dietètica per la Universitat de Navarra, i amb un màster en alt rendiment esportiu pel Comitè Olímpic Espanyol i la Universitat Autònoma de Madrid. El 2011 va obtenir el diploma de nutrició esportiva del Comitè Olímpic Internacional.

Xerrada “La pedra seca, una forma de construcció tradicional, patrimoni cultural de la humanitat” (6 de març del 2020)

La tècnica constructiva de la pedra en sec, o pedra seca, utilitza com a material bàsic i únic la pedra. Algunes construccions d'aquest tipus es complementen amb altres elements, com fusta, branques, terra, herba o gespa. La característica essencial és que per construir aquestes edificacions no s'empra cap mena de morter.

La utilització de construccions en pedra seca en el paisatge de les Valls d'Andorra està relacionada principalment amb les necessitats generades per dos activitats econòmiques concretes: l'agricultura i la ramaderia, a les quals cal afegir alguna altra activitat com el carboneig, l'obtenció de calç i el seu ús en les xarxes de comunicació a peu, els camins.

En general són construccions austeres i funcionals on es buscava més la resolució d'una necessitat pràctica que l'estètica i en els acabats es prioritzava la recerca de la resistència. El treball resultant era de més o menys qualitat segons el domini de la tècnica o la disponibilitat dels materials.

Aquestes construccions, tot i el seu caràcter humil, que les fa quasi bé invisibles, formen part del nostre patrimoni i constitueixen un testimoni material de la història econòmica del país així com de les formes de vida dels seus habitants i del domini de determinades tècniques constructives. A la vegada és un patrimoni en procés de desaparició o pèrdua, bé degut al creixement urbanístic i al seu abandó i progressiva degradació. Tot això atorga un gran interès al seu coneixement i inventari i fa necessària la seva posada en valor.

En l'actualitat s'estan portant a terme una sèrie d'iniciatives per promoure la seva conservació i recuperació, en col·laboració entre cal Pal de la Cortinada i el Ministeri de Cultura i Esports, com són la creació de l'aplicació Primera Pedra, destinada a la difusió del seu inventari, el primer Curs d'artesans en pedra seca o la reunió d'una comissió d'experts per avaluar línies d'actuació al respecte.

Va anar a càrrec de David Mas, historiador i tècnic del Departament de Patrimoni Cultural del Govern d'Andorra

Exposicions:

Exposició 'Tous migrants' (Gener - Febrer 2020)

Cartooning for Peace és una associació fundada l'any 2006 per Kofi Annan i Plantu, formada per una xarxa de dissenyadors compromesos que lluiten amb humor pel respecte de les cultures i de les llibertats i proposen als centres escolars exposicions i activitats.

La mostra explica el recorregut complicat dels immigrants a través de dibuixos de premsa d'arreu del món. Des de les raons per les quals marxen dels seus països d'origen fins als processos d'integració en un món nou, passant pels obstacles que es troben en el viatge.

L'exposició s'ha treballat a 6è d'EP i a 4t d'ESO a l'assignatura de llengua francesa. Hem visitat l'exposició i per grups han explicat els panells. Posteriorment s'ha generat un debat sobre el tema.

Exposició 'Sur la piste des Grands Singes' (Gener - Febrer 2020)

Els grans primats són els nostres parents més propers. Però, què en sabem, de la seva vida al bosc tropical? Nombroses espècies vegetals i animals viuen al bosc tropical. Els científics estimen que conté més de la meitat de la biodiversitat mundial. Els grans simis són primats socials. Quan es viu en societat cal fer-se entendre entre els congèneres. Per fer-ho, els grans simis disposen d'un ventall de crits, de gestos i d'expressions facials per comunicar-se i per expressar les seves emocions. Davant de la desaparició del bosc tropical i del perill que això representa per a la seva supervivència, també podem actuar tots junts! Petits canvis en el nostre consum poden fer molt pel bosc tropical i pels grans primats, si tothom s'hi posa!

Els alumnes de 4t d'ESO han visitat l'exposició i a l'assignatura de llengua francesa. El professor ha explicat els panells i els alumnes han preguntat dubtes.

Trobades

Participació a la 3a Jornada de Joves Científics (11 de març de 2020)

El Ministeri d'Educació i Ensenyament Superior i la Comissió Nacional Andorrana per a la Unesco, en col·laboració amb els docents que han participat en la XIX Jornada de les ciències (Escola Andorrana de batxillerat, Colegio Español María Moliner, Col·legi Sant Ermengol i Lycée Comte de Foix) amb la voluntat de fomentar el gust per la recerca i la creativitat científica han organitzat la 3a Trobada de joves científics. La presentació s'ha fet en el marc de la XIX Jornada de les ciències al vestíbul del Centre de Formació (Aixovall). S'ha atorgat a cada escola un premi de participació de 250 € que ha patrocinat FEDA i un diploma .

El projecte presentat per la nostra escola ha estat una exposició de fotografia microscòpica. Els alumnes de 4t d'ESO han muntat una exposició amb les mostres que han pogut recollir des del setembre. Hi podreu veure des d'escates d'ala de papallona fins a cromosomes de cèl·lules vegetals en diferents fases de la mitosi.

Participació al Consell General dels Joves (10 juny de 2020)

La tasca de la preparació està dirigida sota els criteris de la Comissió Legislativa d'Educació, Recerca, Cultura Joventut i Esports del Consell General amb la col·laboració del Departament d'Educació del Ministeri d'Educació i Joventut, que ha coordinat les escoles participants i els professors en els tres sistemes educatius, concretament els de les àrees de ciències socials, història, geografia i institucions d'Andorra.

El projecte té com a finalitat atansar els joves a la important tasca que desenvolupa el legislador ja que els alumnes segueixen tot el procés des del moment que entra un projecte al Consell General fins que s'aprova la llei. Un altre objectiu és aconseguir un canal adequat que permeti als joves donar a conèixer les seves idees.

L'escola ha presentat dos projectes: la creació d'un centre d'alt rendiment i aprofitar els animals de la gossera per fer companyia a la gent gran.

Participació a la Jornada "Actuem contra el bullying" (2 de març de 2020)

Vam assistir a la Jornada contra l'assetjament, organitzada pel govern, l'ACB i el Morabanc. Els alumnes es van sensibilitzar a través de casos reals com el de

l'exjugador de l'ACB Iñaki Zubizarreta.

DIES INTERNACIONALS

- **Acte conjunt al pati de l'escola per celebrar el dia escolar de la pau i la no violència** (30 de gener de 2020)
- **Celebració del dia mundial de la infància i el 30è aniversari de la Convenció dels drets dels Infants** (20 de novembre de 2019)

PROJECTES DE SOLIDARITAT I VALORS

- **Cine espiritual.** Pel·lícules: A ganar i Una cuestión de género (novembre de 2019)
- **Recollida d'Aliments per col·laborar amb Caritas Andorrana** (desembre de 2019)
- **Esmorzar solidari (Mans Unides)** (20 de febrer de 2020)
- **Solidaritat Challenge (projectes solidaris de la Sagrada Família)** (gener de 2020)
- **Convivències Inter col·legials** (18 de febrer de 2020 a Montserrat)
- **Participació a les Jornades contra el Bullying** (març de 2020)
- **Mediació** (durant tot el curs 2019-2020)
- **Elaboració de proposicions de llei per a presentar al "Consell General dels Joves"** (durant el curs)
- **Treball cooperatiu sobre la ONU** (durant el curs)
- **Xerrada sobre la igualtat de gènere** (11 d'octubre de 2019)
- **Taller de prevenció de la violència de gènere** (31 de gener de 2020)
- **Pla de prevenció d'assetjament escolar. Xerrada sobre el bullying** (11 d'octubre de 2019)
- **Taller "Com ens afecten els prejudicis, els estereotips i els rumors"** (29 de novembre de 2019)
- **Taller de prevenció de les conductes delictives** (6 de març de 2020)
- **Taller d'UNICEF. Consell dels Infants.** (7 d'octubre de 2019)

PROJECTES DE LLENGUA

- **Foment de la lectura** (durant tot el curs)
- **Apadrinament lector** (primer trimestre)

PROJECTES DE PATRIMONI

- **Celebració de festes i tradicions** (durant tot el curs)
Al llarg del curs celebrem les festes més tradicionals a educació infantil sobretot, però també a primària i secundària. La Castanyada, el Nadal, el Carnaval i la Pasqua són les més treballades.
- **Sortides a la vall del Madriu-Perafita-Claror, patrimoni de la humanitat i a Engolasters** (setembre de 2019)
Els alumnes de 5è i 6è fan una excursió guiada i realitzen diverses activitats. Aprenen la fauna i la flora de l'entorn i analitzen mostres d'aigua per estudiar els microorganismes i el pH.

- **Visita a l'Arxiu històric d'Escaldes-Engorndany** (28 de gener de 2020)

DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE

- **Elèctrics! Taller sobre la mobilitat sostenible FEDA** (28 de novembre de 2019)
- **Sortida al Centre d'interpretació de la natura del Comapedrosa** (27 de setembre de 2019)
- **Taller "Som paisatge" d'Andorra Sostenible** (octubre de 2019)
- **Taller de biodiversitat d'Andorra Sostenible** (octubre de 2019)
- **El repte de les verdures d'Andorra Sostenible** (juny de 2020)
- **Manualitats, treballs i decoracions realitzats amb material reciclat** (durant tot el curs)

Indiqueu si, en general, les activitats de la xarxaPEA realitzades per l'escola comprenien:
(Seleccioneu una sola resposta)

Només un nombre limitat de classes	X
Només alguns alumnes (per exemple, un "club Unesco", un "comitè de la xarxaPEA", un "grup de medi ambient", etc.)	
Tota l'escola (tots els docents i alumnes)	
Tota la comunitat escolar (equip directiu, docents, alumnes i famílies)	X
La comunitat local (ONG, autoritats locals, sector privat)	

Indiqueu si, en general, les activitats de la xarxaPEA mencionades:
(Seleccioneu una sola resposta)

Van ser organitzades com a activitats extracurriculars de la xarxaPEA o "de la Unesco"	
Van ser incorporades com a activitats de classe/curriculars ordinàries	
Van ser incorporades mitjançant una combinació d'activitats curriculars i extracurriculars	X
Van seguir un enfocament escolar integral* en relació amb la pertinença a la xarxaPEA (la xarxaPEA influeix en el pla curricular, la governança i l'entorn físic)	

* L'enfocament escolar integral inclou tots els alumnes, el personal de l'escola i els col·laboradors, i aborda les necessitats dels educadors no només a través del pla d'estudis, sinó també a través de la vida escolar. Implica accions col·lectives i col·laboratives empreses en una comunitat escolar i per una comunitat escolar per tal de millorar l'aprenentatge, el comportament i el benestar dels alumnes, i les condicions que els propicien.

Indiqueu el nombre total de docents (i el director) que, durant el curs acadèmic, han assistit a un taller de formació de la xarxaPEA:	
	Nombre total

6. Col·laboracions

Indiqueu quins tipus d'aliances de col·laboració ha desenvolupat l'escola durant el curs escolar:
(Es poden seleccionar diverses respostes. Si l'escola no va establir cap col·laboració, seleccioneu "Cap")

Col·laboracions amb ONG	X
Col·laboracions amb càtedres Unesco	
Col·laboracions amb clubs Unesco	
Col·laboracions amb el sector privat	
Col·laboracions amb centres d'investigació	
Col·laboracions amb membres de la xarxaPEA del país	X
Col·laboracions amb membres de la xarxaPEA d'altres països	
Col·laboracions amb escoles no membres de la xarxaPEA	
Col·laboracions amb les autoritats (comú, museus, Govern d'Andorra, etc.)	X
Altres col·laboracions:	
Cap	

Indiqueu la llista dels col·laboradors:

Mans Unides
Caritas Andorrana
Congregació de les Germanes de la Sagrada Família d'Urgell
UNICEF
Consell General
Mans Unides

7. Canvis o millores observats

- *Aquest apartat està destinat a demanar informació sobre els canvis que impliquen les activitats de la xarxaPEA pel que fa als alumnes, l'escola i la comunitat. Per exemple, un projecte de la xarxaPEA pot haver provocat que els alumnes es mostrin més tolerants entre ells, que s'estableixi una política escolar sobre l'assetjament o enfocaments democràtics participatius (pel que fa a la governança de l'escola o a l'aula) i que es difonguin de manera més àmplia els enfocaments educatius innovadors.*

Pel que fa als alumnes:

Amb els projectes de la UNESCO, els alumnes es mostren més cooperatius i desenvolupen el sentit crític. També aprenen a valorar la diversitat multicultural i a convida en democràcia. Esdevenen persones més respectuoses i responsables.

Són més capaços d'afrontar els reptes mundials de manera constructiva i en definitiva de crear una societat més sostenible.

Es familiaritzen amb la necessitat de preservar el patrimoni local i mundial.

Pel que fa a l'escola:

L'Escola promou la solidaritat, la igualtat, la pau i els drets humans. Treballa la dimensió socioafectiva amb tècniques no violentes per a la resolució de conflictes.

Les activitats de la xarxa PEA ens ajuden a assolir els objectius citats anteriorment.

Pel que fa a la comunitat:

Es manté una relació molt propera entre tots els membres de la comunitat educativa. Les activitats de la xarxa PEA ens ajuden a millorar en aquesta línia.

8. Dificultats i obstacles apareguts

- *Aquest apartat està destinat a demanar informació sobre les dificultats i els obstacles en la planificació o l'execució de les activitats de la xarxaPEA pel que fa als alumnes, l'escola i la comunitat. Per exemple, un projecte de la xarxaPEA pot haver tingut dificultats degut a la manca d'interès o de recursos educatius adequats (alumnes), a la manca de temps per la sobrecàrrega del pla d'estudis o a la manca de recursos econòmics i humans (escola), o a la manca d'interès dels agents locals per participar en les activitats escolars (comunitat).*

Pel que fa als alumnes:

Aquest curs no s'han pogut realitzar moltes activitats previstes pel tercer trimestre a causa del tancament de les escoles pel COVID-19.

Pel que fa a l'escola:

Alguns projectes no es porten a terme per manca de temps i per la sobrecàrrega d'activitats.

Pel que fa a la comunitat:

En algunes ocasions falta interès per participar en les activitats proposades per la UNESCO.

Col·laboració/coordinació – Èxits i dificultats

Tipus de col·laboració/coordinació	Què va funcionar bé? Indiqueu idees generals o exemples	Quines van ser les dificultats trobades? Com es podria millorar?
Col·laboració amb altres escoles del país (membres i no membres de la xarxaPEA) en les activitats de la xarxaPEA	Treballem amb el Col·legi M. Janer.	Cap
Col·laboració amb membres de la xarxaPEA d'altres països	No	
Coordinació a escala nacional	Funciona molt bé la reunió anual de les Escoles Associades. Posem en comú els projectes de les diferents escoles i preparem el curs vinent.	Cap
Comentaris:		

