



1. Any de l'informe: curs 2019-2020

País: Principat d'Andorra

Nom de l'escola: Col·legi Mare Janer

Lloc web: <http://www.marejaner.ad/>

Any d'inici de l'afiliació a la xarxa PEA: 2 de novembre de 2004

Any acadèmic / període de l'informe: Curs 2019-2020

Data d'inici: 09 / 2019

Data de finalització: 03 / 2020

1. Dades del coordinador de l'escola per a la xarxa PEA

Sr. Sra.

Nom: Judith

Cognom(s): Elies Martí.....

Adreça electrònica: janer.escolassociada@andorra.ad.....

Telèfon: 720 760.....

2. Dades de l'escola

Indiqueu si l'escola és:

Privada **Pública** Mixta/altres

Indiqueu si l'escola està situada en:

Zona urbana Zona rural

Indiqueu el nivell d'educació de l'escola:

Preescolar **Primària** **Secundària**

Diferents nivells

3. Requisits per ser membre de la xarxa PEA

Aquest apartat està destinat a demanar informació sobre els requisits mínims per ser membre de la xarxa PEA (vegeu l'apartat ④ de la guia per a les escoles membres).

➤ *Indiqueu amb una creu la resposta corresponent a cada pregunta*

	Sí	No
El curs escolar passat, l'escola va presentar un informe anual al coordinador nacional?	X	
A l'inici del curs escolar, l'escola va presentar al coordinador nacional un pla de treball anual en el qual es descriuen els reptes que s'esperaven aconseguir?	X	
Durant el curs escolar, l'escola va participar almenys en un projecte, un concurs o una campanya mundial o regional proposada per la Unesco?	X	
Durant el curs escolar, l'escola va participar almenys en un projecte, un concurs o una campanya nacional proposada pel coordinador nacional de la xarxaPEA?	X	
Durant aquest curs escolar, l'escola ha actualitzat la seva informació a l'eina en línia de la xarxa PEA (OTA)?	X	
Indiqueu si l'escola mostra als seus locals algun rètol de la seva afiliació a la xarxa PEA:	X	
Indiqueu si l'escola va informar la comunitat escolar (pares, personal i alumnes) sobre la seva pertinença a la xarxaPEA:	X	

** El rètol pot consistir en el certificat oficial de la Unesco de pertinença a la xarxaPEA, una bandera o un cartell proporcionats pel coordinador nacional o una pintura realitzada pels alumnes.*

Indiqueu qualsevol comentari relacionat amb els requisits per ser membre de la xarxaPEA:

4. Celebració de dies internacionals de les Nacions Unides

Indiqueu en la llista següent els dies internacionals de les Nacions Unides del calendari de la xarxaPEA de la Unesco que ha celebrat l'escola durant el curs escolar.

(Es poden seleccionar diversos dies, o es pot marcar "Cap" i passar a l'apartat 5)

Cap (NO celebrem cap dia internacional de les Nacions Unides)		
LLISTA DE DIES INTERNACIONALS DE LES NACIONS UNIDES del calendari de la xarxaPEA	Sí, celebrem aquest dia	Sí, impliquem tota la comunitat escolar en la celebració
Dia internacional de l'educació		
Dia internacional de commemoració de les víctimes de l'Holocaust		
Dia internacional de les dones i les nenes en la ciència		
Dia mundial de la ràdio		
Dia internacional de la llengua materna		
Dia internacional de la dona		
Dia internacional de l'eliminació de la discriminació racial		
Dia mundial de la poesia		
Dia mundial de l'aigua		
Dia internacional de l'esport per al desenvolupament i la pau		
Dia mundial del llibre i del dret d'autor	SÍ	
Dia mundial de la llibertat de premsa		
Dia internacional de la convivència en pau		
Dia internacional de la llum		
Dia mundial de la diversitat cultural per al diàleg i el desenvolupament		
Dia mundial del medi ambient	SÍ	
Dia mundial dels oceans		
Dia internacional dels pobles indígenes		
Dia internacional del record del tràfic d'esclaus i de la seva abolició		
Dia internacional de la democràcia		
Dia internacional de la pau	SÍ	SÍ
Dia mundial dels docents		
Dia internacional per a la reducció dels desastres		
Dia internacional per a l'erradicació de la pobresa		
Dia de les Nacions Unides		
Dia mundial de la ciència per a la pau i el desenvolupament		
Dia mundial de la filosofia		
Dia internacional per a la tolerància		

Dia internacional de l'eliminació de la violència contra la dona		
Dia mundial de la sida		
Dia internacional de les persones amb discapacitat		
Dia dels drets humans		
Dia internacional del migrant		
<p>Celebrem els dies internacionals de les Nacions Unides següents que no estan inclosos en el calendari de la xarxaPEA:</p> <p>Dia mundial dels drets dels infants (20 de novembre)</p>		

5. Activitats de la xarxaPEA

Aquest apartat està destinat a demanar informació sobre el tipus d'activitats de la xarxaPEA realitzades durant el curs escolar.

- *Penseu en totes les activitats de la xarxaPEA realitzades durant el curs escolar, determineu l'activitat principal de cada categoria i indiqueu-ne el nom. Si no hi ha activitat per a una categoria, deixeu-ho en blanc.*

Projecte iniciat per la Unesco:

Projecte iniciat pel coordinador nacional: Vegeu pàgines 9, 10 i 11

Projecte iniciat per l'escola: projecte Escola Verda, projecte lector

Iniciativa dirigida per estudiants/joves:

Intercanvi escolar: _____

Campanya: Recollida d'aliments i roba per Càrites Andorra

Participació en conferències/actes de la Unesco: no

El quadre següent està destinat a demanar informació més detallada sobre cada activitat. Indiqueu, per a cada activitat, si es va portar a terme durant el curs escolar i, si és així, l'àrea temàtica corresponent i el material educatiu principal utilitzat. Marqueu només la resposta corresponent a cada pregunta.

Exemple

Tipus d'activitat de la xarxaPEA	Aquesta activitat es va fer durant el curs escolar?		Àrees temàtiques	Quin tipus de material educatiu va utilitzar l'escola per a l'activitat?		
	SÍ	X			X	
Projecte iniciat per la Unesco	SÍ	X	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	X	Materials de la Unesco	X
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional	
	NO		Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials	
Projecte iniciat pel coordinador nacional	SÍ		Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència		Materials de la Unesco	
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional	
	NO	X	Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials	

Tipus d'activitat de la xarxaPEA	Aquesta activitat es va fer durant el curs escolar?		Àrees temàtiques	Quin tipus de material educatiu va utilitzar l'escola per a l'activitat?	
	SÍ	X			X
Projecte iniciat per la Unesco			Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència		Materials de la Unesco
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional
			Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials

Material pedagògic experimental proposat per la Unesco	NO		Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència		Materials de la Unesco	
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional	
			Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials	
Projecte iniciat pel coordinador nacional	SÍ		SÍ	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	X	Materials de la Unesco
			SÍ	Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	X	Materials del coordinador nacional
			SÍ	Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials
Projecte iniciat per l'escola	SÍ	X	SÍ	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència		Materials de la Unesco
				Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional
	NO		SÍ	Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	X	Altres materials
Iniciativa dirigida per estudiants/joves	SÍ			Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència		Materials de la Unesco
				Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional
	NO	X		Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials
Participació en un intercanvi escolar amb un altre país	SÍ			Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència		Materials de la Unesco
				Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional

	No	X		Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	Altres materials
Participació en una campanya de la Unesco	SÍ			Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	Materials de la Unesco
				Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	Materials del coordinador nacional
	NO	X		Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	Altres materials
Enviament d'un participant/representant a una conferència, un taller o una sessió de formació de la Unesco	SÍ NO	X	Llista d'actes:		

Feu una llista completa de les activitats, incloent-hi el títol, el format i la data:

Dies mundials:

Dia mundial dels drets dels infants (20 de novembre del 2019)

Tota l'escola va commemorar el 30è aniversari de la declaració dels drets dels infants. A cada aula es va realitzar un mural i després es van fer uns parlaments al pati.

Dia escolar de la no-violència i la pau (30 de gener del 2020)

Per megafonia va sonar el cant «Som els infants» i «La màgia d'un mag» mentre els alumnes a les aules estampaven mans per confeccionar un mural conjunt.

Dia mundial del Medi Ambient (5 de juny del 2020)

Tot i la Covid-19, els alumnes d'infantil i primària van realitzar diferents treballs manuals referents a *L'hora de la Natura*.

Exposició “Tous migrants” (Del 11 al 28 de novembre de 2019)

Cartooning for Peace és una associació fundada l'any 2006 per Kofi Annan i Plantu, formada per una xarxa de dissenyadors compromesos que lluiten amb humor pel respecte de les cultures i de les llibertats i proposen als centres escolars exposicions i activitats.

La mostra explica el recorregut complicat dels immigrants a través de dibuixos de premsa d'arreu del món. Des de les raons per les quals marxen dels seus països d'origen fins als processos d'integració en un món nou, passant pels obstacles que es troben en el viatge.

La professora de francès del nostre centre va fer treballar els alumnes de 1r i 2n d'ESO a partir d'unes preguntes que ella els hi va formular i on ells havien de buscar la resposta als panells per tal de respondre-les. Pel que fa als alumnes de 3r i 4t d'ESO les propostes per aquests alumnes van ser diverses, des de l'escenificació de situacions reals on el problema era la immigració fins a buscar vídeos o documentals. Es van obrir debats diversos a l'aula entre l'alumnat.

Taller sobre “La dieta mediterrània, el patrimoni a la taula” (27 de novembre del 2019)

Aquest taller s'emmarca en la temàtica de la Dieta Mediterrània com a patrimoni cultural immaterial de la humanitat de la Unesco i en la seva importància en la salut de les persones. La dieta mediterrània és l'expressió d'un paisatge, una història i d'uns hàbits d'estil de vida i culinària compartits pels pobles de la Mediterrània. La dieta mediterrània constitueix un patrimoni enorme que cal transmetre a les noves generacions.

Aquestes xerrades-taller volen transmetre l'estil de vida mediterrani en que l'alimentació hi té un paper fonamental. La dieta mediterrània és un dels patrons alimentaris més saludables, amb un alt consum en fruita, verdura, llegums, fruits secs i grasses saludables i amb un gran efecte positiu en la salut. A més, l'estil de vida mediterrani es caracteritza per la influència d'aliments de temporada i de proximitat, amb una activitat física regular que també afavoreix un estat de salut òptim. Es proposa una xerrada-taller per identificar els grups d'aliments característics de la dieta mediterrània, així com les seves propietats per la salut. També es tracta transversalment d'altres conceptes de la dieta mediterrània com la temporalitat dels aliments, el respecte a la natura i al medi natural, el comerç d'espècies i aliments entre pobles de la mediterrània, així com la importància d'un estil de vida activa. Es donen idees senzilles per a posar-ho en pràctica i per a transmetre-ho de l'aula a casa.

Ha anat a càrrec d'Alba Reguant, llicenciada en farmàcia i diplomada en nutrició humana i dietètica per la Universitat de Navarra, i amb un màster en alt rendiment esportiu pel Comitè Olímpic Espanyol i la Universitat Autònoma de Madrid. El 2011 va obtenir el diploma de nutrició esportiva del Comitè Olímpic Internacional.

Xerrada “La pedra seca, una forma de construcció tradicional, patrimoni cultural de la humanitat” (12 i 14 de novembre del 2019)

La tècnica constructiva de la pedra en sec, o pedra seca, utilitza com a material bàsic i únic la pedra. Algunes construccions d'aquest tipus es complementen amb altres elements, com fusta, branques, terra, herba o gespa. La característica essencial és que per construir aquestes edificacions no s'empra cap mena de morter.

La utilització de construccions en pedra seca en el paisatge de les Valls d'Andorra està relacionada principalment amb les necessitats generades per dos activitats econòmiques concretes: l'agricultura i la ramaderia, a les quals cal afegir alguna altra activitat com el carboneig, l'obtenció de calç i el seu ús en les xarxes de comunicació a peu, els camins.

En general són construccions austeres i funcionals on es buscava més la resolució d'una necessitat pràctica que l'estètica i en els acabats es prioritzava la recerca de la resistència. El treball resultant era de més o menys qualitat segons el domini de la tècnica o la disponibilitat dels materials.

Aquestes construccions, tot i el seu caràcter humil, que les fa quasi bé invisibles, formen part del nostre patrimoni i constitueixen un testimoni material de la història econòmica del país així com de les formes de vida dels seus habitants i del domini de determinades tècniques constructives. A la vegada és un patrimoni en procés de desaparició o pèrdua, bé degut al creixement urbanístic i al seu abandó i progressiva degradació. Tot això atorga un gran interès al seu coneixement i inventari i fa necessària la seva posada en valor.

En l'actualitat s'estan portant a terme una sèrie d'iniciatives per promoure la seva conservació i recuperació, en col·laboració entre cal Pal de la Cortinada i el Ministeri de Cultura i Esports, com són la creació de l'aplicació Primera Pedra, destinada a la difusió del seu inventari, el primer Curs d'artesans en pedra seca o la reunió d'una comissió d'experts per avaluar línies d'actuació al respecte.

Va anar a càrrec de David Mas, historiador i tècnic del Departament de Patrimoni Cultural del Govern d'Andorra

Projecte Solidaritat (desembre 2019)

Per Nadal es va fer la campanya solidària per Càritas Andorrana «Operació kilo»: consisteix en recollir aliments i roba d'abric.

Durant el confinament des de diferents àrees es van realitzar escrits i dibuixos en solidaritat amb el personal sanitari i de serveis, també es va animar als avis.

Sortides i visites al patrimoni cultural i natural

Parc de la prehistòria (Tarascó, octubre del 2019)

Els alumnes de 1r d'ESO, dins de l'assignatura de ciències socials, van visitar el Parc de la prehistòria a Tarascó. Dins del parc van realitzar diferents tallers (pintures rupestres, foc, ...). Paral·lelament, en grups reduïts, es visitaven les coves de Niaux.

El món de Sant Benet (Sant Fruitós de Bages, desembre del 2019)

Els alumnes de 2n d'ESO, dins de l'assignatura de ciències socials, van visitar el monestir de Sant Benet de Bages. Van fer un recorregut pel monestir fent un joc de pistes i dos tallers, un de cuina medieval i un de pintura al fresc.

Visita a l'Espai Columba i l'església de Santa Coloma (Andorra, març del 2020)

Dos grups de 2n d'ESO van poder fer la visita a l'Espai Columba i l'església de Santa Coloma. Dins del tema de l'Edat Mitjana en l'apartat de l'art romànic és molt escaient aquesta visita. L'activitat es va aturar a causa de la Covid-19.

Visita a l'exposició de Robert Cappa al Museu del Tabac (Andorra, desembre del 2019)

Els alumnes de 4^è d'ESO van visitar l'exposició del fotoperiodista Robert Cappa dins de l'assignatura de Ciències Socials (Guerra Civil espanyola).

Sortida guiada a la Vall del Madriu-Perafita-Claror, patrimoni de la humanitat (Andorra, octubre del 2019)

Els alumnes de 4rt de primària van visitar la Vall del Madriu-Perafita-Claror acompanyats pels guies.

Indiqueu si, en general, les activitats de la xarxaPEA realitzades per l'escola comprenien:

(Seleccioneu una sola resposta)

Només un nombre limitat de classes	X
Només alguns alumnes (per exemple, un "club Unesco", un "comitè de la xarxaPEA", un "grup de medi ambient", etc.)	
Tota l'escola (tots els docents i alumnes)	
Tota la comunitat escolar (equip directiu, docents, alumnes i famílies)	X
La comunitat local (ONG, autoritats locals, sector privat)	

Indiqueu si, en general, les activitats de la xarxaPEA mencionades:

(Seleccioneu una sola resposta)

Van ser organitzades com a activitats extracurriculars de la xarxaPEA o "de la Unesco"	
Van ser incorporades com a activitats de classe/curriculars ordinàries	X
Van ser incorporades mitjançant una combinació d'activitats curriculars i extracurriculars	
Van seguir un enfocament escolar integral* en relació amb la pertinença a la xarxaPEA (la xarxaPEA influeix en el pla curricular, la governança i l'entorn físic)	

* L'enfocament escolar integral inclou tots els alumnes, el personal de l'escola i els col·laboradors, i aborda les necessitats dels educadors no només a través del pla d'estudis, sinó també a través de la vida escolar. Implica accions col·lectives i col·laboratives empreses en una comunitat escolar i per una comunitat escolar per tal de millorar l'aprenentatge, el comportament i el benestar dels alumnes, i les condicions que els propicien.

Indiqueu el nombre total de docents (i el director) que, durant el curs acadèmic, han assistit a un taller de formació de la xarxaPEA:

Nombre total

835

6. Col·laboracions

Indiqueu quins tipus d'aliances de col·laboració ha desenvolupat l'escola durant el curs escolar:

(Es poden seleccionar diverses respostes. Si l'escola no va establir cap col·laboració, seleccioneu "Cap")

Col·laboracions amb ONG	X
Col·laboracions amb càtedres Unesco	
Col·laboracions amb clubs Unesco	
Col·laboracions amb el sector privat	
Col·laboracions amb centres d'investigació	
Col·laboracions amb membres de la xarxaPEA del país	
Col·laboracions amb membres de la xarxaPEA d'altres països	X
Col·laboracions amb escoles no membres de la xarxaPEA	
Col·laboracions amb les autoritats (comú, museus, Govern d'Andorra, etc.)	X
Altres col·laboracions:	
Cap	

Indiqueu la llista dels col·laboradors:

- Càritas Andorrana
- Congregació de la Sagrada Família d'Urgell
- Comissió Nacional Andorrana de la Unesco
- Creu Roja Andorrana
- Policia
- Comú d'Andorra la Vella
- Residència del Cedre

7. Canvis o millores observats

- *Aquest apartat està destinat a demanar informació sobre els canvis que impliquen les activitats de la xarxaPEA pel que fa als alumnes, l'escola i la comunitat. Per exemple, un projecte de la xarxaPEA pot haver provocat que els alumnes es mostrin més tolerants entre ells, que s'estableixi una política escolar sobre l'assetjament o enfocaments democràtics participatius (pel que fa a la governança de l'escola o a l'aula) i que es difonguin de manera més àmplia els enfocaments educatius innovadors.*

Pel que fa als alumnes:

Ha millorat el respecte dels alumnes envers les altres cultures i envers el patrimoni natural i cultural propi i mundial a partir d'activitats de sensibilització com ara les exposicions "Tous migrants" i la col·laboració amb Càritas Andorrana i Creu Roja Andorrana.

Pel que fa a l'escola:

A través dels projectes que impliquen la participació d'alumnes de diferents classes i nivells com ara el projecte d'Escola Verda i projecte lector.

Tot i la Covid-19, es va col·laborar amb el *Quim Salvat* en un vídeo de la cançó que va compondre per commemorar el 10è aniversari de les Escoles Verdes, els alumnes de primària van enviar des de casa seva imatges i vídeos cantant i ballant la cançó.

Pel que fa al projecte lector els alumnes de 6è de primària fan suport de lectura als nens i nenes de 1r de primària.

Pel que fa a la comunitat:

Els alumnes han participat activament en activitats solidàries amb la comunitat d'avis del Cedre fent la tradicional cantada de Nadales; amb les famílies vulnerables a través de la campanya de recollida d'aliments i roba per Nadal de Càritas i també celebrant una missa al Centre Penitenciari d'Andorra.

8. Dificultats i obstacles apareguts

- *Aquest apartat està destinat a demanar informació sobre les dificultats i els obstacles en la planificació o l'execució de les activitats de la xarxaPEA pel que fa als alumnes, l'escola i la comunitat. Per exemple, un projecte de la xarxaPEA pot haver tingut dificultats degut a la manca d'interès o de recursos educatius adequats (alumnes), a la manca de temps per la sobrecàrrega del pla d'estudis o a la manca de recursos econòmics i humans (escola), o a la manca d'interès dels agents locals per participar en les activitats escolars (comunitat).*

Aquest curs escolar ha estat particular per a tots els centres escolars degut a la COVID-19. En aquest sentit, el nostre centre ha deixat de realitzar totes les activitats previstes pels mesos de març, abril, maig i juny, moltes d'elles relacionades amb els objectius del nostre centre com a escola associada a la UNESCO.

Col·laboració/coordinació – Èxits i dificultats

Tipus de col·laboració/coordinació	Què va funcionar bé? Indiqueu idees generals o exemples	Quines van ser les dificultats trobades? Com es podria millorar?
Col·laboració amb altres escoles del país (membres i no membres de la xarxaPEA) en les activitats de la xarxaPEA	Sí amb l'escola de la Sagrada Família.	Cap.
Col·laboració amb membres de la xarxaPEA d'altres països	No en tenim.	
Coordinació a escala nacional		No hi ha cap dificultat.
Comentaris:		
No hem pogut realitzar moltes activitats degut a la COVID-19.		