



Ecoles associées de l'UNESCO (réSEAU)

Rapport annuel des Coordinateurs (trices) nationaux (les) du réSEAU

Ce formulaire doit être rempli par le (la) Coordinateur (trice) national (e) du réSEAU.

Veuillez renvoyer par fax, courrier ou e-mail ce formulaire de rapport, en y joignant 5 photos les illustrant (avec légendes).

Veuillez écrire lisiblement et le renvoyer avant la fin de chaque année scolaire au Siège de l'UNESCO, réSEAU, Secteur de l'Education, 7 Place Fontenoy, 75352 Paris 07 SP France.

E-mail : aspnet@unesco.org

Fax : +33 1 45 68 56 39

Rapport pour l'année scolaire : **2015 – 2016**

Pays : **Principauté d'Andorre**

1. Renseignements sur le (la) Coordinateur (trice) national (e) du réSEAU

Mme : Cristina Martí Torres

Adresse : Ministeri d'Educació i Ensenyament Superior. Avinguda Rocafort, 21-23, .edifici el molí, AD600. Sant Julià de Lòria. Principauté d'Andorre

E-Mail : interescolars@govern.ad

Fax : + 376 743 313

Téléphone : + 376 743 300

Coordinateur (trice) national (e) du réSEAU depuis : **2010**

2. Renseignements sur les écoles du réSEAU

Nombre d'Ecoles associées dans votre pays : **6**

Veuillez joindre la liste des Ecoles associées à ce formulaire et l'envoyer par e-mail à aspnet@unesco.org

En fonction des rapports annuels d'activités des Ecoles associées que vous avez reçus, combien d'écoles, selon vous, ont été actives ces deux dernières années (approx.) ? Il n'y a pas eu de

changement cette année scolaire. 100 %, c'est à dire les 6 écoles de la Principauté d'Andorre. L'Ecole Espagnole María Moliner se joint au réseau l'année scolaire 2016-2017.

Sur quels thèmes ces Ecoles ont-elles principalement travaillé, et dans quelles proportions ?

(Par ex : 50 % des Ecoles associées ayant envoyé leurs rapports ont travaillé sur la paix et les droits de l'homme) :

- | | |
|------------------------------------------------------------|--------|
| • Les problèmes mondiaux et le rôle du système des Nations | • 5 % |
| • L'éducation au développement durable | • 50 % |
| • La paix et les droits de l'homme | • 30 % |
| • L'apprentissage interculturel | • 10 % |
| • Patrimoine immatériel et matériel | • 5 % |

3. Résultats

Dans quel domaine les Ecoles ont-elles travaillé au cours de la réalisation de leurs projets ?

Innovations pédagogiques et expérimentation de matériel novateur (précisez lesquelles) :

Dans le cadre des TICE dans le réSEAU des écoles associées de l'Unesco de la Principauté d'Andorre,

Les trois collèges andorrans (Escola Andorrana de segona ensenyança de Santa Coloma, Escola Andorrana de segona ensenyança d'Encamp, Escola Andorrana de segona ensenyança d'Ordino) ont mis en place un manuel d'usage pour les applications sur les tablettes IPAD des élèves et des enseignants.

Visites d'études liées au(x) thème(s) choisi(s) :

Echanges/jumelages avec d'autres écoles (activités entreprises conjointement avec des établissements scolaires d'autres pays, précisez avec quels pays et si ces établissements font partie du réSEAU) :

- Participation du Collège de Santa Coloma (Escola Andorrana de segona ensenyança de Santa Coloma) à la Rencontre de jeunes scientifiques des écoles associées de l'Unesco a Santarem (Portugal) du 13 au 16 janvier 2016. Le thème de la rencontre fut *Global understanding. What role for young scientists*. Des écoles du réseau du Portugal, d'Allemagne, du Brésil, d'Espagne et des Etats Unis ont échangé leurs expériences sur ce sujet.

- Rencontre des élèves de CM2 de l'Ecole M. Janer (Col·legi M. Janer) avec d'autres élèves de la congrégation de la Sagrada Familia a Cervera (Espagne) et des élèves de sixième au sanctuaire de Montserrat (catalogne/ Espagne).

- Rencontre des élèves du Collège d'Encamp (Escola Andorrana de segona ensenyança d'Encamp) avec les élèves du Collège Baltasar Porcel de Mallorca (Espagne). Les élèves ont fait une représentation théâtrale des légendes des deux territoires (patrimoine immatériel).

Commémoration de Journée(s) internationale(s), Années ou Décennies proclamées par les Nations Unies ? Si oui, décrivez quel événement a été organisé et à quelle occasion.

Les commémorations sont à peu près les mêmes que celles de l'année scolaire 2014-2015.

- **Journée mondiale du Sida** (1^{er} décembre. Débat, films documentaires). Collège d'Ordino et Collège de Santa Coloma (Escola Andorrana de segona ensenyança d'Ordino et Escola Andorrana de segona ensenyança de Santa Coloma)
- **Journée Mondiale ou Internationale de la Non-violence et de la Paix** (30 janvier. Lecture de textes de Mahatma Gandhi et activités d'arts plastiques, chansons, etc.). Ecole Sagrada Família (Col·legi Sagrada Família), Ecole M. Janer (Col·legi M. Janer) et Collège d'Encamp (Escola Andorrana de segona ensenyança d'Encamp)
- **Journée mondiale de l'eau** (22 mars. Activités réalisées dans l'établissement). Collège d'Ordino (Escola Andorrana de segona ensenyança d'Ordino)
- **Journée internationale du livre et des droits d'auteur** (23 avril. Exposition et échange de livres ; lecture de contes réalisée par les parents d'élèves aux élèves de maternelle, « Plan lecture » d'établissement du primaire à la fin du collège). Ecole Sagrada Família (Col·legi Sagrada Família) et Ecole M. Janer (Col·legi M. Janer)
- **Journée internationale de sensibilisation du bruit** (27 avril. Des élèves du secondaire de l'Ecole M. Janer (Col·legi M. Janer) ont appris aux plus petits une chanson en langue des signes
- **Journée mondiale de la biodiversité** (22 mai. Les élèves ont travaillé les concepts appris et par la suite ils ont réalisé un travail de recherche). Collège d'Ordino (Escola Andorrana de segona ensenyança d'Ordino)
- **Journée mondiale de l'environnement** (5 juin. V Forum des Ecoles Vertes. Les représentants de toutes les Ecoles Vertes de la Principauté se sont réunis à l'Ecole primaire de la Massana pour faire un bilan des activités et présenter leurs nouveaux projets.
- **Journée Internationale du volontariat** (5 décembre. Formation pour les élèves sur l'initiation aux premiers secours avec la Croix Rouge Andorrane). Collège de Santa Coloma (Escola Andorrana de segona ensenyança de Santa Coloma), Ecole M. Janer (Col·legi M. Janer) et Collège d'Ordino (Escola Andorrana de segona ensenyança d'Ordino)
- **Journée Internationale de la Montagne** (11 décembre. Conférence pour les élèves avec le guide de haute montagne pyrénéen Patrice de Bellefon). Collège d'Ordino (Escola Andorrana de segona ensenyança d'Ordino) et Centre de Formation Professionnelle.

Afin de recueillir **les meilleures pratiques** des Ecoles associées en termes de qualité de

l'éducation, décrivez les résultats les plus intéressants (qualitativement et quantitativement) obtenus par les écoles du réseau (citer leurs noms) dans votre pays cette année (N.B. merci de transmettre uniquement les résultats exceptionnels des écoles et de conserver les autres).

Rien à signaler pour cette année scolaire.

Quelles mesures proposeriez-vous pour assurer la formation et le renforcement des capacités du personnel enseignant en vue de l'élaboration des programmes scolaires ou de mieux contribuer dans la pratique à la qualité de l'éducation ?

3. Quelles sont les politiques et les mesures spécifiques qui visent à améliorer davantage la qualité de l'éducation ? Sur la base des éléments les plus récents, dans quelle mesure sont-elles efficaces ? De quelles politiques et mesures supplémentaires le pays a-t-il besoin ?

Le système éducatif andorran est actuellement en phase de réforme. Cette réforme, initiée en 2010, a permis de passer d'un enseignement par objectifs à un enseignement par compétences. Elle a aussi permis de réviser les grands principes du système éducatif et de confirmer à nouveau la place centrale de l'élève dans tout processus d'apprentissage ainsi que renforcer la totale inclusion de toutes les formes de différences dans les classes et dans les écoles.

D'autre part, au niveau pratique, ont été mises en place, dans le référentiel de compétences, ce que nous appelons les Compétences Transversales qui font autant référence aux aspects liés à l'apprentissage (apprendre à apprendre, la gestion du propre apprentissage) comme aux aspects personnels et relationnels entre les différents membres de la communauté.

Au cours des prochaines années le projet devra être réorienté vers les objectifs tracés par les Objectifs de Développement Durable (ODD) 2015-2030 et l'Agenda 2030 pour le développement durable.

Ainsi le travail spécifique des 17 objectifs au travers de 3 sur les 4 lignes maitresses du projet indiquées précédemment, sera encouragé. Concrètement : travail sur les valeurs (*objectifs 1, 2, 5, 8, 10, 16 i 17*), introduction des questions environnementales dans le programme scolaire et connaissance de l'environnement (*objectifs 4, 14 i 15*) et introduction des questions environnementales dans les écoles afin d'améliorer leur durabilité (*objectifs 3, 6, 7, 9, 11, 12 i 13*).

Nous continuerons à travailler sur la sensibilisation et l'éducation des enfants pour la protection de l'environnement et la lutte contre le changement climatique grâce à un nouveau programme d'amélioration des infrastructures scolaires d'un point de vue environnemental, en faisant participer les élèves à ces améliorations.

Le réseau andorran des écoles associées à l'Unesco souhaite promouvoir le « no hate-speech », le respect des droits de l'homme, grâce à des programmes de citoyenneté démocratique.

4. Projets phares

Les Ecoles associées de votre pays participent-elles à l'un ou à plusieurs des projets phares du réSEAU ?

Oui

Si oui, auxquels ?

- Le Collège d'Ordino et le Collège d'Encamp (Escola Andorrana de segona ensenyança d'Ordino et d'Encamp) renouvellent leur compromis et participation au **projet PMO**. Ils se sont fixés comme objectif la collaboration au profit de la conservation et la défense du patrimoine naturel et culturel méditerranéen (étude et observation des oiseaux migrateurs ; étude et observation des arbres ; projet d'apiculture).
- L'Ecole M. Janer (Col·legi M. Janer) et le Collège de Santa Coloma (Escola Andorrana de segona ensenyança de Santa Coloma) participent au **projet PMO** et se sont fixés comme objectif la connaissance de la Vallée du Madriu-Perafita-Claror (Andorre) inscrite à la liste du patrimoine mondial de l'UNESCO dans la catégorie de paysage culturel.
- Le Collège de Santa Coloma (Escola Andorrana de segona ensenyança de Santa Coloma), le Collège d'Encamp (Escola Andorrana de segona ensenyança d'Encamp) et le Collège d'Ordino (Escola Andorrana de segona ensenyança d'Ordino) participent au projet PMO et se sont fixés comme objectif l'interaction de l'homme avec la nature (jardin potager en milieu urbain et projet d'apiculture).
- **Le patrimoine mondial entre les mains des jeunes.** Un groupe d'élèves du Collège de Santa Coloma (Escola Andorrana de segona ensenyança de Santa Coloma) a réalisé des travaux de maintenance et d'entretien au refuge de Fontvert, situé au cœur du site.

Dans quelle mesure avez-vous pu soutenir les projets des Ecoles associées cette année (Aide financière, assistance technique, développement des projets, mise en œuvre, évaluation) ?

Nous avons soutenu les projets des Ecoles associées avec une aide financière en partenariat avec la Commission Nationale Andorrane pour l'Unesco.

5. Réunions nationales et internationales du réSEAU

Avez-vous pu organiser durant cette année scolaire une réunion nationale de toutes les Ecoles associées de l'UNESCO dans votre pays ? **Oui.**

Si oui, veuillez préciser :

Thème : Bilan des activités 2015-2016 et projets pour 2016-2017.....

Nombre de participants : 8.....

Date(s) et lieu(x) : Sant Julià de Lòria, 20 octobre 2016.....

Si non, décrivez les raisons pour lesquelles la réunion n'a pas pu avoir lieu :

Est-ce que vous-même, ou l'un des enseignant(s) ou des élèves des Ecoles associées de votre pays ont-ils été invités à une réunion internationale dans le cadre du réSEAU ou de l'UNESCO ?

Oui.

Participation du Collège de Santa Coloma (Escola Andorrana de segona ensenyança de Santa Coloma) à la Rencontre de jeunes scientifiques des écoles associées de l'Unesco a Santarem (Portugal) du 13 au 16 janvier 2016. Le thème de la rencontre fut *Global understanding. What role for young scientists*. Deux élèves et un enseignant y ont participé.

6. Obstacles/Soutien

Quelle est la nature des difficultés que vous avez rencontrées ?

Nous n'avons pas rencontré de difficultés spéciales.

Comment les avez-vous surmontées ?

Avez-vous bénéficié d'un soutien ?

Non

Si oui, de qui et sous quelle forme ?

Avez-vous créé des partenariats au niveau local ou national pour répondre à vos besoins (Autorités locales, secteur privé...) et atteindre vos objectifs ?

Le réseau d'écoles associées a créé un partenariat local avec les mairies.

Oui

7. Impact

Toujours dans la perspective de promouvoir la qualité de l'éducation dans votre pays, décrivez de façon globale et succincte quel a été l'impact des projets menés par les Ecoles associées sur :

• Les élèves :

- Prendre contact avec les problèmes mondiaux et les thèmes phare de l'Organisation des Nations Unies.
- Avoir un sentiment d'engagement et de responsabilité.
- Participer activement à la préservation de l'environnement.
- Sensibiliser la communauté éducative au patrimoine culturel et immatériel.
- Etre citoyen du monde.

• Les enseignants :

- Les enseignants ont pu promouvoir la connaissance des droits de l'homme, la tolérance et favoriser la participation démocratique des élèves.
- Les enseignants ont pu travailler de façon interdisciplinaire les projets.

• Les parents et la communauté locale :

- Prendre contact avec les problèmes mondiaux et les thèmes phare de l'Organisation des Nations

Unies.

- Les parents se sont impliqués dans des projets solidaires (par exemple au Collège d'Encamp : orphelinat de Bolivie et l'ONG Coopérons avec l'Amérique du Sud).
- L'école est liée à la communauté locale au travers des différents projets de coopération qui sont établis (à titre d'exemple au collège d'Ordino : la course solidaire contre la faim pour sensibiliser la communauté éducative et la communauté locale).
- Le ministère de l'éducation ou d'autres autorités du pays :
 - Le ministère chargé de l'éducation veille au déploiement des 17 objectifs de développement durable des nations Unies.

8. Communication et visibilité

Veillez indiquer les moyens de communication utilisés dans votre réseau national des Ecoles associées : Bulletin d'information national du réSEAU
Site Internet Site Intranet (spécifier)

La page web de la Commission Nationale andorrane de l'UNESCO :
www.unesco.ad

Moyens de communication préférés avec les enseignants du réSEAU :

E-mail

Courrier postal

Téléphone

Visite aux écoles

Facebook

Pensez-vous que le réSEAU est suffisamment visible dans votre pays ? **Oui**
Si non, que proposeriez-vous pour améliorer cette visibilité ?

Avez-vous eu l'occasion d'informer et de sensibiliser les autorités locales et gouvernementales sur la contribution/les résultats des Ecoles associées en faveur de la qualité de l'éducation ?

Non

Si oui, comment ?

De quelle façon les activités du réSEAU ont-elles été couvertes par les médias locaux et dans quel cadre

(Article, reportage radio ou télévision, ou autre) ?

Les médias locaux ont couvert les activités du réseau cette année scolaire au travers de communiqués de presse qui leurs ont été envoyés. A partir de là des articles sont apparus dans la presse locale.

9. Bilan et objectifs à venir

Indiquez les principaux objectifs que vous avez atteints au cours de cette année scolaire :

- Respecter le patrimoine naturel et culturel qui nous entoure.
- Promouvoir le respect envers les autres cultures.

Précisez les principaux objectifs que vous vous êtes fixés pour l'année scolaire à venir :

- Faire prendre conscience aux élèves de l'importance de la protection de l'environnement.
- Promouvoir la connaissance et le respect des autres cultures.

- Impliquer la communauté enseignante aux objectifs de l'Unesco.
- Faire participer les élèves et les professeurs aux activités prévues.

Quelle démarche entreprendrez-vous pour réactiver les Ecoles qui ne vous ont pas transmis leur rapport annuel d'activités ? (Les écoles inactives au-delà d'une durée de 2 ans pourraient être exclues du réSEAU).

10. Autres commentaires et/ou suggestions :

Nom et signature du
(de la) Coordinateur (trice)
national(e) du réSEAU : Cristina Martí Torres

.....
Date : ..Décembre 2015.....

Unesco, Secteur de l'Education, réSEAU, 7 Place Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France
www.unesco.org/education/asp