



Informe anual sobre les activitats dels membres de la xarxaPEA

Aquest formulari ha de ser omplert pel coordinador de l'escola per a la xarxaPEA, en consulta amb l'equip directiu, i cal presentar-lo al coordinador nacional de la xarxaPEA. Es demana que s'hi adjunti qualsevol prova documental (informes en els mitjans socials, notícies, fotografies, publicacions) produïda com a resultat de les activitats de la xarxaPEA.

Any de l'informe: ...2020.....

País: ...Andorra.....

Nom de l'escola: ...Centre de Formació Professional.....

Lloc web: ...www.cfp.educand.ad.....

Any d'inici de l'afiliació a la xarxaPEA: 2015

Any acadèmic / període de l'informe: 2019/2020

Data d'inici: 09 / 2019

Data de finalització: 06 / 2020

1. Dades del coordinador de l'escola per a la xarxaPEA

Sr. Sra.

Nom: ...Anna

Cognom(s): ...Magallon i Font.....

Adreça electrònica:amagallonf@educand.ad

Telèfon: ...741-025 (Centre).....

2. Dades de l'escola

Indiqueu si l'escola és:

Privada Pública Mixta/altres

Indiqueu si l'escola està situada en:

Zona urbana Zona rural

Indiqueu el nivell d'educació de l'escola:

Preescolar Primària Secundària

Formació professional

Formació de docents

Diferents nivells

3. Requisits per ser membre de la xarxaPEA

Aquest apartat està destinat a demanar informació sobre els requisits mínims per ser membre de la xarxaPEA (vegeu l'apartat ④ de la guia per a les escoles membres).

➤ *Indiqueu amb una creu la resposta corresponent a cada pregunta*

	Sí	No
El curs escolar passat, l'escola va presentar un informe anual al coordinador nacional?	X	
A l'inici del curs escolar, l'escola va presentar al coordinador nacional un pla de treball anual en el qual es descriuen els reptes que s'esperaven aconseguir?		X
Durant el curs escolar, l'escola va participar almenys en un projecte, un concurs o una campanya mundial o regional proposada per la Unesco?	X	
Durant el curs escolar, l'escola va participar almenys en un projecte, un concurs o una campanya nacional proposada pel coordinador nacional de la xarxaPEA?	X	
Durant aquest curs escolar, l'escola ha actualitzat la seva informació a l'eina en línia de la xarxaPEA (OTA)?		X
Indiqueu si l'escola mostra als seus locals algun rètol de la seva afiliació a la xarxaPEA:	X	
Indiqueu si l'escola va informar la comunitat escolar (pares, personal i alumnes) sobre la seva pertinença a la xarxaPEA:	X	

** El rètol pot consistir en el certificat oficial de la Unesco de pertinença a la xarxaPEA, una bandera o un cartell proporcionats pel coordinador nacional o una pintura realitzada pels alumnes.*

Indiqueu qualsevol comentari relacionat amb els requisits per ser membre de la xarxaPEA:

4. Celebració de dies internacionals de les Nacions Unides

Indiqueu en la llista següent **els dies internacionals de les Nacions Unides del calendari de la xarxaPEA de la Unesco que ha celebrat l'escola durant el curs escolar.**

(Es poden seleccionar diversos dies, o es pot marcar "Cap" i passar a l'apartat 5)

Cap (NO celebrem cap dia internacional de les Nacions Unides)		
LLISTA DE DIES INTERNACIONALS DE LES NACIONS UNIDES del calendari de la xarxaPEA	Sí, celebrem aquest dia	Sí, impliquem tota la comunitat escolar en la celebració
Dia internacional de l'educació		
Dia internacional de commemoració de les víctimes de l'Holocaust		
Dia internacional de les dones i les nenes en la ciència		
Dia mundial de la ràdio		
Dia internacional de la llengua materna		
Dia internacional de la dona		
Dia internacional de l'eliminació de la discriminació racial		
Dia mundial de la poesia		
Dia mundial de l'aigua		
Dia internacional de l'esport per al desenvolupament i la pau		
Dia mundial del llibre i del dret d'autor	X	
Dia mundial de la llibertat de premsa		
Dia internacional de la convivència en pau		
Dia internacional de la llum		
Dia mundial de la diversitat cultural per al diàleg i el desenvolupament		
Dia mundial del medi ambient		
Dia mundial dels oceans		
Dia internacional dels pobles indígenes		
Dia internacional del record del tràfic d'esclaus i de la seva abolició		
Dia internacional de la democràcia		
Dia internacional de la pau		
Dia mundial dels docents		
Dia internacional per a la reducció dels desastres		
Dia internacional per a l'erradicació de la pobresa		
Dia de les Nacions Unides		
Dia mundial de la ciència per a la pau i el desenvolupament		
Dia mundial de la filosofia		
Dia internacional per a la tolerància		
Dia internacional de l'eliminació de la violència contra la dona		

Dia mundial de la sida		
Dia internacional de les persones amb discapacitat		
Dia dels drets humans	X	
Dia internacional del migrant		
<p>Celebrem els dies internacionals de les Nacions Unides següents que no estan inclosos en el calendari de la xarxaPEA:</p> <p>Dia Internacional de les Muntanyes (11 de desembre), impliquem gran part de la comunitat escolar (branca AFEL)</p>		

5. Activitats de la xarxaPEA

Aquest apartat està destinat a demanar informació sobre el tipus d'activitats de la xarxaPEA realitzades durant el curs escolar.

- *Penseu en totes les activitats de la xarxaPEA realitzades durant el curs escolar, determineu l'activitat principal de cada categoria i indiqueu-ne el nom. Si no hi ha activitat per a una categoria, deixeu-ho en blanc.*

Projecte iniciat per la Unesco:

Projecte iniciat pel coordinador nacional: Vegeu pàg. 8

Projecte iniciat per l'escola: Reciclatge: "L'economia circular"

Iniciativa dirigida per estudiants/joves:

Intercanvi escolar:

Campanya: #LearningNeverStops

Participació en conferències/actes de la Unesco: Webinar, "COVID-19: Reflections by the ASP community"

El quadre següent està destinat a demanar informació més detallada sobre cada activitat. Indiqueu, per a cada activitat, si es va portar a terme durant el curs escolar i, si és així, l'àrea temàtica corresponent i el material educatiu principal utilitzat. Marqueu només la resposta corresponent a cada pregunta.

Exemple

Tipus d'activitat de la xarxaPEA	Aquesta activitat es va fer durant el curs escolar?		Àrees temàtiques	Quin tipus de material educatiu va utilitzar l'escola per a l'activitat?		
	Sí	No				
Projecte iniciat per la Unesco	Sí	X	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	X	Materials de la Unesco	X
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional	
	No		Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials	
Projecte iniciat pel coordinador nacional	Sí		Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència		Materials de la Unesco	
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional	
	No	X	Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials	

Tipus d'activitat de la xarxaPEA	Aquesta activitat es va fer durant el curs escolar?		Àrees temàtiques	Quin tipus de material educatiu va utilitzar l'escola per a l'activitat?	
Projecte iniciat per la Unesco	Sí		Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	Materials de la Unesco	
	No	X			
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	Materials del coordinador nacional	
			Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	Altres materials	
Material pedagògic experimental proposat per la Unesco	Sí	X	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	Materials de la Unesco	
	No				
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	X Materials del coordinador nacional	
		X	Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	Altres materials	
Projecte iniciat pel coordinador nacional	Sí	X	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	Materials de la Unesco	
	No		X	Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles X Materials del coordinador nacional	
			X	Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	Altres materials
Projecte iniciat per l'escola	Sí	X	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	Materials de la Unesco	
			X	Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	Materials del coordinador nacional
	No			Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals X	Altres materials
Iniciativa dirigida per estudiants/joves	Sí		Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	Materials de la Unesco	
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	Materials del coordinador nacional	

	No	X		Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials
Participació en un intercanvi escolar amb un altre país	Sí			Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència		Materials de la Unesco
				Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional
	No	X		Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials
Participació en una campanya de la Unesco	Sí	X		Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència		Materials de la Unesco
				Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional
	No		X	Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	X	Altres materials
Enviament d'un participant/representant a una conferència, un taller o una sessió de formació de la Unesco	Sí No	X		Llista d'actes:		

Feu una llista completa de les activitats, incloent-hi el títol, el format i la data:

Dia internacional dels drets dels infants (20 de novembre del 2019)

S'ha realitzat un taller de maquillatge.

Patrimoni mundial. Taller "Les Festes del foc del solstici d'estiu als Pirineus", inscrita a la llista del patrimoni cultural immaterial de la humanitat, explicada als joves (29 de novembre del 2019)

El taller s'emmarca en la difusió de les Festes del foc, que són, des del 2015, patrimoni immaterial de la humanitat. S'ha fet una introducció al món fallaire. A continuació, s'ha explicat com es fa una falla i tot el que s'hi associa (patrimoni immaterial). Per acabar, s'ha fet una pinzellada sobre les falles d'Andorra

com a patrimoni immaterial de la Unesco.

Ha anat a càrrec d'Albert Roig, periodista i fallaire, membre de la Taula Nacional de Fallaires de les Valls d'Andorra.

Dia internacional de les muntanyes (11 de desembre del 2019). Xerrada “L’himalaisme a la Llista del patrimoni de la humanitat. El 80è aniversari de l’himalaisme polonès”

L'activitat va anar a càrrec de Krzysztof Wielicki, Premi Princesa d'Astúries dels esports 2018. Wielicki va ser el primer que va pujar a l'Everest, al Kangchenjunga i el Lhotse a l'hivern. El seu primer 8.000 va ser l'Everest l'any 1980, al costat de Leszek Cichy. L'Institut Polonès de la Cultura va oferir aquesta xerrada a l'Auditori Nacional d'Andorra per als centres de la Xarxa d'Escoles Associades de la UNESCO d'Andorra amb motiu de la primera expedició polonesa el juny de 1939 al cim del Nanda Nevi. La trobada amb l'alpinista pretenia conscienciar els alumnes sobre els valors del muntanyisme i la importància de mantenir les muntanyes netes.

Ciutadania democràtica, drets humans i aprenentatge intercultural (Desembre 2019- Gener 2020). Exposició “Tous migrants”

Cartooning for Peace és una associació fundada l'any 2006 per Kofi Annan i Plantu, formada per una xarxa de dissenyadors compromesos que lluiten amb humor pel respecte de les cultures i de les llibertats i proposen als centres escolars exposicions i activitats.

La mostra explica el recorregut complicat dels immigrants a través de dibuixos de premsa d'arreu del món. Des de les raons per les quals marxen dels seus països d'origen fins als processos d'integració en un món nou, passant pels obstacles que es troben en el viatge.

Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles” (12 de desembre de 2019). Xerrada “El Coltan, de la selva al teu mòbil”

La xerrada va anar a càrrec de Vicky Ticó, professora de ciències naturals, membre de Daktari (associació que treballa en la frontera entre Uganda i l'RDC).

En un entorn en què la tecnologia avança molt de pressa, cal reflexionar sobre les conseqüències que els avenços tenen en el nostre planeta, en l'àmbit mediambiental però també socioeconòmic. En l'àmbit educatiu s'inclouen, cada vegada més, noves eines que contenen coltan, un material que més enllà de les nostres fronteres crea greus conflictes mediambientals i fins i tot armats. És important sensibilitzar els alumnes en aquests temes, perquè prenguin decisions responsables amb el medi ambient. Durant la xerrada s'ha parlat del coltan, què és i per a què s'utilitza, quins conflictes genera la seva extracció en països com la República Democràtica del Congo (RDC), de quina manera algunes organitzacions (Institut Jane Goodall i Coopera) intenten mitigar aquest problema i, sobretot, quin paper tenim tots com a consumidors d'aquests productes per poder disminuir l'explotació d'aquest mineral. Més enllà d'explicar les conseqüències negatives de les activitats derivades de la societat de consum en què vivim, es pretén apoderar els joves i que entenguin que ells poden millorar el planeta de mica en mica i amb molt d'esforç.

Taller sobre “La dieta mediterrània, el patrimoni a la taula” (16 de desembre del 2019)

Aquest taller s'emmarca en la temàtica de la Dieta Mediterrània com a patrimoni cultural immaterial de la humanitat de la Unesco i en la seva importància en la salut de les persones. La dieta mediterrània és l'expressió d'un paisatge, una història i d'uns hàbits d'estil de vida i culinàries compartits pels pobles de la Mediterrània. La dieta mediterrània constitueix un patrimoni enorme que cal transmetre a les noves generacions. Aquesta xerrada-taller vol transmetre l'estil de vida mediterrani en que l'alimentació hi té un paper fonamental. La dieta mediterrània és un dels patrons alimentaris més saludables,

amb un alt consum en fruita, verdura, llegums, fruits secs i grasses saludables i amb un gran efecte positiu en la salut. A més, l'estil de vida mediterrani es caracteritza per la influència d'aliments de temporada i de proximitat, amb una activitat física regular que també afavoreix un estat de salut òptim. Es proposa una xerrada-taller per identificar els grups d'aliments característics de la dieta mediterrània, així com les seves propietats per la salut.

Ha anat a càrrec d'Alba Reguant, llicenciada en farmàcia i diplomada en nutrició humana i dietètica per la Universitat de Navarra, i amb un màster en alt rendiment esportiu pel Comitè Olímpic Espanyol i la Universitat Autònoma de Madrid. El 2011 va obtenir el diploma de nutrició esportiva del Comitè Olímpic Internacional.

Correspondències: Cartes Amigues” (20 de desembre del 2019)

Intercanvi de cartes entre alumnes i persones majors, trobada per fer dinàmiques presencials

Campanya “#LearningNeverStops”. Enviament d'un vídeo amb l'experiència d'una professora (19 de maig del 2020)

“L'economia circular” (8 de juny del 2020)

Stops Lab. COVID-19.

Alguns alumnes han col·laborat en aquest projecte de cribratge que es va fer a la població d'Andorra

Projecte Voluntariat COVID 19

Alumnes de la branca de secretariat multilingüe han estat al Ministeri d'Affers Socials, Habitatge i Joventut fent voluntariat durant la crisi de la COVID-19. Han fet trucades als treballadors transfronterers per organitzar les proves d'anticossos i han participat en la logística del repartiment de mascaretes.

Préstec d'ordinadors durant la COVID-19

Arran de la crisi de la COVID-19 i l'ensenyament telemàtic, s'ha organitzat una activitat de muntatge d'ordinadors per als alumnes que no en disposaven. Hi han estat involucrats del DEP de microinformàtica i B.P. de sistemes i xarxes.

Projecte TANDEM

Dintre del projecte anomenat “Tandem”, els alumnes resolen un repte plantejat per les empreses. És un projecte impulsat per ACTUA Andorra, un ens de caràcter públic privat, que aglutina diversos ministeris, agències governamentals, associacions i/o entitats del sector privat, i que té com a missió millorar la competitivitat, la innovació i la sostenibilitat de l'economia al Principat. Aquest curs les empreses o institucions amb les quals hem col·laborat són: MORABANC, UNICEF i VATEL HOTEL.

Normalment els reptes estan relacionats amb desenvolupar estratègies de fidelització de clients o socis, i augmentar el nombre d'aquests. De cara al curs vinent es proposarà que els reptes estiguin relacionats amb la sostenibilitat i en línia amb els valors del centre.

Indiqueu si, en general, les activitats de la xarxaPEA realitzades per l'escola comprenien: (Seleccioneu una sola resposta)	
Només un nombre limitat de classes	
X	
Només alguns alumnes (per exemple, un "club Unesco", un "comitè de la xarxaPEA", un "grup de medi ambient", etc.)	
Tota l'escola (tots els docents i alumnes)	
Tota la comunitat escolar (equip directiu, docents, alumnes i famílies)	
La comunitat local (ONG, autoritats locals, sector privat)	

Indiqueu si, en general, les activitats de la xarxaPEA mencionades: (Seleccioneu una sola resposta)	
Van ser organitzades com a activitats extracurriculars de la xarxaPEA o "de la Unesco"	
Van ser incorporades com a activitats de classe/curriculars ordinàries	X
Van ser incorporades mitjançant una combinació d'activitats curriculars i extracurriculars	
Van seguir un enfocament escolar integral* en relació amb la pertinença a la xarxaPEA (la xarxaPEA influeix en el pla curricular, la governança i l'entorn físic)	

* L'enfocament escolar integral inclou tots els alumnes, el personal de l'escola i els col·laboradors, i aborda les necessitats dels educadors no només a través del pla d'estudis, sinó també a través de la vida escolar. Implica accions col·lectives i col·laboratives empreses en una comunitat escolar i per una comunitat escolar per tal de millorar l'aprenentatge, el comportament i el benestar dels alumnes, i les condicions que els propicien.

Indiqueu el nombre total de docents (i el director) que, durant el curs acadèmic, han assistit a un taller de formació de la xarxaPEA:	
	Nombre total
	15

6. Col·laboracions

Indiqueu quins tipus d'aliances de col·laboració ha desenvolupat l'escola durant el curs escolar: (Es poden seleccionar diverses respostes. Si l'escola no va establir cap col·laboració, seleccioneu "Cap")	
Col·laboracions amb ONG	X
Col·laboracions amb càtedres Unesco	
Col·laboracions amb clubs Unesco	
Col·laboracions amb el sector privat	X
Col·laboracions amb centres d'investigació	
Col·laboracions amb membres de la xarxaPEA del país	
Col·laboracions amb membres de la xarxaPEA d'altres països	
Col·laboracions amb escoles no membres de la xarxaPEA	
Col·laboracions amb les autoritats (comú, museus, Govern d'Andorra, etc.)	X
Altres col·laboracions:	
Cap	

Indiqueu la llista dels col·laboradors:
Creu Roja Andorrana
Govern d'Andorra. Ministeri d'Afers Socials, Habitatge i Joventut

7. Canvis o millores observats

- *Aquest apartat està destinat a demanar informació sobre els canvis que impliquen les activitats de la xarxaPEA pel que fa als alumnes, l'escola i la comunitat. Per exemple, un projecte de la xarxaPEA pot haver provocat que els alumnes es mostrin més tolerants entre ells, que s'estableixi una política escolar sobre l'assetjament o enfocaments democràtics participatius (pel que fa a la governança de l'escola o a l'aula) i que es difonguin de manera més àmplia els enfocaments educatius innovadors.*

Pel que fa als alumnes:

A partir de la xerrada "De la Selva al teu mòbil", els alumnes han pres consciència de la importància de mantenir hàbits de consum responsable pel que fa a l'electrònica.

Pel que fa a l'escola:

Arran de la crisi de la COVID-19 i l'ensenyament telemàtic, s'ha organitzat una activitat de muntatge d'ordinadors per als alumnes que no en disposaven. Hi han estat involucrats del DEP de microinformàtica i B.P. de sistemes i xarxes.

Pel que fa a la comunitat:

Les famílies que han pogut gaudir d'aquest servei de préstec de tauletes i ordinadors han estat molt agraïdes perquè això ha permet a l'alumnat tenir continuïtat amb l'ensenyament telemàtic.

8. Dificultats i obstacles apareguts

- *Aquest apartat està destinat a demanar informació sobre les dificultats i els obstacles en la planificació o l'execució de les activitats de la xarxaPEA pel que fa als alumnes, l'escola i la comunitat. Per exemple, un projecte de la xarxaPEA pot haver tingut dificultats degut a la manca d'interès o de recursos educatius adequats (alumnes), a la manca de temps per la sobrecàrrega del pla d'estudis o a la manca de recursos econòmics i humans (escola), o a la manca d'interès dels agents locals per participar en les activitats escolars (comunitat).*

Pel que fa als alumnes:

No n'hi ha hagut

Pel que fa a l'escola:

No n'hi ha hagut

Pel que fa a la comunitat:

No n'hi ha hagut

Col·laboració/coordinació – Èxits i dificultats

Tipus de col·laboració/coordinació	Què va funcionar bé? Indiqueu idees generals o exemples	Quines van ser les dificultats trobades? Com es podria millorar?
Col·laboració amb altres escoles del país (membres i no membres de la xarxaPEA) en les activitats de la xarxaPEA		
Col·laboració amb membres de la xarxaPEA d'altres països	Trobada a l'inici de curs amb membres de la xarxa PEA per exposar el que s'ha fet el curs anterior i rebre les propostes del present curs següent.	Cap.
Coordinació a escala nacional		
Comentaris:		