

Sur le chemin de l'école
Film documentaire de Pascal Plisson
Dossier pédagogique

Activités avant le visionnement

- « Sur le chemin de l'école », qu'évoque ce titre pour vous ? Faites un associogramme.
- Sur le chemin de l'école... Continuez la phrase !
- Quelles sont vos attentes face au film ?
- Individuellement remplissez le tableau ci-dessous, puis racontez votre parcours pour vous rendre à l'école.

| | |
|--|--|
| Je me lève à ... | |
| Mon moyen de transport pour aller à l'école | |
| Le temps parcouru en minutes | |
| Le nombre de kilomètres pour me rendre à l'école | |
| Je suis accompagné par/ je vais à l'école avec | |
| Mes parents m'emmènent et me déposent à l'école | |

- Deux apprenants ramassent les tableaux, puis calculent le pourcentage de ceux qui a) viennent à pied ; b) par bus ou métro ; c) qui sont conduits par leurs parents ; d) calculent par ordre décroissant le temps de parcours et e) la distance et f) l'heure du levée. Présentation des résultats au groupe-classe.
- Sous forme d'une petite anecdote, racontez une aventure ou une histoire drôle qui vous êtes arrivé sur le chemin de l'école.
- Quelle profession voulez-vous exercer plus tard ?
- Êtes-vous heureux d'aller à l'école ?
- Avez-vous déjà fait l'école buissonnière (ne pas aller à l'école/ sécher l'école) ? Pourquoi ?
- Imaginez une société sans école. Que feriez-vous pendant toute la journée ?
- Faites une courte recherche sur le metteur en scène et expliquez sa passion pour la nature dans son documentaire « Vu du ciel ».



Présentation des personnages

- Formez quatre groupes, puis trouvez et décrivez les images de **Zahira** avec ses deux amies, de **Jackson** et de sa petite sœur, de **Samuel** et de ses deux frères et de **Carlos** et de sa petite sœur.
- Essayez de deviner quel arrière plan correspond à quelle image :
 - a) les montagnes de l'Atlas marocain, 12 ans,
 - b) la savane du Kenya, 11 ans
 - c) la campagne indienne, 13 ans,
 - d) les plaines de la Patagonie (Argentine)

| | |
|---|--|
| <p>Nom : 1. correspond à</p>  <p>Description</p> | <p>Nom : 2. correspond à</p>  <p>Description</p> |
| <p>Nom : 3. correspond à</p>  <p>Description</p> | <p>Nom : 4. correspond à</p>  <p>Description</p> |

- Repérez les pays des protagonistes sur une carte du monde et inscrivez leurs noms.



- Créativité : Imaginez que vous êtes le metteur en scène. Formez 4 groupes, puis émettez des hypothèses sur le chemin de l'école des personnages (durée du trajet, rencontres, dangers et obstacles...).

Activités pendant le visionnement

- Formez quatre groupes : Travail d'observation dans les groupes de spécialistes. Repérez un maximum d'informations et remplissez le tableau : le départ, les préparatifs au départ, l'heure du départ, le nombre de kilomètres à parcourir, la durée du trajet ; la famille, les sœurs et frères ; les animaux ; les efforts, les obstacles et les dangers, les étapes ; l'arrivée, l'école, le drapeau, la classe, l'uniforme, le professeur, le rôle des garçons, les relations entre enfants/ parents, frères et sœurs.

Groupe 1 : Samuel



Repérez un maximum d'informations et remplissez le tableau :

le départ

- le nombre de kilomètres à parcourir
- la durée du trajet
- l'heure du départ
- les préparatifs avant le départ

- la famille, les sœurs et frères

les étapes

- les efforts, les obstacles et les dangers

l'arrivée

- l'école

- l'uniforme

- le drapeau
- la classe

- le professeur

- les relations entre les garçons et les filles

Groupe 2 : Zahira



Repérez un maximum d'informations et remplissez le tableau :

le départ

- le nombre de kilomètres à parcourir
- la durée du trajet
- l'heure du départ
- les préparatifs avant le départ

- la famille, les sœurs et frères

les étapes

- les efforts, les obstacles et les dangers

l'arrivée

- l'école

- l'uniforme

- le drapeau
- la classe

- le professeur

- les relations entre les garçons et les filles

Groupe 3 : Carlos



Repérez un maximum d'informations et remplissez le tableau :

le départ

- le nombre de kilomètres à parcourir
- la durée du trajet
- l'heure du départ
- les préparatifs avant le départ

- la famille, les sœurs et frères

les étapes

- les efforts, les obstacles et les dangers

l'arrivée

- l'école

- l'uniforme

- le drapeau
- la classe

- le professeur

- les relations entre les garçons et les filles

Groupe 4 : Jackson



Repérez un maximum d'informations et remplissez le tableau :

le départ

- le nombre de kilomètres à parcourir
- la durée du trajet
- l'heure du départ
- les préparatifs avant le départ

- la famille, les sœurs et frères

les étapes

- les efforts, les obstacles et les dangers

l'arrivée

- l'école

- l'uniforme

- le drapeau
- la classe

- le professeur

- les relations entre les garçons et les filles



Activités après le visionnement

- Chaque groupe fait la synthèse de ses notes et prépare une présentation des résultats pour la classe.
- Avez-vous pu remarquer des rituels ?
- Le moment du film qui m'a le plus marqué et le plus plu. Argumentez.
- Regardez et commentez les vidéos qui présentent les personnages :
 1. Zahira :
http://www.allocine.fr/video/player_gen_cmedia=19537562&cfilm=210112.html
 2. Jackson :
http://www.allocine.fr/video/player_gen_cmedia=19537629&cfilm=210112.html
 3. Carlos: http://www.allocine.fr/film/fichefilm_gen_cfilm=210112.html
 4. Samuel :
http://www.allocine.fr/video/player_gen_cmedia=19537990&cfilm=210112.html
- Relevez les thèmes essentiels abordés dans le documentaire, puis illustrez-les par des exemples tirés du film.
- D'après vous, quelles sont les motivations des enfants pour aller à l'école ? Est-ce que vous avez les mêmes motivations ?
- Décrivez la relation entre les enfants et les adultes. Qu'est-ce que le film ne montre pas, à votre avis ?
- A la fin du film, chaque protagoniste énonce son rêve d'avenir, lequel ?
- Décrivez le regard du film sur le handicap (à la maison, à l'école, entre les enfants). Quelles idées reçues, préjugés et images toutes faites sur les handicapés dénonce-t-il ? Quelles initiatives pourrait-on entreprendre pour mieux intégrer les enfants handicapés a) à l'école ; b) dans l'environnement de la ville ; c) dans les activités sportives et de loisirs ?

Image 1



Image 2



Image 3



Image 4



- **Discussion :**
 - a) D'après vous, quel enfant est le plus héroïque et doit affronter le parcours le plus difficile ?
 - b) D'après vous, s'agit-il d'un film moralisateur ? Quel est son message ?
 - c) Est-ce que ces enfants ont une autre vision de l'école que vous ? Laquelle ? Sont-ils plus / moins heureux que d'autres enfants ? Comparez les points communs et les divergences.
- Chaque apprenant explique quel personnage il a préféré et pourquoi.
- Commentez : « La question n'est pas tant de savoir quelle terre nous allons laisser à nos enfants mais plutôt quels enfants nous allons laisser à la terre »
- Renseignez-vous auprès de vos parents / grands-parents sur leur « chemin de l'école », puis rapportez le récit en classe.
- Créativité : Pour chaque groupe d'enfants, imaginez un obstacle majeur qui intervient lors du trajet à l'école et expliquez comment ils vont surmonter le problème.
- Interview : Ecoutez l'interview avec le metteur en scène, puis décrivez ce que les enfants sont devenus.
- Regardez et commentez les douze photos du film : <http://www.toutlecine.com/images/film/0032/00323000-sur-le-chemin-de-l-ecole.html>

- **Macro-tâche / projet / interdisciplinarité**

En coopération avec le cours de géographie (éventuellement à la fin du cours pour approfondir le sujet):

Très courte recherche et présentation du pays d'origine de chaque personnage (situation géographique, nombre d'habitants, régime politique, religion, revenu par famille). Dans les quatre pays, combien d'enfants fréquentent l'école ? Quel est le taux d'analphabétisme ? Est-ce que l'école est obligatoire ? Est-ce que l'école est gratuite ? Combien d'années les enfants fréquentent-ils l'école (primaire, secondaire)? A quel âge est-ce qu'ils quittent l'école ?

Le vocabulaire que vous pouvez utiliser

Film documentaire, héroïque, témoignage ; paysage majestueux, somptueux, grandiose, imposant ; désertique, rocailleux, rude, pierreux ; la solidarité, la camaraderie, l'entraide, la bienveillance, l'humanité ; l'espoir, l'inégalité, les valeurs, l'engouement pour, émotionnel, images dépaysantes, une condition de vie précaire, la cours de récréation, la salle de classe, avoir confiance dans l'avenir, la sérénité, le calme, la quiétude, une force de caractère, un privilège ; un risque, un obstacle, un danger, une menace ; favoriser l'égalité des chances, les enfants défavorisés, prier, bénir les enfants, slalomer entre girafes et éléphants, les périples vers l'école, à pied, à cheval, en chaise roulante (un fauteuil bricolé), les routes terreuses, s'embarquer, effectuer une marche pour rejoindre l'école, les bêtes sauvages, dangereux, le pensionnat, les sentiers étroits, risquer de se perdre, réaliser un chemin de croix, porter, tirer, pousser, l'accès à l'éducation n'est pas évident, socialement et géographiquement, affronter un parcours du combattant, partager la soif, le désir d'apprendre, avoir soif de connaissances, l'accès à l'éducation, l'instruction va améliorer leur vie, le sésame d'une meilleure vie, lever le drapeau, chanter l'hymne national, l'espoir, la ténacité, le courage, l'effort, le sourire, le bonheur, le plaisir, la bonne humeur, donner une leçon de sagesse...

Sources pédagogiques supplémentaires :

Le dossier de « Bout de Gomme » en PDF (9 pages) :

<http://www.boutdegomme.fr/cinema-sur-le-chemin-de-l-ecole-a103134123>) :

<http://ekldata.com/boutdegomme.eklablog.com/perso/cinema/Sur-le-chemin-de-l-e-cole-complet-.pdf>

Fiche mémoire : http://ekldata.com/rTmgqyn9fWUsUdhs4F-Wve_Z-T8.jpg

Dossier pédagogique « e-media » (2) :

<http://www.google.fr/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&sqi=2&ved=0CCwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.e-media.ch%2Fdocuments%2FshowFile.asp%3FID%3D5302&ei=iCzIUsvgH8jJswbovoHIAQ&usg=AFQjCNGWvSGEztgDUB4qm1qyArkguYtmCg&cad=rja>